



Istituto Comprensivo Perugia 9

San Martino in Campo - Via del Papavero 2/4 - 06132 Perugia - Telefono: 075/609621 - Fax: 075/609207 - C.F.: 94152460542 - CM: PGIC86500N

email pgic86500n@istruzione.it – pgic86500n@pec.istruzione.it - sito internet: www.istitutocomprensivoperugia9.gov.it



PROGETTAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Per i traguardi di sviluppo della competenza, per gli obiettivi di apprendimento e per le conoscenze intese in senso ampio, si rimanda al Curricolo verticale per competenze d'Istituto.

CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE CAMPI DI ESPERIENZA RACCORDATI		I DISCORSI E LE PAROLE TUTTI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della scuola dell'infanzia	ABILITÀ	CONOSCENZE specifiche
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza.</p> <p>Comprendere testi di vario tipo letti da altri.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p> <p>Possedere i prerequisiti della letto-scrittura di tipo percettivo-motorio (esecutivi) e costruttivi (metalinguistici).</p> <p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza in una lingua straniera.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana usando una lingua straniera.</p>	<p>(1°-2°-3° anno, in forme sempre più complesse)</p> <p>Interagisce con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative.</p> <p>Pone domande, esprime sentimenti e bisogni, riporta azioni e avvenimenti.</p> <p>Ascolta e comprende i discorsi altrui.</p> <p>Interviene nelle conversazioni di gruppo.</p> <p>Usa un repertorio linguistico appropriato.</p> <p>Formula frasi di senso compiuto.</p> <p>Analizza e commenta immagini.</p> <p>Riassume con parole proprie un breve racconto o un fatto personale.</p> <p>Esprime sentimenti e stati d'animo.</p> <p>Inventa storie e racconti.</p> <p>Familiarizza con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri e la conversazione.</p> <p>Formula ipotesi sulla lingua scritta.</p> <p>Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</p> <p>Riproduce il segno grafico.</p> <p>Utilizza il metalinguaggio: ricerca rime e assonanze.</p> <p>Comprende parole</p> <p>Comprende parole e semplici istruzioni di uso quotidiano, date in una lingua diversa dalla madrelingua.</p> <p>Memorizza e ripete filastrocche e semplici canzoncine in lingua straniera.</p>	<p>(1°-2°-3° anno, in forme sempre più complesse)</p> <p>Principali strutture della lingua italiana: aspetti fonologici e sintattici della costruzione della frase.</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua: informativa, espressiva, persuasiva, di contatto, metalinguistica e poetica.</p> <p>Abilità linguistiche: ascolto, comprensione, produzione verbale.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso: frase semplice e complessa.</p> <p>Semplici strategie di memorizzazione: ripetizione, ricerca di rime e assonanze.</p> <p>Principali connettivi logici: e/o, non.</p> <p>Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice: concordanza genere e numero.</p> <p>Elementi di pre-scrittura: impugnatura corretta, pregrafismi, copia di parole scritte dall'adulto, scrittura spontanea.</p> <p>Lessico di base di una lingua straniera, inerente argomenti di vita quotidiana: colori, famiglia, parti del corpo.</p> <p>Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune, in una lingua diversa dalla madrelingua: presentazione e saluti.</p>

CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE CAMPI DI ESPERIENZA RACCORDATI		LA CONOSCENZA DEL MONDO TUTTI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della scuola dell'infanzia	ABILITÀ	CONOSCENZE specifiche
<p>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi.</p> <p>Confrontare e valutare quantità.</p> <p>Operare con i numeri, contare.</p> <p>Utilizzare semplici simboli per registrare e compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.</p> <p>Collocare nello spazio se stessi, oggetti e persone e orientarsi nel tempo nella vita quotidiana.</p> <p>Collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.</p> <p>Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura.</p> <p>Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.</p> <p>Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.</p> <p>Utilizzare le nuove tecnologie per giocare e svolgere compiti, con la supervisione dell'insegnante.</p>	<p>(1°-2°-3° anno, in forme sempre più complesse)</p> <p>Raggruppa secondo criteri.</p> <p>Mette in successione ordinata fatti e fenomeni.</p> <p>Individua analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni.</p> <p>Individua i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.</p> <p>Raggruppa e seria secondo caratteristiche.</p> <p>Stabilisce relazioni (logiche, spaziali e temporali) fra gli oggetti, le persone e i fenomeni.</p> <p>Numera (ordinalità e cardinalità del numero)</p> <p>Misura spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali.</p> <p>Comprende e rielabora mappe e percorsi.</p> <p>Osserva ed esplora attraverso l'uso di tutti i sensi.</p> <p>Pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni e soluzioni riguardanti le cose e la natura.</p> <p>Colloca fatti e si orienta nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione delle attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni.</p> <p>Comprende l'aspetto ciclico delle parti della giornata, dei giorni della settimana e delle stagioni.</p> <p>Elabora previsioni e d ipotesi.</p> <p>Fornisce spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.</p>	<p>(1°-2°-3° anno, in forme sempre più complesse)</p> <p>Concetti temporali di successione, contemporaneità e durata: prima, dopo, durante, mentre.</p> <p>Linee del tempo.</p> <p>Periodizzazioni: giorno/notte, fasi della giornata, giorni, settimane, stagioni, anni.</p> <p>Concetti spaziali e topologici: dentro/fuori, aperto/chiuso, sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, vicino/lontano, in mezzo/ ai lati.</p> <p>Orientamento nello spazio.</p> <p>Raggruppamenti.</p> <p>Equipotenza/non equipotenza.</p> <p>Seriazioni e ordinamenti.</p> <p>La corrispondenza biunivoca.</p> <p>Serie e ritmi.</p> <p>Simboli, mappe e percorsi.</p> <p>Figure e forme: cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo.</p> <p>Figure e dimensioni: grande/piccolo, lungo/corto, alto/basso.</p> <p>Numeri e numerazione: numeri da 1 a 10, ordinali e cardinali.</p> <p>Numeri e quantità: pochi/tanti, tutti/nessuno.</p> <p>Strumenti e tecniche di misura.</p> <p>Algoritmi.</p> <p>Pensiero computazionale.</p>

	<p>Utilizza un linguaggio appropriato per la descrizione di fenomeni osservati e vissuti.</p> <p>Utilizza il computer, con la supervisione dell'adulto, eseguendo semplici istruzioni.</p> <p>Interpreta e produce simboli, mappe e percorsi.</p>	
<p>CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE</p> <p>CAMPI DI ESPERIENZA RACCORDATI</p>		<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>TUTTI</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della scuola dell'infanzia</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>CONOSCENZE specifiche</p>
<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi e sulle diversità culturali.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti e alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e il rispetto delle persone, delle</p>	<p>(1°-2°-3° anno, in forme sempre più complesse)</p> <p>Supera la dipendenza dall'adulto e assume iniziative personali.</p> <p>Porta a termine compiti e attività in autonomia.</p> <p>Riconosce ed esprime verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</p> <p>Rispetta i tempi degli altri.</p> <p>Collabora con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Sa aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.</p> <p>Riconosce gli spazi scolastici e le loro diverse funzioni.</p> <p>Riconosce le figure di riferimento ed il loro ruolo.</p> <p>Accetta e rispetta le regole, i ritmi e le turnazioni.</p> <p>Partecipa attivamente alla attività scolastiche.</p> <p>Riconosce nei compagni tempi e modalità diverse.</p> <p>Collabora con i compagni nella realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Aiuta i compagni che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</p> <p>Rispetta le norme per la sicurezza e la salute date e condivise, sia nel momento del gioco che durante il momento di lavoro.</p>	<p>(1°-2°-3° anno, in forme sempre più complesse)</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato e comunità di appartenenza.</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Significato della regola.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi): feste, tradizioni, giochi popolari, eventi culturali.</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro: disegni, tabelle, schemi.</p> <p>Sentimenti ed emozioni.</p>

<p>cose, dei luoghi e dell'ambiente, seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.</p>	<p>Conosce l'ambiente culturale di riferimento attraverso l'esperienza di tradizioni e la conoscenza di beni culturali.</p> <p>Utilizza semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Applica semplici strategie di organizzazione delle informazioni.</p> <p>Individua il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base di consegne fornite dall'adulto.</p>	
<p>CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE</p> <p>CAMPI DI ESPERIENZA RACCORDATI</p>		<p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p> <p>TUTTI</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della scuola dell'infanzia</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>CONOSCENZE specifiche</p>
<p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizioni e produzione, lettura)</p>	<p>(1°-2°-3° anno, in forme sempre più complesse)</p> <p>Segue spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici, ecc...).</p> <p>Ascolta brani musicali.</p> <p>Osserva opere d'arte e beni culturali, esprimendo proprie valutazioni.</p> <p>Comunica ed esprime le proprie emozioni attraverso il linguaggio del corpo.</p> <p>Partecipa attivamente ad attività di gioco simbolico.</p> <p>Si esprime e comunica attraverso il linguaggio mimico-gestuale.</p> <p>Esplora i materiali a disposizione e li utilizza in modo personale.</p> <p>Rappresenta sul piano grafico, pittorico, plastico, sentimenti, pensieri, fantasie, la propria e reale visione della realtà.</p> <p>Usa modi diversi di stendere il colore.</p> <p>Utilizza diversi materiali per rappresentare.</p> <p>Impugna differenti strumenti per ritagliare.</p> <p>Legge e interpreta le proprie produzioni, quelle degli altri e le opere degli artisti.</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di suoni e rumori dell'ambiente e del corpo.</p>	<p>(1°-2°-3° anno, in forme sempre più complesse)</p> <p>Elementi essenziali per la lettura di un'opera d'arte (pittura, plastica, fotografia): forma, linea, struttura, colore.</p> <p>Elementi essenziali per l'ascolto di opere musicali: altezza, intensità e durata.</p> <p>Principali forme di espressione artistica: disegno, pittura, musica, danza, teatro, fotografia, fumetto e lettura.</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea.</p> <p>Gioco simbolico.</p> <p>Giochi mimici e d'imitazione: maschere, travestimenti, burattini.</p> <p>Colori primari, secondari, terziari e complementari.</p> <p>Colori caldi e colori freddi.</p>

	<p>Produce sequenze musicali utilizzando la voce, il corpo e semplici strumenti musicali.</p> <p>Canta semplici canzoncine.</p> <p>Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso esse.</p>	
<p>CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE</p> <p>CAMPI DI ESPERIENZA RACCORDATI</p>		<p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>TUTTI</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della scuola dell'infanzia</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>CONOSCENZE specifiche</p>
<p>Conoscere il proprio corpo.</p> <p>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</p> <p>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole.</p> <p>Assumere la responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.</p> <p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>	<p>(1°-2°-3° anno, in forme sempre più complesse)</p> <p>Nomina, indica e rappresenta le parti del corpo.</p> <p>Osserva le pratiche di igiene personale e di cura di sé.</p> <p>Distingue, con riferimento ad esperienze vissute, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute.</p> <p>Padroneggia gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare, lanciare e afferrare.</p> <p>Coordina i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi.</p> <p>Si coordina con gli altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza.</p> <p>Controlla la forza del corpo, individuando potenziali rischi.</p> <p>Rispetta le regole nei giochi.</p> <p>Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</p> <p>Distingue e utilizza termini appropriati per descrivere le sensazioni tattili, olfattive, visive, uditive e gustative.</p>	<p>(1°-2°-3° anno, in forme sempre più complesse)</p> <p>Il corpo e lo schema corporeo.</p> <p>Gli organi di senso.</p> <p>Regole di igiene del corpo.</p> <p>Regole di igiene degli ambienti.</p> <p>Gli alimenti.</p> <p>Principi di base dell'educazione alimentare.</p> <p>Il movimento sicuro.</p> <p>I pericoli nell'ambiente.</p> <p>I comportamenti sicuri.</p> <p>Le regole dei giochi.</p>

EDUCAZIONE CIVICA			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della <u>scuola dell'infanzia</u>	ABILITÀ	CONOSCENZE specifiche
COSTITUZIONE	<p>Partecipare a dialoghi e conversazioni, rispettando i turni di parola e le opinioni altrui.</p> <p>Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé.</p> <p>Riconoscere, esprimere ed elaborare le proprie emozioni.</p> <p>Saper controllare le proprie emozioni.</p> <p>Avere coscienza e padronanza del proprio corpo.</p> <p>Portare a termine piccoli incarichi di responsabilità, contribuendo attivamente alla vita scolastica.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole a casa e a scuola, interiorizzandone la funzione.</p> <p>Riconoscere le figure di riferimento in ogni contesto specifico.</p> <p>Conoscere i principali simboli identitari della Nazione Italiana.</p> <p>Acquisire la consapevolezza di appartenere ad una comunità e riconoscerne i principali siti di pubblica utilità, d'interesse culturale e legati alla tradizione religiosa.</p>	<p>(1°-2°-3° anno, in forme sempre più complesse)</p> <p>Partecipa a dialoghi e conversazioni esprimendo il proprio punto di vista e prestando attenzione a quello degli altri.</p> <p>Ascolta e comprende messaggi verbali in una conversazione di gruppo, apportando il proprio contributo personale.</p> <p>Rispetta i turni di parola e le regole del dialogo.</p> <p>Provvede autonomamente alla cura di sé e alla propria igiene personale.</p> <p>Mangia in maniera autonoma, rispettando delle semplici regole dello star bene a tavola.</p> <p>Soddisfa bisogni ed esigenze personali scegliendo strategie adeguate.</p> <p>Riconosce e comunica in maniera efficace i propri sentimenti e le proprie emozioni.</p> <p>Controlla i propri sentimenti e le proprie emozioni.</p> <p>Assume e porta a termine con successo incarichi di responsabilità.</p> <p>Collabora con i compagni rispettando opinioni diverse dalle proprie.</p> <p>Si mostra attento ai bisogni dell'altro e interviene aiutando i compagni in caso di necessità.</p> <p>Gioca con i compagni in modo costruttivo, rispettando ruoli e regole stabilite.</p>	<p>(1°-2°-3° anno, in forme sempre più complesse)</p> <p>Le regole dell'ascolto e del dialogo: turni di parola</p> <p>Le regole della sezione.</p> <p>Significato della regola.</p> <p>Conoscenza di sé: carattere e comportamenti.</p> <p>Principi di base dell'educazione all'affettività: emozioni e sentimenti.</p> <p>Ruoli e funzioni in famiglia, a scuola e nel contesto di vita.</p> <p>Storia, tradizioni e luoghi di interesse legati alla propria realtà territoriale e a quella altrui.</p> <p>Giornate celebrative: Giornata mondiale della gentilezza (13 Novembre), Giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20 Novembre), Giornata della memoria (27 Gennaio), Festa della Liberazione (25 Aprile), Festa della Repubblica (2 Giugno).</p> <p>Elementi identitari della nostra Nazione: Inno di Mameli, Bandiera italiana. Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo. Costituzione Italiana: artt. 3,4,8,9,1,19,21,29,30,31,32,34</p>

	<p>Riconoscere e rispettare le diversità e le somiglianze presenti nella sezione e nella propria comunità.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà nei confronti di chi ha bisogno di aiuto.</p> <p>Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri.</p> <p>Conoscere le principali associazioni legate al volontariato attivo, riconoscendone le funzioni.</p> <p>Conoscere i comportamenti che garantiscono sicurezza per sé e per gli altri, sia in veste di pedone che di passeggero.</p> <p>Conoscere i primi rudimenti della segnaletica stradale e le figure che regolano il traffico.</p>	<p>Risolve i conflitti con i compagni trovando insieme soluzioni ai problemi.</p> <p>Accetta i propri errori dimostrandosi disponibile ad ascoltare l'adulto.</p> <p>Comprende il valore delle regole stabilite e e rispetta autonomamente.</p> <p>Riconosce nell'adulto un punto di riferimento e ne rispetta il ruolo.</p> <p>Riconosce i luoghi simbolo del territorio cogliendo l'importanza della loro funzione.</p> <p>Si mostra attento alle tradizioni culturali e religiose del proprio paese e di altri territori, cogliendone e rispettandone le diversità.</p> <p>Possiede piena consapevolezza del proprio corpo.</p> <p>Conosce il proprio corpo in modo globale e segmentario per muoversi nello spazio con abilità.</p> <p>Riconosce le forme del cerchio, del triangolo e del quadrato, associate ai principali segnali stradali.</p> <p>Conosce l'inno di Mameli e lo canta accompagnandolo con gesti e mimica.</p> <p>Conosce e riproduce la bandiera italiana.</p>	<p>Il volontariato attivo: CRI e Protezione Civile.</p> <p>Principi di base dell'educazione stradale: segnali stradali, semaforo e vigile urbano.</p>
	<p>Assumere comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute, nel gioco e nelle attività quotidiane.</p> <p>Muoversi autonomamente all'interno degli spazi scolastici.</p> <p>Avere cura del proprio materiale e delle proprie cose, rispettando quelle altrui.</p>	<p>(1°-2°-3° anno, in forme sempre più complesse)</p> <p>Riconosce i segnali di emergenza condivisi all'interno della scuola.</p> <p>Conosce le procedure e i comportamenti da mettere in atto in caso di emergenza da terremoto o incendio.</p> <p>Distingue i vari alimenti ed assaggia cibi nuovi.</p> <p>Sa cogliere l'importanza di una sana alimentazione.</p>	<p>(1°-2°-3° anno, in forme sempre più complesse)</p> <p>Principi di base dell'educazione alimentare: la corretta alimentazione.</p> <p>Principi di base dell'igiene personale.</p> <p>Principi di base per la sicurezza personale e degli altri.</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Riconoscere nella vita quotidiana i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale (consumo di acqua, produzioni di rifiuti e sprechi, ecc...).</p> <p>Adottare modi di agire quotidiani atti a ridurre l'impatto dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>Acquisire e saper mettere in pratica semplici norme di comportamento da mettere in atto in caso di emergenza.</p> <p>Riconoscere, nei diversi contesti, gli elementi di potenziale pericolo e adottare piccoli comportamenti idonei a ridurre i rischi.</p> <p>Conoscere le principali regole che normano la raccolta differenziata.</p> <p>Conoscere, nel territorio di riferimento, i principali elementi del patrimonio artistico-culturale.</p>	<p>Conosce i primi rudimenti dell'educazione alimentare: i principi nutritivi e "cibi spazzatura".</p> <p>Si muove autonomamente e in sicurezza all'interno e all'esterno dell'edificio scolastico.</p> <p>Riconosce elementi di potenziale pericolo e adotta strategie atte a ridurre i rischi.</p> <p>Cura con ordine e responsabilità il proprio materiale e quello altrui.</p> <p>Comprende i rischi e i pericoli derivanti dall'uso improprio di alcuni oggetti di uso scolastico quotidiano (forbici, matite, ecc...).</p> <p>Assume comportamenti di interesse e di cura degli spazi comuni.</p> <p>Conosce le principali risorse della natura e le usa in modo corretto, evitando sprechi (carta, acqua, cibo, ecc...).</p> <p>Rispetta semplici regole di vita quotidiana per assumere comportamenti sempre più responsabili nei confronti dell'ambiente e della natura.</p> <p>Coglie l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p> <p>Sperimenta il riciclaggio di alcuni materiali, riutilizzandoli in maniera creativa.</p> <p>È attento alla differenziazione dei rifiuti nella sezione.</p> <p>Riconosce nel proprio territorio di riferimento, i principali siti d'interesse culturale e del patrimonio artistico.</p>	<p>Gestione del proprio materiale e di quello comune.</p> <p>Educazione ambientale: impatto ambientale, riciclaggio e comportamenti responsabili.</p> <p>Raccolta differenziata.</p> <p>Procedure di evacuazione: comportamenti e procedure da seguire in caso di terremoto o incendio.</p> <p>Patrimonio storico-artistico e tradizioni culturali legati al proprio territorio di riferimento: musei, centro storici, monumenti, biblioteche, ecc...</p> <p>I pericoli dell'ambiente.</p> <p>Giornate celebrative: Giornata nazionale degli alberi (21 Novembre), Giornata internazionale del risparmio energetico (18 Febbraio), Giornata Mondiale dell'acqua (22 Marzo), Giornata Mondiale della Terra (22 Aprile).</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico.</p>	<p>(1°-2°-3° anno, in forme sempre più complesse)</p>	<p>(1°-2°-3° anno, in forme sempre più complesse)</p> <p>Semplici misure di sicurezza nell'utilizzo di alcuni dispositivi.</p>

	<p>Riflettere sui limiti e sui rischi collegati all'uso delle tecnologie.</p> <p>Conoscere le regole per un utilizzo equilibrato delle tecnologie.</p> <p>Partecipare attivamente agli incontri online nelle situazioni di didattica a distanza.</p> <p>Saper riconoscere simboli e colori per percorsi di vario genere.</p> <p>Saper giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi (emoticon, linguaggio audiovisivo, linguaggio mimato)</p>	<p>Sperimenta giochi e percorsi ludico-motori di coding "unplugged", seguendo istruzioni in sequenza date dall'adulto/dai compagni.</p> <p>Si avvicina al mondo digitale con interesse, ma riflette sui rischi di un'esposizione ad esso senza la supervisione dell'adulto.</p> <p>Partecipa con interesse e continuità agli incontri di didattica a distanza, rispettandone le regole.</p> <p>Riconosce la simbologia e la segnaletica usata nel coding.</p> <p>Utilizza la voce, il corpo, gli oggetti o gli strumenti per riprodurre sequenze sonore.</p> <p>Conosce il significato delle principali emoticon e le utilizza a scopo ludico.</p>	<p>Pensiero computazionale.</p> <p>Emoticon.</p> <p>Giornata celebrativa: Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo (7 Febbraio).</p>
--	---	--	--

RELIGIONE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della <u>scuola dell'infanzia</u>	ABILITÀ	CONOSCENZE specifiche
<p>Scoprire l'insegnamento di Gesù.</p> <p>Conoscere Dio Padre e la Chiesa come comunità di persone.</p> <p>Esprimere la propria esperienza religiosa.</p> <p>Comunicare e manifestare con i gesti la propria umanità, le proprie emozioni e la propria immaginazione.</p> <p>Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita religiosa dei cristiani per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p> <p>Conoscere alcuni termini specifici del linguaggio cristiano.</p> <p>Ascoltare e rielaborare verbalmente racconti biblici, utilizzando i linguaggi appresi.</p> <p>Osservare ed esplorare con curiosità e meraviglia il mondo come dono di Dio Creatore.</p>	<p>Ascolta semplici racconti biblici e narra i contenuti.</p> <p>Esprime e comunica con parole e gesti la propria esperienza religiosa.</p> <p>Riconosce alcuni simboli relativi alla tradizione e alla vita dei cristiani.</p> <p>Impara alcuni termini del linguaggio cristiano.</p> <p>Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo.</p> <p>Osserva comportamenti responsabili e di salvaguardia del Creato.</p>	<p>Narrazioni bibliche: brani riguardanti la vita di Gesù.</p> <p>Momenti religiosi significativi della comunità di appartenenza: feste e ricorrenze.</p> <p>Natale e Pasqua: simboli religiosi.</p> <p>Parabole e miracoli.</p> <p>La Creazione come dono di Dio Padre.</p>

Sviluppare sentimenti di responsabilità verso il Creato.		
ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della <u>scuola dell'infanzia</u>	ABILITÀ	CONOSCENZE specifiche
<p>Partecipare a dialoghi e conversazioni, rispettando i turni di parola e le opinioni altrui.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di fiducia in se stessi e negli altri.</p> <p>Avere una prima consapevolezza della propria identità in rapporto agli altri e a se stessi.</p> <p>Istaurare relazioni positive con adulti e compagni.</p> <p>Riconoscere, esprimere ed elaborare le proprie emozioni e i propri sentimenti.</p> <p>Saper controllare le proprie emozioni.</p> <p>Riconoscere e rispettare le diversità e le somiglianze presenti nella sezione e nella propria comunità.</p> <p>Riflettere sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà nei confronti di chi ha bisogno di aiuto.</p> <p>Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo e ad una comunità.</p> <p>Conoscere in maniera approfondita il proprio ambiente familiare e culturale.</p> <p>Sviluppare un atteggiamento di convivenza rispettoso delle regole.</p>	<p>Partecipa a dialoghi e conversazioni esprimendo il proprio punto di vista e prestando attenzione a quello degli altri.</p> <p>Ascolta e comprende messaggi verbali in una conversazione di gruppo, apportando il proprio contributo personale.</p> <p>Rispetta i turni di parola e le regole del dialogo.</p> <p>Soddisfa bisogni ed esigenze personali scegliendo strategie adeguate.</p> <p>Riconosce e comunica in maniera efficace i propri sentimenti e le proprie emozioni.</p> <p>Controlla i propri sentimenti e le proprie emozioni.</p> <p>Assume e porta a termine con successo incarichi di responsabilità.</p> <p>Collabora con i compagni rispettando opinioni diverse dalle proprie.</p> <p>Si mostra attento ai bisogni dell'altro e interviene aiutando i compagni in caso di necessità.</p> <p>Gioca con i compagni in modo costruttivo, rispettando ruoli e regole stabilite.</p> <p>Comprende il valore delle regole stabilite e le rispetta autonomamente.</p> <p>Riconosce nell'adulto un punto di riferimento e ne rispetta il ruolo.</p>	<p>Le regole dell'ascolto e del dialogo: i turni di parola.</p> <p>Le regole di convivenza civile: nel gioco, nella sezione e nella scuola.</p> <p>Conoscenza di sé: carattere e comportamenti.</p> <p>Principi di base dell'educazione all'affettività: emozioni e sentimenti.</p> <p>Ruoli e funzioni in famiglia, a scuola e nel contesto di vita.</p> <p>Io e gli altri: il gruppo dei pari.</p> <p>Il contributo personale al gruppo dei pari.</p> <p>Differenza tra diritto e dovere.</p> <p>Diritti e doveri di ogni bambino.</p>

	<p>Si mostra attento alle tradizioni culturali e religiose del proprio paese e di altri territori, cogliendone e rispettandone le diversità.</p> <p>Ricostruisce verbalmente eventi della propria storia personale.</p> <p>Riflette sulla differenza tra diritto e dovere, dimostrando senso di responsabilità.</p>	
--	---	--