



San Martino in Campo –via del Papavero 2/4 – 06132 Perugia - C.M. PGIC86500N – C.F. 94152460542  
tel 075 60 96 21 | fax 075 60 92 07  
[pgic86500n@istruzione.it](mailto:pgic86500n@istruzione.it) | [pgic86500n@pec.istruzione.it](mailto:pgic86500n@pec.istruzione.it) | <http://www.icpg9.edu.it/>

# **LA VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**\*\*\*\*\***

**RUBRICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI NELLA SCUOLA  
PRIMARIA E NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**Allegati al PTOF 2022/2025**

## INDICE

### RUBRICHE E CRITERI SCUOLA PRIMARIA

Valutazione degli apprendimenti	3
Valutazione Educazione civica	4
Valutazione del comportamento	12
Valutazione del processo formativo	13
Valutazione Insegnamento Religione Cattolica e Attività alternative	14

### RUBRICHE E CRITERI SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Valutazione degli apprendimenti	15
Valutazione Educazione civica	16
Valutazione del comportamento	25
Valutazione del processo formativo	28
Valutazione Insegnamento Religione Cattolica e Attività alternative	31
Attribuzione del voto all'Esame di Stato	32

## Valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria (O.M. 172 del 4/12/2020 e Linee guida)

### Valutazione intermedia e finale

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
	L'alunno porta a termine il compito	L'alunno porta a termine il compito		L'alunno porta a termine il compito	L'alunno risolve il compito	L'alunno porta a termine il compito	L'alunno risolve il compito
<b>TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE</b>	Solo in situazioni note	Solo in situazioni note		In situazioni note	In situazioni non note	In situazioni note	In situazioni non note
<b>RISORSE MOBILITATE</b>	Appositamente fornite	Fornite dal docente		Fornite dal docente	Fornite dal docente e/o reperite altrove	Fornite dal docente e/o reperite altrove, mobilitandole consapevolmente	
<b>AUTONOMIA</b>	Solo con il supporto del docente	In modo non autonomo	In modo autonomo	In modo non autonomo	In modo autonomo	In modo autonomo	
<b>CONTINUITA'</b>	Sporadicamente	Con discontinuità	Con continuità	Con discontinuità	Con continuità	Con continuità	

### Valutazione in itinere

Le attività e i compiti svolti quotidianamente in classe, le prove in itinere, le verifiche periodiche e le prove comuni verranno valutate attraverso l'uso di punteggi, di aggettivi qualificativi, di espressioni che facciano comunque riferimento agli obiettivi di apprendimento, ai livelli di autonomia, alla continuità della prestazione, alle risorse mobilitate per portare a termine il lavoro. È previsto l'utilizzo di una pluralità di strumenti di misurazione (prove strutturate, semistrutturate e non strutturate) e di osservazione (sistematica ed occasionale), che concorreranno alla formulazione dei livelli di apprendimento. L'attività di documentazione attraverso i diversi strumenti di valutazione troverà uno spazio adeguato e praticabile all'interno del registro elettronico o di altri strumenti predisposti dai docenti (griglie e/o annotazioni personali in forma libera), in modo da consentire una rappresentazione articolata del percorso di apprendimento di ciascun alunno.

## Valutazione dell'educazione civica nella scuola primaria

*basata sull'osservazione e rilevazione di atteggiamenti e comportamenti propri delle competenze di educazione civica  
(D.M. n. 35/2020, all.to B)*

### Classe prima, scuola primaria

<b>COMPETENZE al termine della classe prima</b>	<b>Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>Livello BASE</b>	<b>Livello INTERMEDIO</b>	<b>Livello AVANZATO</b>
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Comincia a sentirsi parte della classe e prova ad inserirsi in piccoli gruppi di gioco o di lavoro, ma non sempre riconosce e rispetta i ruoli. Con l'aiuto di adulti e pari svolge piccoli incarichi. Non sa ancora organizzare le proprie cose. Si sta avviando a vivere in modo più consapevole gli spazi scolastici (aule, corridoi, cortile...).	Comprende di far parte del gruppo classe, ma non sempre riconosce e rispetta i ruoli. Con l'aiuto di adulti e pari svolge piccoli incarichi e si comporta in modo abbastanza corretto. Partecipa a giochi o attività a gruppi, ma non è collaborativo. Utilizza con sufficiente cura materiali e oggetti. Comincia a muoversi negli spazi di pertinenza della scuola (aule, corridoi, cortile...).	Riconosce la propria identità e i propri ruoli. Svolge piccoli incarichi e si comporta in modo corretto. Partecipa volentieri a gruppi di lavoro e di gioco e collabora con tutti. Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui. Sa muoversi negli spazi della scuola (aule, corridoi, cortile...).	Riconosce chiaramente la propria identità e i propri ruoli. Svolge volentieri diversi incarichi e assume comportamenti sempre corretti. Dà personali contributi alla costruzione del gruppo classe e favorisce la collaborazione. Ha cura di materiali e oggetti, propri e altrui. Si muove con adeguata autonomia e sicurezza negli spazi di pertinenza scolastica (aule, corridoi, cortile...).
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Sta iniziando a capire i principi di base della convivenza civile, ma spesso è oppositivo e provoca gli altri.	All'interno del gruppo classe vive piccoli conflitti e momenti di incomprensione per il mancato rispetto dei principi di convivenza. Non sempre è disponibile e solidale nei confronti dei compagni.	Sa vivere in comunità, nel rispetto di se stesso e degli altri. Si mostra nel complesso solidale e disponibile.	Comprende e vive i principi di convivenza civile e di rispetto della diversità. È solidale, collaborativo, disponibile ad aiutare i compagni.
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla	Va spesso richiamato al rispetto delle regole ed aiutato a metterle in pratica. Fatica a riconoscere e rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola.	Va richiamato al rispetto delle regole, che conosce ma fatica a rispettare. Guidato dall'insegnante sa riconoscere e rispettare ruoli e funzioni	Riconosce l'importanza delle regole e in generale le rispetta. Riconoscere e rispetta ruoli e funzioni all'interno della comunità scolastica.	Ha ben compreso l'importanza della legge e il valore dei regolamenti. Rispetta le regole condivise. È consapevole della propria identità personale e rispettoso

Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.		all'interno della comunità scolastica.		dei ruoli e delle funzioni che le persone ricoprono nella comunità scolastica.
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Guidato dall'insegnante si esprime attraverso il disegno sull'importanza del rispetto per l'ambiente e riconosce alcuni comportamenti negativi.	Mostra interesse per alcune problematiche ambientali e guidato dall'insegnante riconosce alcuni comportamenti negativi, riuscendo a spiegarli verbalmente o tramite disegni.	Mostra apertura e interesse verso le problematiche ambientali e riconosce alcuni comportamenti negativi.	Mostra sensibilità e attenzione verso le problematiche ambientali, riconosce e disapprova comportamenti che portano a degrado o incuria.
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	In ambito scolastico, non riesce ancora a gestire i rifiuti che produce.	In ambito scolastico, riesce a disfarsi dei propri rifiuti, avviandosi verso una prima forma di raccolta differenziata.	In ambito scolastico, è in grado di smaltire correttamente i propri rifiuti, mettendo in pratica le regole di base della raccolta differenziata.	In ambito scolastico, è in grado di gestire correttamente i rifiuti che produce, mettendo in pratica le regole della raccolta differenziata.
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale	Supportato da un adulto e guidato passo-passo riesce ad utilizzare semplici dispositivi e strumenti di lavoro in classe, ma va continuamente monitorato nel mettere in atto elementari misure di prudenza e di sicurezza. Se affiancato, si attiene alle regole di base della Netiquette.	Con l'aiuto di un adulto riesce ad utilizzare alcuni dispositivi e strumenti di lavoro in classe. In alcuni casi, va monitorato nel mettere in atto elementari misure di prudenza e di sicurezza nel loro uso. Se affiancato, si attiene alle regole di base della Netiquette.	Sotto la guida di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare nelle funzioni principali i dispositivi di lavoro in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone, stereo... Mette in pratica alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di certi dispositivi e ne sa spiegare in	Sotto la supervisione di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare i dispositivi di lavoro in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone, stereo... Adotta e spiega in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza. Rispetta le regole di base della Netiquette.

<p>da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>			<p>modo semplice e breve le ragioni.</p> <p>Si attiene alle regole di base della Netiquette.</p>	
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Non interviene nelle conversazioni e, anche se sollecitato, non riesce ancora ad esprimere chiaramente un piccolo pensiero personale.</p>	<p>Se sollecitato, interviene nelle conversazioni e prova ad esprimere la propria idea su un argomento affrontato in classe.</p>	<p>Si esprime su un tema affrontato in classe e partecipa volentieri alle conversazioni nel rispetto delle regole.</p>	<p>Esprime, nei giusti modi, le proprie idee e partecipa costruttivamente ai dialoghi, nel rispetto degli altri e delle regole.</p>

### Classi seconda e terza, scuola primaria

<b>COMPETENZE al termine della <u>classe terza</u></b>	<b>Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>Livello BASE</b>	<b>Livello INTERMEDIO</b>	<b>Livello AVANZATO</b>
<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Comincia a integrarsi nel gruppo dei pari e prova a partecipare alle diverse attività, ma fatica ancora a riconoscere e rispettare i ruoli. Con l'aiuto di adulti e compagni svolge piccoli incarichi all'interno della classe. Non sa ancora gestire in modo adeguato le proprie cose e manca di rispetto a quelle altrui. Si sta avviando ad un uso più consapevole degli spazi</p>	<p>Accetta di far parte di una comunità, ma non sempre ne identifica e rispetta i ruoli. Con l'aiuto di adulti e pari svolge incarichi in ambito scolastico e si comporta in modo abbastanza corretto. Partecipa a giochi o attività, ma non è sempre collaborativo e rispettoso. Utilizza con sufficiente attenzione materiali e oggetti. È abbastanza</p>	<p>Riconosce la propria identità e i propri ruoli all'interno della comunità. Porta a termine gli incarichi e si comporta in modo corretto. Partecipa volentieri a gruppi di lavoro e di gioco e collabora con tutti, in modo rispettoso. Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui. Sa muoversi con sicurezza ed</p>	<p>Riconosce chiaramente la propria identità e i propri ruoli all'interno della comunità. Svolge volentieri diversi incarichi e assume comportamenti responsabili. Dà personali contributi alla costruzione del gruppo classe e favorisce la collaborazione e l'inclusione. Ha cura di materiali, strumenti e oggetti, propri e altrui, li tiene in ordine e ne dispone al bisogno.</p>

	<p>scolastici (aule, corridoi, cortile...).</p> <p>Si avvia a comprendere e riconoscere situazioni di potenziale pericolo nell'ambiente scolastico e sollecitato da un adulto riesce a mettere in atto semplici comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.</p>	<p>tranquillo e sicuro negli spostamenti all'interno della scuola e nelle sue pertinenze.</p> <p>Non sempre riconosce situazioni di rischio o di pericolo, ma con l'aiuto degli adulti o dei pari si attiene alle procedure e mette in atto alcuni comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.</p>	<p>autonomia adeguate negli spazi scolastici e non.</p> <p>Individua nell'ambiente scolastico situazioni di rischio o di pericolo e si attiene alle procedure. Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.</p>	<p>Si muove in autonomia e sicurezza negli spazi di pertinenza scolastica e non.</p> <p>Identifica con attenzione elementi e situazioni di potenziale pericolo e adotta comportamenti idonei a contenere i rischi. Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute, in modo autonomo e consapevole.</p>
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Sta iniziando a capire e mettere in pratica i principi di base della convivenza civile, ma spesso ha un atteggiamento oppositivo o provocatorio.</p>	<p>All'interno del gruppo classe vive piccoli conflitti e momenti di incomprensione per il mancato rispetto dei principi di convivenza civile. Non sempre è disponibile e solidale nei confronti dei compagni.</p>	<p>Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità.</p> <p>Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile.</p>	<p>Comprende e adotta principi di convivenza civile e di rispetto della diversità. È solidale, collaborativo, sempre disponibile ad aiutare i compagni.</p>
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Nonostante i continui richiami al valore dei regolamenti, va spesso sollecitato al rispetto delle regole ed aiutato a metterle in pratica. Fatica a riconoscere ruoli e funzioni all'interno della scuola e in altri contesti. Riflette sui principi di convivenza democratica, ma va aiutato ad attuarli nella quotidianità scolastica.</p>	<p>Va richiamato al rispetto dei regolamenti, che conosce ma fatica a rispettare. Guidato dall'insegnante sa riconoscere ruoli e funzioni all'interno della scuola e in altri contesti. Accoglie i principi democratici, ma non sempre li adotta nella vita quotidiana della scuola.</p>	<p>Con domande stimolo o supporti visivi, comprende e spiega i ruoli presenti all'interno della scuola e le funzioni dei principali servizi presenti nel territorio.</p> <p>Accetta di buon grado i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche.</p>	<p>Comprende ed è in grado di spiegare le funzioni dei principali servizi presenti nel territorio. È consapevole della propria identità personale e sociale e dei vari ruoli che ricopre. Sperimenta i principi democratici e la partecipazione attiva nella quotidianità scolastica.</p>
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo</p>	<p>Guidato dall'insegnante, inizia a capire quali sono alcuni comportamenti rispettosi dell'ecosistema, riuscendo ad esprimerli tramite il disegno, e</p>	<p>Guidato dall'insegnante, riconosce alcuni comportamenti che hanno maggior impatto sull'ecosistema, riuscendo a spiegarli verbalmente o tramite</p>	<p>Riconosce comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento. Si esprime (con pensieri, disegni...) sulla tutela degli ecosistemi. Adotta</p>	<p>Individua e disapprova comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento. Si esprime correttamente (con pensieri,</p>

consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	prova a mettere in pratica alcune azioni di rispetto per l'ambiente.	disegni. Mette in pratica piccole azioni di rispetto per l'ambiente.	semplici comportamenti per ridurre l'impatto ambientale e li sa motivare.	disegni...) sulla tutela degli ecosistemi. Adotta alcuni significativi comportamenti per ridurre l'impatto ambientale ed esprime idee sul corretto utilizzo delle risorse.
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	In ambito scolastico, non riesce ancora a gestire i rifiuti che produce; con il supporto dell'adulto si sta avviando verso il corretto smaltimento.	In ambito scolastico, riesce a disfarsi dei propri rifiuti, avviandosi verso una prima forma di raccolta differenziata.	In ambito scolastico, è in grado di smaltire correttamente i propri rifiuti, mettendo in pratica le regole di base della raccolta differenziata.	In ambito scolastico, è in grado di gestire correttamente i rifiuti che produce, mettendo in pratica le regole della raccolta differenziata.
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Supportato da un adulto e guidato passo-passo riesce ad utilizzare semplici dispositivi e strumenti di lavoro in classe. Va continuamente monitorato nel mettere in atto elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di strumenti, materiali e dispositivi. Se affiancato, si attiene alle regole di base della Netiquette.	Con l'aiuto di un adulto riesce ad utilizzare alcuni dispositivi e strumenti di lavoro in classe. In alcuni casi, va monitorato nel mettere in atto elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di strumenti, materiali e dispositivi. Se affiancato, si attiene alle regole di base della Netiquette.	Sotto la guida di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare nelle funzioni principali i dispositivi di lavoro in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone, stereo... Mette in pratica alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di certi dispositivi e ne sa spiegare in modo semplice e breve le ragioni. Si attiene alle regole di base della Netiquette.	Sotto la supervisione di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare correttamente, i dispositivi di lavoro in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone, stereo... Adotta e spiega in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'utilizzo di alcuni dispositivi. Rispetta le regole di base della Netiquette.
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Non interviene nelle conversazioni e, anche se sollecitato o guidato, non riesce	Se sollecitato, interviene nelle conversazioni provando ad esprimere a voce le proprie idee	Si esprime su tematiche affrontate in classe, a voce o in forma scritta, seguendo schemi	Esprime in modo chiaro, sia oralmente che per iscritto, idee e opinioni personali. Partecipa

	ancora ad esprimere chiaramente le proprie idee e fatica ad inserirsi nei dialoghi.	su alcuni semplici temi affrontati in classe. Incontra difficoltà nel mettere i pensieri in forma scritta, anche se guidato da schemi o scalette.	o scalette; partecipa a dialoghi e conversazioni nel rispetto delle regole.	costruttivamente a dialoghi e conversazioni, rispettando punti di vista diversi.
--	---	---	---	--

### Classi quarta e quinta, scuola primaria

<b>COMPETENZE al termine della classe quinta</b>	<b>Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>Livello BASE</b>	<b>Livello INTERMEDIO</b>	<b>Livello AVANZATO</b>
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<p>Prova a partecipare alle diverse attività e ad integrarsi nei gruppi dei pari, ma fatica ancora a riconoscere e rispettare i ruoli. Con l'aiuto di adulti e compagni svolge piccoli incarichi all'interno della classe. Non sa ancora gestire in modo adeguato le proprie cose e manca di rispetto a quelle altrui. Si sta avviando ad un uso più consapevole degli spazi scolastici (aule, corridoi, cortile...).</p> <p>Si avvia a comprendere e riconoscere situazioni di potenziale pericolo nell'ambiente scolastico e sollecitato da un adulto riesce a mettere in atto semplici comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.</p>	<p>Accetta di far parte di una comunità, ma non sempre ne identifica e rispetta i ruoli. Con l'aiuto di adulti e pari svolge incarichi e si comporta in modo abbastanza corretto. Partecipa ad attività di gruppo, ma non è sempre collaborativo e rispettoso. Utilizza con sufficiente attenzione materiali e oggetti. È abbastanza tranquillo e sicuro nello spostarsi in ambienti familiari. Non sempre riconosce situazioni di rischio o di pericolo, ma con l'aiuto degli adulti o dei pari si attiene alle procedure e mette in atto alcuni comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.</p>	<p>Riconosce la propria identità e i propri ruoli all'interno della comunità. Porta a termine gli incarichi e si comporta in modo corretto. Partecipa volentieri ad attività di gruppo ed è collaborativo. Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui. Sa muoversi con sicurezza ed autonomia adeguate nello spazio. Individua nell'ambiente scolastico situazioni di rischio o di pericolo e si attiene alle procedure. Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.</p>	<p>Riconosce chiaramente la propria identità e i propri ruoli all'interno della società. Svolge con senso di responsabilità diversi incarichi e assume comportamenti corretti. Dà personali contributi alla vita del gruppo classe e favorisce la collaborazione e l'inclusione. Utilizza con cura materiali, strumenti e oggetti, propri e altrui, li tiene in ordine e ne dispone al bisogno. Negli spostamenti, in ambito scolastico ed extrascolastico, è autonomo ed attento alle norme di sicurezza. Identifica elementi e situazioni di potenziale pericolo e adotta comportamenti idonei a contenere i rischi. Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute, in modo autonomo e consapevole.</p>

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Sta iniziando mettere in pratica i principi di base della convivenza civile, ma spesso ha un atteggiamento oppositivo o provocatorio.	All'interno del gruppo classe è talvolta conflittuale e vive momenti di incomprensione a causa del mancato rispetto delle regole condivise. Non sempre è disponibile e solidale nei confronti dei compagni.	Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità. Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile.	Comprende l'importanza di una pacifica convivenza civile e del rispetto della diversità. È solidale, collaborativo, sempre disponibile ad aiutare i compagni.
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Nonostante i continui richiami al valore dei regolamenti, va spesso sollecitato al rispetto delle regole ed aiutato a metterle in pratica. Fatica a riconoscere ruoli e funzioni all'interno della scuola e in altri contesti. Riflette sui principi di convivenza democratica, ma va aiutato ad attuarli nella quotidianità scolastica.	Va richiamato al rispetto dei regolamenti, che conosce ma fatica a rispettare. Guidato dall'insegnante sa riconoscere ruoli e funzioni all'interno di vari contesti. Accoglie i principi democratici, ma non sempre li adotta nella vita quotidiana della scuola.	Con domande stimolo o supporti visivi, comprende e riesce a spiegare a grandi linee i ruoli presenti all'interno della società e le funzioni dei principali organi dello stato. Accetta di buon grado i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche.	Comprende ed è in grado di spiegare a grandi linee l'organizzazione dello stato, della regione e del comune. È consapevole della propria identità personale e sociale e dei vari ruoli che ricopre. Sperimenta i principi democratici e la partecipazione attiva nella quotidianità scolastica.
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Guidato dall'insegnante, inizia a capire quali sono alcuni comportamenti rispettosi o irrispettosi dell'ecosistema, riuscendo ad esprimerli tramite il disegno, e prova a mettere in pratica alcune azioni di rispetto per l'ambiente.	Guidato dall'insegnante, riconosce alcuni comportamenti che hanno maggior impatto sull'ecosistema, riuscendo a spiegarli verbalmente o tramite disegni. Mette in pratica piccole azioni di rispetto per l'ambiente.	Riconosce comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento. Sulla base di attività specifiche, sa esprimersi attraverso il dialogo e brevi pensieri personali sulla tutela degli ecosistemi. Adotta semplici comportamenti per ridurre l'impatto ambientale e li sa motivare.	Individua e disapprova comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento. Si esprime correttamente (nelle conversazioni, con brevi testi personali e disegni) sulla tutela degli ecosistemi. Adotta alcuni significativi comportamenti per ridurre l'impatto ambientale ed esprime idee sul corretto utilizzo delle risorse.
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e	Non riesce ancora a gestire i rifiuti che produce; con il supporto dell'adulto si sta	In alcune situazioni, gestite dagli adulti, è riuscito a smaltire i rifiuti, avviandosi verso una	In varie occasioni si è mostrato in grado di smaltire correttamente i rifiuti,	In ambito scolastico e in altri contesti di vita, è in grado di gestire correttamente i rifiuti,

<p>razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>avviando verso il corretto smaltimento.</p>	<p>corretta forma di raccolta differenziata.</p>	<p>mettendo in pratica le regole di base della raccolta differenziata.</p>	<p>mettendo in pratica le regole della raccolta differenziata.</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Supportato da un adulto e guidato passo-passo riesce ad utilizzare semplici dispositivi e strumenti di lavoro in classe. Va continuamente monitorato nel mettere in atto elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di strumenti, materiali e dispositivi. Se affiancato, si attiene alle regole di base della Netiquette e riesce ad utilizzare in alcune funzioni il registro elettronico, la posta istituzionale e Classroom).</p>	<p>Riesce ad utilizzare alcuni dispositivi e strumenti di lavoro in classe. In alcuni casi, va monitorato nel mettere in atto elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di strumenti, materiali e dispositivi. Si attiene con adeguato impegno alle regole di base della Netiquette e gestisce semplici e brevi comunicazioni attraverso le piattaforme scolastiche (registro elettronico, posta istituzionale, Classroom).</p>	<p>Sotto la guida di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare i principali dispositivi informatici in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone. Mette in pratica alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso dei dispositivi e ne sa spiegare in modo semplice e breve le ragioni. Si attiene quasi sempre alle regole della Netiquette e sa gestire le comunicazioni attraverso le piattaforme scolastiche (registro elettronico, posta istituzionale, Classroom).</p>	<p>Secondo le indicazioni ricevute e nel rispetto delle regole, sa utilizzare correttamente, i dispositivi informatici in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone. Adotta e sa spiegare le ragioni di alcune misure di prudenza e di sicurezza nell'utilizzo di alcuni dispositivi. Rispetta sempre le regole della Netiquette e sa gestire correttamente le comunicazioni attraverso le piattaforme scolastiche (registro elettronico, posta istituzionale, Classroom).</p>
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Deve essere guidato ad esprimere chiaramente le proprie idee su alcuni semplici temi affrontati in classe e ad intervenire in modo appropriato nei dialoghi.</p>	<p>Se sollecitato, interviene nelle conversazioni provando ad esprimere a voce le proprie idee su alcuni temi affrontati in classe. Incontra difficoltà nel mettere i pensieri in forma scritta, anche se guidato da schemi o scalette.</p>	<p>Si esprime su tematiche affrontate in classe, a voce o in forma scritta, seguendo schemi o scalette; partecipa a dialoghi e conversazioni nel rispetto delle regole.</p>	<p>Esprime in modo chiaro, sia oralmente che per iscritto, idee e opinioni personali su vari temi. Partecipa costruttivamente a dialoghi e conversazioni, rispettando punti di vista diversi.</p>

**Valutazione del  
comportamento  
nella scuola primaria**

Giudizio sintetico	Indicatori di comportamento	Descrittori
<b>Ottimo</b>	<b>Partecipazione</b>	Partecipa in modo costruttivo e propositivo alla vita della scuola.
	<b>Collaborazione</b>	E' molto collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi e nei modi opportuni, accettando le opinioni altrui.
	<b>Rispetto delle regole</b>	Rispetta con consapevolezza e scrupolosità le regole ed è sempre corretto con i compagni e il personale della scuola
<b>Distinto</b>	<b>Partecipazione</b>	Partecipa in modo attivo e continuativo alla vita della scuola.
	<b>Collaborazione</b>	E' collaborativo; lavora volentieri in gruppo con i compagni, senza prevaricare.
	<b>Rispetto delle regole</b>	Rispetta responsabilmente le regole ed è corretto nei confronti dei compagni e del personale della scuola.
<b>Buono</b>	<b>Partecipazione</b>	Partecipa in modo pertinente e corretto alla vita della scuola.
	<b>Collaborazione</b>	E' collaborativo e si relaziona correttamente con i compagni
	<b>Rispetto delle regole</b>	Rispetta le regole ma talvolta riceve richiami verbali; è comunque sostanzialmente corretto nelle relazioni interpersonali.
<b>Discreto</b>	<b>Partecipazione</b>	Partecipa in modo regolare, ma talvolta selettivo, alle diverse attività scolastiche.
	<b>Collaborazione</b>	Accetta di lavorare in gruppo con i compagni, ma assume talvolta atteggiamenti di chiusura.
	<b>Rispetto delle regole</b>	Non è costante nel rispetto delle regole e per questo riceve frequenti richiami. L'atteggiamento nei confronti del personale della scuola non è sempre corretto e rispettoso.
<b>Sufficiente</b>	<b>Partecipazione</b>	La partecipazione alle attività risulta limitata e/o inadeguata
	<b>Collaborazione</b>	Va sollecitato ad assumere ruoli collaborativi ed ad affrontare positivamente le attività di gruppo.
	<b>Rispetto delle regole</b>	Viola frequentemente le regole e va spesso sollecitato al rispetto delle stesse. E' fonte di disturbo durante le lezioni o le altre attività.

**Valutazione del  
processo formativo  
nella scuola primaria**

<b>Indicatore</b>	<b>Livello</b>	<b>Giudizio sintetico</b>
Interesse	Livello 5	Assiduo e responsabile
	Livello 4	Costante
	Livello 3	Adeguito
	Livello 2	Selettivo
	Livello 1	Inadeguato
Autonomia	Livello 5	Completa ed efficace
	Livello 4	Sicura
	Livello 3	Adeguita
	Livello 2	Parziale
	Livello 1	Inadeguata
Metodo di lavoro	Livello 5	Efficace e produttivo
	Livello 4	Funzionale
	Livello 3	Adeguito
	Livello 2	Da consolidare
	Livello 1	Non funzionale
Progressione nell'apprendimento	Livello 5	Notevole
	Livello 4	Significativa
	Livello 3	Apprezzabile
	Livello 2	Minima
	Livello 1	Non apprezzabile
Livello globale di sviluppo	Livello 5	Avanzato
	Livello 4	Ben avviato
	Livello 3	Avviato
	Livello 2	Parzialmente avviato
	Livello 1	Iniziale

**Valutazione dell'insegnamento di RELIGIONE CATTOLICA e di ATTIVITÀ ALTERNATIVA**  
***nella scuola primaria***

<b>Giudizi sintetici</b>	<b>Descrittori</b>
<b>Ottimo</b>	Partecipazione assidua e interesse notevole. L'alunno/a ha acquisito conoscenze complete e ben organizzate degli argomenti affrontati. Possiede e sa applicare in autonomia le competenze apprese.
<b>Distinto</b>	Partecipazione attiva e interesse costante. L'alunno/a ha acquisito conoscenze complete rispetto agli argomenti affrontati. Possiede e sa applicare le competenze apprese.
<b>Buono</b>	Partecipazione ed interesse adeguati. L'alunno/a ha acquisito una conoscenza abbastanza completa degli argomenti affrontati. Sa applicare le competenze apprese.
<b>Discreto</b>	Partecipazione ed interesse accettabili. L'alunno/a ha acquisito una conoscenza frammentaria degli argomenti affrontati. Sa applicare le competenze di base apprese.
<b>Sufficiente</b>	Partecipazione da sollecitare, interesse selettivo. L'alunno/a conosce solo gli elementi essenziali degli argomenti affrontati. Va guidato nell'utilizzare le abilità e nell'affrontare le attività.
<b>Non sufficiente</b>	Partecipazione discontinua, interesse non adeguato. Le conoscenze dell'alunno/a relativamente agli argomenti affrontati sono molto frammentarie e incomplete. L'alunno/a non ha acquisito abilità e competenze.

## **Valutazione degli apprendimenti nella scuola secondaria di primo grado**

<b>CONOSCENZE E ABILITÀ</b>	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<b>VOTO IN DECIMI</b>
Le conoscenze e le abilità acquisite risultano complete, ricche e approfondite.	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è molto ampia, ricca e approfondita anche con informazioni di ordine extrascolastico; è sostenuta da eccellenti capacità critiche, di analisi e sintesi, da autonomia di giudizio ed è proposta con efficaci e originali collegamenti interdisciplinari e con brillanti abilità sul piano espressivo-espositivo. Capacità molto elevate di elaborazione personale.	<b>10</b>
Le conoscenze e abilità acquisite risultano complete e sicure.	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è ampia e approfondita ed è organizzata attraverso notevoli capacità di analisi e sintesi; la rielaborazione è effettuata attraverso collegamenti interdisciplinari, è proposta con autonomia di giudizio e con ottime abilità espressivo-espositive sia nella produzione orale che scritta.	<b>9</b>
Le conoscenze e abilità acquisite risultano complete	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta risulta completa, ben articolata e correttamente rielaborata sia all'orale che allo scritto, sostenuta da buone capacità di analisi e sintesi. In compiti e prestazioni l'alunno/a effettua valutazioni autonome.	<b>8</b>
Le conoscenze e le abilità acquisite risultano discrete.	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è abbastanza organica e articolata ma non approfondita; è organizzata in modo corretto, con una rielaborazione autonoma e generalmente appropriata. L'alunno/a sa utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni semplici e note.	<b>7</b>
Le conoscenze e le abilità acquisite risultano essenziali con alcune lacune.	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è parziale e/o superficiale ed è esposta in modo sufficientemente corretto. In compiti e prestazioni semplici l'alunno/a commette lievi errori.	<b>6</b>
Le conoscenze e abilità acquisite risultano parziali.	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è frammentaria e superficiale, espressa con una terminologia non sempre adeguata; le capacità di impostare ed organizzare un ragionamento logico sugli argomenti richiesti sono modeste e poco autonome.	<b>5</b>
Le conoscenze e abilità acquisite risultano gravemente lacunose.	Scarsa conoscenza dei contenuti della programmazione svolta, con lacune molto estese; estrema povertà nell'uso della terminologia specifica della disciplina; evidenti e serie difficoltà nell'impostare ed organizzare un ragionamento logico sugli argomenti richiesti. Presenza di gravi e numerosi errori anche in compiti e prestazioni semplici.	<b>4</b>

**Valutazione di educazione civica nella scuola secondaria basata sull'osservazione e rilevazione di atteggiamenti e comportamenti propri delle competenze di educazione civica (D.M. n. 35/2020, all.to B)**

**Classe prima, scuola secondaria**

<b>COMPETENZE</b>	<b>Livello INIZIALE VOTO 4/5 insufficiente</b>	<b>Livello BASE VOTO 6 sufficiente</b>	<b>Livello INTERMEDIO VOTI 7/8 Discreto/buono</b>	<b>Livello AVANZATO VOTI 9/10 Distinto/ottimo</b>
Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società.	Non individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi.	Ha difficoltà a rispettare l'autorità e il ruolo degli adulti. Non sempre evidenzia un comportamento corretto verso i compagni	Ha rispetto per l'autorità e gli adulti. Evidenzia un comportamento corretto verso i compagni, rispettando le diversità.	Ha rispetto per l'autorità e gli adulti. Evidenzia un comportamento corretto e collaborativo verso i compagni, rispettando le diversità. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.
Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli; sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con scarso rispetto e cura.	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con poca cura. Non sempre rispetta i tempi di lavoro, si impegna sufficientemente nello svolgimento dei compiti assegnati.	Rispetta le regole della classe e della scuola. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze di condotte non responsabili sulla comunità e sull'ambiente.	Rispetta le regole della classe e della scuola. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente e in modo autonomo. E' in grado di esprimere giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.

Acquisisce consapevolmente delle norme di convivenza civile nel rispetto della diversità, del confronto responsabile e del dialogo.	Non rispetta le regole e le principali norme di convivenza civile.	Rispetta le regole e le principali norme di convivenza civile.	Rispetta consapevolmente le regole di convivenza civile tenendo conto dei punti di vista altrui.	Rispetta consapevolmente le regole di convivenza civile accettando contrarietà, frustrazioni, insuccessi, con equilibrio e ragionevolezza, condividendo costruttivamente le regole.
Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	Non è disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; non partecipa alle esperienze di solidarietà.	E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; partecipa marginalmente alle esperienze di solidarietà.	E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; partecipa alle esperienze di solidarietà in modo consapevole	E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in ogni situazione; partecipa alle esperienze di solidarietà in modo attivo e consapevole
Sa riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico.	Conosce alcuni termini ed espressioni afferenti alle problematiche ambiente-progresso tecnologico.	Conosce le problematiche principali afferenti al rapporto ambiente -progresso tecnologico.	Conosce in modo approfondito le problematiche afferenti al rapporto ambiente-progresso tecnologico	Conosce in modo approfondito ed è in grado di progettare dinamiche afferenti al rapporto uomo-progresso tecnologico.
Sa individuare la relazione tra problematiche ambientali e patrimonio culturale	Esprime modesta motivazione nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative.	Esprime sufficiente motivazione nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative	Esprime una buona motivazione ed un positivo impegno nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative.	Esprime una consapevole motivazione ed un responsabile impegno nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative.

<p>Ha acquisito la consapevolezza che ognuno ha il diritto-dovere di segnalare le offese all'ambiente e al patrimonio artistico. Si fa promotore di un rapporto virtuoso con i Beni Culturali e con la natura. Preservare e valorizzare la ricchezza del nostro patrimonio linguistico</p>	<p>Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente e il patrimonio culturale.</p>	<p>Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente e il patrimonio culturale.</p>	<p>Assume comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente e il patrimonio culturale.</p>	<p>Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso il patrimonio culturale/ambiente e la sua tutela. Sa discernere gli aspetti salienti identitari della cultura italiana e di quella europea.</p>
<p>Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante identifica, utilizza alcune funzioni dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi.</p>	<p>Utilizza alcune funzioni dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi.</p>	<p>Utilizza buona parte dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi. Comunica, esegue compiti e risolvere parte dei problemi.</p>	<p>Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici.</p>
<p>È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni, coglie con difficoltà opportunità e pericoli</p>	<p>Reperisce alcune informazioni in rete e comunica, se guidato, con altri attraverso la posta elettronica. Riconosce solo parzialmente opportunità e pericoli dei social network.</p>	<p>Utilizza la rete per ricercare informazioni e comunicare con altri attraverso la posta elettronica. Riconosce opportunità e pericoli dei social network.</p>	<p>Utilizza correttamente e consapevolmente Internet per reperire informazioni e comunicare con altri attraverso la posta elettronica. Distingue tra reale e virtuale; riconosce opportunità e pericoli dei social network.</p>

## Classe seconda, scuola secondaria

<b>COMPETENZE</b>	<b>Livello INIZIALE VOTO 4/5 insufficiente</b>	<b>Livello BASE VOTO 6 sufficiente</b>	<b>Livello INTERMEDIO VOTI 7/8 Discreto/buono</b>	<b>Livello AVANZATO VOTI 9/10 Distinto/ottimo</b>
Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società.	Non individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi.	Ha difficoltà a rispettare l'autorità e il ruolo degli adulti. Non sempre evidenzia un comportamento corretto verso i compagni	Ha rispetto per l'autorità e gli adulti. Evidenzia un comportamento corretto verso i compagni, rispettando le diversità.	Ha rispetto per l'autorità e gli adulti. Evidenzia un comportamento corretto e collaborativo verso i compagni, rispettando le diversità. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.
Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli; sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con scarso rispetto e cura.	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con poca cura. Non sempre rispetta i tempi di lavoro, si impegna sufficientemente nello svolgimento dei compiti assegnati.	Rispetta le regole della classe e della scuola. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze di condotte non responsabili sulla comunità e sull'ambiente.	Rispetta le regole della classe e della scuola. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente e in modo autonomo. E' in grado di esprimere giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.
Acquisisce consapevolmente delle norme di convivenza civile nel rispetto della	Non rispetta le regole e le principali norme di convivenza civile.	Rispetta le regole e le principali norme di convivenza civile.	Rispetta consapevolmente le regole di convivenza civile tenendo conto dei punti di vista altrui.	Rispetta consapevolmente le regole di convivenza civile accettando contrarietà, frustrazioni, insuccessi, con equilibrio e ragionevolezza,

diversità, del confronto responsabile e del dialogo.				condividendo costruttivamente le regole.
Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	Non è disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; non partecipa alle esperienze di solidarietà.	E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; partecipa marginalmente alle esperienze di solidarietà.	E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; partecipa alle esperienze di solidarietà in modo consapevole	E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in ogni situazione; partecipa alle esperienze di solidarietà in modo attivo e consapevole
Sa riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico.	Conosce alcuni termini ed espressioni afferenti alle problematiche ambiente-progresso tecnologico.	Conosce le problematiche principali afferenti al rapporto ambiente -progresso tecnologico.	Conosce in modo approfondito le problematiche afferenti al rapporto ambiente-progresso tecnologico	Conosce in modo approfondito ed è in grado di progettare dinamiche afferenti al rapporto uomo-progresso tecnologico.
Sa individuare la relazione tra problematiche ambientali e patrimonio culturale	Esprime modesta motivazione nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative.	Esprime sufficiente motivazione nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative	Esprime una buona motivazione ed un positivo impegno nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative.	Esprime una consapevole motivazione ed un responsabile impegno nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative.
Ha acquisito la consapevolezza che ognuno ha il diritto-dovere di segnalare le offese all'ambiente e al patrimonio artistico. Si fa promotore di un rapporto virtuoso con i	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente e il patrimonio culturale.	Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente e il patrimonio culturale.	Assume comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente e il patrimonio culturale.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso il patrimonio culturale/ambiente e la sua tutela. Sa discernere gli aspetti salienti identitari della

<p>Beni Culturali e con la natura. Preservare e valorizzare la ricchezza del nostro patrimonio linguistico</p>				<p>cultura italiana e di quella europea.</p>
<p>Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante identifica, utilizza alcune funzioni dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi.</p>	<p>Utilizza alcune funzioni dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi.</p>	<p>Utilizza buona parte dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi. Comunica, esegue compiti e risolvere parte dei problemi.</p>	<p>Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici.</p>
<p>È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni, coglie con difficoltà opportunità e pericoli</p>	<p>Reperisce alcune informazioni in rete e comunica, se guidato, con altri attraverso la posta elettronica. Riconosce solo parzialmente opportunità e pericoli dei social network.</p>	<p>Utilizza la rete per ricercare informazioni e comunicare con altri attraverso la posta elettronica. Riconosce opportunità e pericoli dei social network.</p>	<p>Utilizza correttamente e consapevolmente Internet per reperire informazioni e comunicare con altri attraverso la posta elettronica. Distingue tra reale e virtuale; riconosce opportunità e pericoli dei social network.</p>

## Classe terza, scuola secondaria

<b>COMPETENZE</b>	<b>Livello INIZIALE VOTO 4/5 insufficiente</b>	<b>Livello BASE VOTO 6 sufficiente</b>	<b>Livello INTERMEDIO VOTI 7/8 Discreto/buono</b>	<b>Livello AVANZATO VOTI 9/10 Distinto/ottimo</b>
Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società.	Non individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi.	Ha difficoltà a rispettare l'autorità e il ruolo degli adulti. Non sempre evidenzia un comportamento corretto verso i compagni	Ha rispetto per l'autorità e gli adulti. Evidenzia un comportamento corretto verso i compagni, rispettando le diversità.	Ha rispetto per l'autorità e gli adulti. Evidenzia un comportamento corretto e collaborativo verso i compagni, rispettando le diversità. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.
Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli; sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con scarso rispetto e cura.	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con poca cura. Non sempre rispetta i tempi di lavoro, si impegna sufficientemente nello svolgimento dei compiti assegnati.	Rispetta le regole della classe e della scuola. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze di condotte non responsabili sulla comunità e sull'ambiente.	Rispetta le regole della classe e della scuola. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente e in modo autonomo. E' in grado di esprimere giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.

Acquisisce consapevolmente delle norme di convivenza civile nel rispetto della diversità, del confronto responsabile e del dialogo.	Non rispetta le regole e le principali norme di convivenza civile.	Rispetta le regole e le principali norme di convivenza civile.	Rispetta consapevolmente le regole di convivenza civile tenendo conto dei punti di vista altrui.	Rispetta consapevolmente le regole di convivenza civile accettando contrarietà, frustrazioni, insuccessi, con equilibrio e ragionevolezza, condividendo costruttivamente le regole.
Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	Non è disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; non partecipa alle esperienze di solidarietà.	E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; partecipa marginalmente alle esperienze di solidarietà.	E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; partecipa alle esperienze di solidarietà in modo consapevole	E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in ogni situazione; partecipa alle esperienze di solidarietà in modo attivo e consapevole
Sa riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico.	Conosce alcuni termini ed espressioni afferenti alle problematiche ambiente-progresso tecnologico.	Conosce le problematiche principali afferenti al rapporto ambiente -progresso tecnologico.	Conosce in modo approfondito le problematiche afferenti al rapporto ambiente-progresso tecnologico	Conosce in modo approfondito ed è in grado di progettare dinamiche afferenti al rapporto uomo-progresso tecnologico.
Sa individuare la relazione tra problematiche ambientali e patrimonio culturale	Esprime modesta motivazione nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative.	Esprime sufficiente motivazione nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative	Esprime una buona motivazione ed un positivo impegno nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative.	Esprime una consapevole motivazione ed un responsabile impegno nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative.
Ha acquisito la consapevolezza che ognuno	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso	Ha generalmente comportamenti corretti verso	Assume comportamenti corretti e rispettosi verso	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e

<p>ha il diritto-dovere di segnalare le offese all'ambiente e al patrimonio artistico. Si fa promotore di un rapporto virtuoso con i Beni Culturali e con la natura. Preservare e valorizzare la ricchezza del nostro patrimonio linguistico</p>	<p>l'ambiente e il patrimonio culturale.</p>	<p>l'ambiente e il patrimonio culturale.</p>	<p>l'ambiente e il patrimonio culturale.</p>	<p>responsabili verso il patrimonio culturale/ambiente e la sua tutela. Sa discernere gli aspetti salienti identitari della cultura italiana e di quella europea.</p>
<p>Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante identifica, utilizza alcune funzioni dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi.</p>	<p>Utilizza alcune funzioni dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi.</p>	<p>Utilizza buona parte dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi. Comunica, esegue compiti e risolvere parte dei problemi.</p>	<p>Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici.</p>
<p>È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni, coglie con difficoltà opportunità e pericoli</p>	<p>Reperisce alcune informazioni in rete e comunica, se guidato, con altri attraverso la posta elettronica. Riconosce solo parzialmente opportunità e pericoli dei social network.</p>	<p>Utilizza la rete per ricercare informazioni e comunicare con altri attraverso la posta elettronica. Riconosce opportunità e pericoli dei social network.</p>	<p>Utilizza correttamente e consapevolmente Internet per reperire informazioni e comunicare con altri attraverso la posta elettronica. Distingue tra reale e virtuale; riconosce opportunità e pericoli dei social network.</p>

## Valutazione del comportamento nella scuola secondaria di I grado

L'attribuzione del giudizio di comportamento farà riferimento ai seguenti indicatori di competenze alla cittadinanza:

- **Convivenza civile e rispetto delle regole:** rispetto delle persone, degli oggetti e dell'ambiente scolastico e delle regole contenute nel regolamento d'istituto.
- **Partecipazione al dialogo educativo:** partecipazione attiva alla vita di classe, alle attività proposte e senso di responsabilità.
- **Spirito d'iniziativa:** proposte e gestione di iniziative in autonomia.
- **Frequenza scolastica e puntualità**
- **Relazionalità:** relazioni positive (collaborazione/disponibilità) con adulti e compagni.

INDICATORI DI COMPETENZA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
<b>CONVIVENZA CIVILE E RISPETTO DELLE REGOLE</b>	<p>L'alunno/a è consapevole dell'importanza delle regole condivise, le rispetta e le applica in situazioni formali e informali; ha rispetto di sé, delle persone e dell'ambiente.</p> <p>Porta regolarmente i materiali richiesti per le attività didattiche e svolge con precisione e regolarità le consegne date.</p>	<p>L'alunno/a conosce e rispetta le regole della convivenza civile in situazioni formali e informali; ha rispetto di sé, delle persone e dell'ambiente.</p> <p>Porta regolarmente i materiali richiesti, è ordinato/a e puntuale nel lavoro domestico e scolastico.</p>	<p>L'alunno/a conosce e generalmente rispetta le regole della convivenza civile in situazioni formali e informali; ha rispetto di sé, delle persone e dell'ambiente.</p> <p>Porta generalmente i materiali richiesti, ma non è sempre puntuale nello svolgimento del lavoro domestico e scolastico.</p>	<p>L'alunno/a conosce, ma non sempre rispetta, le regole della convivenza civile in situazioni formali e informali; ha rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente solo se sollecitato/a.</p> <p>Dimentica spesso i materiali richiesti per le attività e solo saltuariamente svolge le consegne.</p>	<p>L'alunno/a fatica a rispettare le regole della convivenza civile in situazioni formali e informali; ha rispetto di sé, delle le persone e dell'ambiente solo se portato/a a riflettere.</p> <p>Non porta i materiali richiesti.</p>	<p>L'alunno/a non rispetta le regole condivise e non ha ancora sviluppato un atteggiamento positivo nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Non porta i materiali richiesti.</p>

<b>PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO-DIDATTICO</b>	<p>Partecipa in modo collaborativo e costruttivo alla vita scolastica.</p> <p>Responsabile e serio/a nell'impegno e nello svolgimento delle consegne.</p>	<p>Partecipa in modo collaborativo alle attività proposte dalla scuola.</p> <p>Impegno serio e puntuale. Rispetto preciso delle consegne.</p>	<p>Partecipa a volte in modo selettivo alla vita scolastica.</p> <p>Si impegna con una certa serietà e regolarità nelle consegne.</p>	<p>Partecipa in modo discontinuo, secondo gli interessi del momento.</p> <p>Si impegna in maniera saltuaria e/o superficiale.</p>	<p>Partecipa alla vita scolastica con qualche difficoltà.</p> <p>Non è regolare nel rispetto delle consegne.</p>	<p>Partecipa a fatica alla vita scolastica e spesso reca disturbo ai compagni e alle attività.</p> <p>Non ha ancora sviluppato un atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico, si impegna in maniera inadeguata e discontinua e non rispetta le consegne.</p>
<b>SPIRITO D'INIZIATIVA</b>	<p>Prende iniziativa nel gruppo, assumendo un ruolo propositivo e di responsabilità all'interno di esso.</p>	<p>Prende iniziativa nel gruppo assumendo in modo corretto i ruoli che gli/le competono all'interno di esso.</p>	<p>Non sempre prende l'iniziativa nel gruppo, ma interagisce con gli altri nel ruolo assegnatogli/le.</p>	<p>Non prende iniziativa nel gruppo e solo su sollecitazione dell'insegnante e interagisce con gli altri.</p>	<p>Assume un ruolo non propositivo all'interno del gruppo e non interagisce con gli altri nemmeno se stimolato/a dall'insegnante.</p>	<p>Ostacola lo spirito di iniziativa del gruppo di lavoro e instaura solo relazioni disfunzionali con esso.</p>
<b>FREQUENZA SCOLASTICA</b>	<p>Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare. Rispetta gli orari d'ingresso e rientra in classe con</p>	<p>Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare.</p> <p>Rispetta gli orari d'ingresso e rientra</p>	<p>Frequenta con regolarità le lezioni dimostrando un buon interesse per il lavoro disciplinare.</p> <p>Non sempre rispetta gli orari.</p>	<p>Frequenta con scarsa regolarità, presenta diverse assenze in coincidenza di verifiche programmate.</p> <p>Poco solerte a</p>	<p>Frequenta in modo non regolare e/o con ripetuti episodi di entrate e/o uscite fuori orario.</p> <p>Si rende responsabile di ripetute assenze e</p>	<p>Frequenta in modo molto saltuario e con numerosi episodi di entrate e/o uscite fuori orario.</p> <p>Si rende responsabile di numerose assenze</p>

	puntualità dopo gli intervalli.	in classe con puntualità dopo gli intervalli.  Raramente è entrato/a e uscito/a fuori orario		rientrare in classe dopo l'intervallo.	di ritardi. Presenta diverse assenze in coincidenza di verifiche programmate.	e di ritardi in coincidenza di verifiche programmate.
<b>RELAZIONALITÀ</b>	Comunica in modo costruttivo sia con i compagni che con gli adulti. È capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi: di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. È disponibile a collaborare con gli altri senza bisogno di sollecitazioni.	Comunica in modo corretto sia con i compagni che con gli adulti. È capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi: di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. È disponibile a collaborare con gli altri.	Comunica in modo positivo sia con i compagni che con gli adulti. Generalmente esprime e comprende punti di vista diversi. Non sempre è in grado di intervenire in situazioni di conflitto e di collaborare con gli altri.	Comunica in modo non sempre positivo sia con i compagni che con gli adulti. A volte non è disponibile a comprendere punti di vista diversi. Non interviene in situazioni di conflitto e non cerca la collaborazione con gli altri.	Si sforza di comunicare in modo corretto con compagni e adulti, ma talvolta non rispetta gli interventi degli altri. Non è sempre in grado di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. È disponibile a collaborare con gli altri solo in particolari situazioni.	Interviene ignorando i contributi dei compagni o degli adulti e/o si contrappone rigidamente a quanto sostenuto da altri. Non è disponibile a aiutare o a farsi aiutare. Tende a creare situazioni di conflitto.

Per raggiungere uno dei livelli presenti in rubrica è necessario che l'alunno/a abbia raggiunto almeno DUE descrittori di livello (in verticale) oltre al primo (CONVIVENZA CIVILE E RISPETTO DELLE REGOLE).

La presenza di annotazioni didattiche peserà sul giudizio del descrittore CONVIVENZA CIVILE E RISPETTO DELLE REGOLE.

In presenza di note disciplinari il giudizio complessivo non potrà superare il BUONO.

Il consiglio di classe valuterà l'impatto sulla valutazione finale delle note disciplinari assegnate durante tutto l'anno scolastico.

## Valutazione del processo formativo nella scuola secondaria di I grado

### Criteria per la descrizione del processo formativo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti:

- **Maturazione personale:** consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, collaborazione al processo di apprendimento.
- **Metodo di lavoro**
- **Grado di autonomia**
- **Impegno**
- **Sviluppo sociale:** rispetto di sé e degli altri, spirito di collaborazione e solidarietà, disponibilità al confronto e al dialogo.
- **Sviluppo degli apprendimenti:** padronanza degli strumenti espressivi e comunicativi, autonomia ed efficacia nell'organizzazione del lavoro, acquisizione degli apprendimenti, motivazione, partecipazione, interesse.

<b>Maturazione personale</b>	<b>Rispetto alla situazione di partenza l'alunno/a evidenzia un grado di sviluppo:</b>
	eccellente
	ottimo
	sicuro
	buono
	avviato
	parzialmente avviato
	iniziale

<b>Metodo di lavoro</b>	<b>Adotta una modalità di lavoro:</b>
	efficace e produttiva
	proficua
	organizzata
	adeguata
	da consolidare
	non produttiva
	inadeguata
<b>Grado di autonomia</b>	<b>Mostra un'autonomia</b>
	completa ed efficace
	consolidata
	sicura
	discreta
	sufficiente
	da consolidare
	inadeguata
<b>Impegno</b>	<b>Si impegna in modo:</b>
	assiduo e propositivo
	costante e produttivo
	positivo

	adeguato
	essenziale
	discontinuo
	inadeguato
<b>Sviluppo sociale</b>	<b>Nel contesto scuola si è dimostrato:</b>
	propositivo, collaborativo e responsabile
	positivamente inserito e disponibile
	collaborativo
	non sempre collaborativo e disponibile
	poco collaborativo e poco partecipe
	scarsamente interessato verso le iniziative formative proposte
	estraneo al contesto e alle iniziative
<b>Sviluppo degli apprendimenti</b>	<b>Il livello di sviluppo degli apprendimenti risulta:</b>
	sicuro e approfondito
	completo ed appropriato
	consolidato
	discreto
	sufficiente
	incerto
	frammentario e lacunoso

**Valutazione dell'insegnamento di RELIGIONE CATTOLICA e di ATTIVITÀ ALTERNATIVA**  
***nella scuola secondaria di I grado***

<b>Giudizi sintetici</b>	<b>Descrittori</b>
<b>Ottimo</b>	Partecipazione assidua e interesse notevole. L'alunno/a ha acquisito conoscenze complete e ben organizzate degli argomenti affrontati. Possiede e sa applicare in autonomia le competenze apprese.
<b>Distinto</b>	Partecipazione attiva e interesse costante. L'alunno/a ha acquisito conoscenze complete rispetto agli argomenti affrontati. Possiede e sa applicare le competenze apprese.
<b>Buono</b>	Partecipazione ed interesse adeguati. L'alunno/a ha acquisito una conoscenza abbastanza completa degli argomenti affrontati. Sa applicare le competenze apprese.
<b>Discreto</b>	Partecipazione ed interesse accettabili. L'alunno/a ha acquisito una conoscenza frammentaria degli argomenti affrontati. Sa applicare le competenze di base apprese.
<b>Sufficiente</b>	Partecipazione da sollecitare, interesse selettivo. L'alunno/a conosce solo gli elementi essenziali degli argomenti affrontati. Va guidato nell'utilizzare le abilità e nell'affrontare le attività.
<b>Non sufficiente</b>	Partecipazione discontinua, interesse non adeguato. Le conoscenze dell'alunno/a relativamente agli argomenti affrontati sono molto frammentarie e incomplete. L'alunno/a non ha acquisito abilità e competenze.