



San Martino in Campo –via del Papavero 2/4 – 06132 Perugia - C.M. PGIC86500N – C.F. 94152460542
tel 075 60 96 21 | fax 075 60 92 07
pgic86500n@istruzione.it | pgic86500n@pec.istruzione.it | <http://www.icpg9.edu.it/>

LA VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

**RUBRICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI NELLA SCUOLA
PRIMARIA E NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Allegati al PTOF 2022/2025

INDICE

RUBRICHE E CRITERI SCUOLA PRIMARIA

Valutazione degli apprendimenti	3
Valutazione Educazione civica	46
Valutazione del comportamento	55
Valutazione del processo formativo	56
Valutazione Insegnamento Religione Cattolica e Attività alternative	57

RUBRICHE E CRITERI SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Valutazione degli apprendimenti	58
Valutazione Educazione civica	59
Valutazione del comportamento	68
Valutazione del processo formativo	72
Valutazione Insegnamento Religione Cattolica e Attività alternative	75
Attribuzione del voto all'Esame di Stato	76

“Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria”

(Legge n. 150/2024 e O.M. 3/2025)

Griglie di valutazione con descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici riportati nell’Allegato A dell’O.M. 3/2025 (Art. 3)

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI nella classe I primaria

ITALIANO						
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <p>Ascoltare messaggi e brevi testi cogliendone il senso globale.</p> <p>Partecipare a conversazioni, comprendere l’argomento affrontato e rispettare i turni di parola.</p> <p><i>Lettura</i></p> <p>Leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi, cogliendo l’argomento di cui si</p>	<p>Comprende e rielabora il senso globale dei testi in modo autonomo e completo. Partecipa con autonomia, sicurezza e proprietà di linguaggio, formulando domande pertinenti. Legge con correttezza, fluidità e intonazione adeguata, comprendendo pienamente il significato. Scrive in</p>	<p>Comprende il senso globale dei testi con sicurezza e chiarezza. Partecipa alle conversazioni, con pertinenza, rispettando i turni. Legge con correttezza e sicurezza, comprendendo in modo chiaro. Scrive</p>	<p>Comprende il senso globale dei testi con autonomia adeguata.</p> <p>Partecipa alle conversazioni pur con qualche esitazione. Legge con autonomia e comprende il significato essenziale.</p>	<p>Comprende testi semplici con qualche supporto. Partecipa in modo non sempre spontaneo, necessitando talvolta di guida. Legge con qualche incertezza e comprende le informazioni</p>	<p>Comprende solo parti essenziali dei testi con l’aiuto del docente. Partecipa, se sollecitato, esprimendosi in modo frammentario. Legge con difficoltà e comprende solo se supportato. Usa un lessico</p>	<p>Non riesce a comprendere il senso globale dei testi, anche se guidato. Non partecipa o interviene in modo non pertinente, anche se sollecitato. Legge in modo frammentario senza comprendere il</p>

<p>parla e individuando le informazioni principali.</p> <p><i>Scrittura</i></p> <p>Scrivere parole e brevi frasi sotto dettatura e in modo personale.</p> <p><i>Lessico</i></p> <p>Ampliare il lessico usando in modo appropriato le parole.</p> <p><i>Riflessione sulla lingua</i></p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole ed applicare le prime conoscenze ortografiche.</p>	<p>modo autonomo, corretto e completo, rispettando ortografia e coerenza. Usa un lessico ricco, con proprietà di linguaggio e rielaborazione personale. Scrive con grafia chiara e ordinata, applicando le prime conoscenze ortografiche con sicurezza.</p>	<p>accuratamente, con minime imprecisioni. Usa un lessico adeguato e pertinente, con buona proprietà di linguaggio. Scrive in modo corretto e ordinato, con alcune incertezze ortografiche.</p>	<p>Scrive in modo adeguato, con qualche errore ortografico. Usa un lessico corretto, riferito all'esperienza quotidiana. Scrive in modo comprensibile con qualche errore ortografico.</p>	<p>principali. Guidato scrive parole e semplici frasi. Usa un lessico semplice, con alcune incertezze. Scrive commettendo errori ricorrenti.</p>	<p>limitato, con difficoltà nell'uso delle parole. Scrive con errori ricorrenti anche ortografici necessitando di guida.</p>	<p>significato. Non ha un lessico adeguato. La scrittura non è leggibile. Non riesce a scrivere parole o brevi frasi, anche se guidato.</p>
--	---	---	---	--	--	---

MATEMATICA						
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

<p><i>Numeri</i></p> <p>Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare i numeri fino a 20. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni.</p> <p><i>Spazio e figure</i></p> <p>Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altri, usando i concetti topologici.</p> <p>Denominare e disegnare le principali figure geometriche.</p> <p><i>Relazioni, dati e previsioni</i></p> <p>Classificare oggetti in base a una o più proprietà</p> <p><i>Problemi</i></p> <p>Risolvere semplici problemi aritmetici.</p>	<p>Riconosce e utilizza con autonomia e sicurezza i numeri fino a 20, confrontandoli e ordinandoli con padronanza.</p> <p>Risolve addizioni e sottrazioni in modo autonomo e completo, applicandole anche in situazioni nuove.</p> <p>Utilizza i concetti topologici con padronanza e autonomia, orientandosi correttamente in situazioni diverse.</p> <p>Riconosce, denomina e rappresenta correttamente le figure geometriche, mostrando sicurezza nell'uso del lessico specifico. Classifica</p>	<p>Riconosce e utilizza i numeri fino a 20 in contesti diversi con padronanza e precisione.</p> <p>Risolve addizioni e sottrazioni in modo autonomo in contesti diversi. Utilizza i concetti topologici con padronanza, orientandosi correttamente.</p> <p>Riconosce, denomina e rappresenta le figure geometriche con sicurezza. Classifica oggetti con competenza, individuando criteri</p>	<p>Riconosce e utilizza i numeri fino a 20 con autonomia adeguata, necessitando tuttavia di guida in attività più complesse.</p> <p>Risolve addizioni e sottrazioni con continuità, ma necessita di guida in contesti più ampi.</p> <p>Utilizza i concetti topologici in modo adeguato, con bisogno di supporto per situazioni più complesse.</p> <p>Riconosce e denomina le figure geometriche con appropriatezza, ma con eventuale supporto per la rappresentazione.</p> <p>Classifica oggetti in modo corretto ma necessita di aiuto per criteri più</p>	<p>Riconosce e utilizza i numeri fino a 20 con qualche difficoltà e necessitando di guida in attività non note.</p> <p>Risolve addizioni e sottrazioni con necessità di supporto.</p> <p>Utilizza i concetti topologici in modo semplice, con necessità di guida per applicazioni più articolate.</p> <p>Riconosce e denomina le figure geometriche in modo semplice, con necessità di guida nella rappresentazione.</p> <p>Classifica oggetti con qualche difficoltà, necessitando di</p>	<p>Riconosce e utilizza i numeri fino a 20 con incertezze e solo in situazioni note, necessitando costante guida.</p> <p>Risolve addizioni e sottrazioni solo in situazioni note e sotto la guida del docente.</p> <p>Utilizza i concetti topologici solo in situazioni note, necessitando di continua guida.</p> <p>Riconosce alcune figure geometriche solo in situazioni note e necessita di costante supporto.</p> <p>Classifica oggetti solo in situazioni note e con costante aiuto.</p> <p>Risolve problemi aritmetici solo se</p>	<p>Non riconosce e non utilizza i numeri fino a 20 in modo autonomo, anche con guida.</p> <p>Non riesce a risolvere addizioni e sottrazioni in modo autonomo, anche se guidato.</p> <p>Non riesce a utilizzare i concetti topologici anche con supporto. Non riconosce e non denomina correttamente le figure geometriche.. Non riesce a classificare oggetti in base a determinati criteri, anche con guida.</p> <p>Non risolve problemi aritmetici, anche se guidato.</p>
---	---	---	---	--	---	---

	oggetti in modo autonomo e completo, individuando criteri e proprietà differenti. Risolve problemi aritmetici con autonomia, individuando strategie efficaci e personali.	adeguati. Risolve problemi aritmetici con abilità, individuando strategie appropriate.	complessi. Risolve problemi aritmetici con continuità, ma con necessità di supporto in situazioni più complesse.	supporto. Risolve problemi aritmetici semplici, ma necessita di guida per applicazioni più ampie.	già affrontati in precedenza e con costante aiuto.	
--	---	--	--	---	--	--

INGLESE						
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <p>Comprendere vocaboli e semplici istruzioni, pronunciati chiaramente.</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <p>Riprodurre parole e semplici frasi riferite a situazioni note.</p> <p>Interagire con i compagni e l'insegnante, utilizzando espressioni e frasi note.</p> <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <p>Comprendere parole e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.</p>	<p>Comprende e utilizza con consapevolezza vocaboli e istruzioni. Riproduce parole e frasi in modo chiaro e corretto. Interagisce con sicurezza e fluidità, utilizzando espressioni adeguate. Comprende e interiorizza messaggi con supporti visivi e sonori senza difficoltà.</p>	<p>Comprende la maggior parte delle istruzioni e dei vocaboli con sicurezza. Riproduce correttamente parole e frasi con qualche lieve incertezza. Interagisce in modo sicuro e pertinente. Comprende messaggi con supporti visivi e sonori in modo chiaro.</p>	<p>Comprende vocaboli e istruzioni con autonomia adeguata. Riproduce parole e frasi con qualche esitazione. Interagisce in modo comprensibile. Comprende messaggi con supporti visivi e sonori con qualche difficoltà.</p>	<p>Comprende vocaboli e istruzioni con supporto. Riproduce parole e frasi con difficoltà e necessità di guida. Interagisce in modo semplice, ma con qualche errore. Comprende semplici messaggi solo con aiuti visivi e sonori.</p>	<p>Comprende vocaboli e istruzioni con aiuto costante. Riproduce parole e frasi con notevoli difficoltà. Interagisce con difficoltà, esprimendosi in modo frammentario. Comprende solo in parte messaggi con supporti visivi.</p>	<p>Non comprende vocaboli e istruzioni, anche se supportato. Non riproduce parole e frasi in modo comprensibile. Non riesce a interagire in modo adeguato. Non comprende messaggi, anche con supporti visivi e sonori.</p>
---	--	--	--	---	---	--

STORIA						
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p><i>Uso delle fonti</i></p> <p>In forma guidata, ricavare informazioni e conoscenze da immagini, testimonianze, oggetti.</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <p>Riconoscere rapporti di successione e di durata in fenomeni, esperienze e storie narrate.</p> <p><i>Strumenti concettuali</i></p> <p>Comprendere la successione di giorni, mesi, stagioni e riconoscere i principali cambiamenti.</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <p>Verbalizzare e rappresentare esperienze vissute e vicende narrate.</p>	<p>Ricava informazioni e conoscenze con sicurezza e autonomia, analizzando dettagli con precisione. Riconosce con padronanza i rapporti di successione e durata. Comprende pienamente la successione temporale e i cambiamenti stagionali. Verbalizza e rappresenta esperienze e vicende con chiarezza e creatività.</p>	<p>Ricava informazioni e conoscenze in modo autonomo e preciso. Riconosce con sicurezza i rapporti temporali. Comprende la successione temporale con chiarezza. Verbalizza e rappresenta esperienze in modo pertinente.</p>	<p>Ricava informazioni e conoscenze con adeguata autonomia. Riconosce la successione temporale con qualche esitazione. Comprende i cambiamenti stagionali, pur con qualche incertezza. Verbalizza e rappresenta esperienze in modo semplice, ma chiaro.</p>	<p>Ricava informazioni essenziali con eventuale supporto. Riconosce la successione temporale in modo parziale. Comprende la successione temporale con difficoltà. Verbalizza e rappresenta esperienze con qualche difficoltà.</p>	<p>Ricava informazioni solo con guida costante. Riconosce la successione temporale con molte incertezze. Comprende i cambiamenti stagionali solo con aiuto. Verbalizza e rappresenta esperienze con frammentarietà.</p>	<p>Non riesce a ricavare informazioni, anche se guidato. Non riconosce la successione temporale. Non comprende la scansione temporale. Non riesce a verbalizzare o rappresentare esperienze.</p>

GEOGRAFIA						
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p><i>Orientamento</i> Muoversi nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici.</p> <p><i>Linguaggio della geografia</i> Rappresentare oggetti e ambienti, tracciare percorsi.</p> <p><i>Paesaggio</i> Conoscere il territorio circostante; osservare e descrivere il paesaggio.</p> <p><i>Regione e sistema territoriale</i> Riconoscere le funzioni degli spazi vissuti.</p>	<p>Si muove nello spazio con autonomia e sicurezza, utilizzando correttamente gli indicatori topologici. Rappresenta oggetti, ambienti e percorsi con precisione e accuratezza. Conosce e descrive il territorio con ricchezza di particolari. Riconosce e spiega in modo autonomo le funzioni degli spazi vissuti.</p>	<p>Si muove con sicurezza, utilizzando in modo adeguato gli indicatori topologici. Rappresenta oggetti e percorsi con chiarezza. Conosce e descrive il territorio in modo dettagliato. Riconosce le funzioni degli spazi vissuti con sicurezza.</p>	<p>Si muove nello spazio utilizzando correttamente gli indicatori topologici con qualche incertezza. Rappresenta oggetti e ambienti in modo adeguato. Conosce e descrive il territorio con essenzialità. Riconosce le funzioni degli spazi vissuti con qualche esitazione.</p>	<p>Si muove nello spazio con eventuale guida, utilizzando gli indicatori topologici in modo parziale. Rappresenta oggetti e ambienti con alcune difficoltà. Conosce e descrive il territorio in modo limitato. Riconosce le funzioni degli spazi vissuti con frequenti incertezze.</p>	<p>Si muove nello spazio con molte difficoltà, riconoscendo solo alcuni indicatori topologici. Rappresenta oggetti e ambienti con molte imprecisioni. Conosce il territorio solo in modo frammentario e ha difficoltà a descriverlo. Riconosce le funzioni degli spazi vissuti solo con aiuto.</p>	<p>Non riesce a muoversi nello spazio in modo adeguato. Non utilizza gli indicatori topologici. Non riesce a rappresentare oggetti o ambienti. Non conosce né descrive il territorio. Non riconosce le funzioni degli spazi vissuti.</p>

SCIENZE						
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <p>Osservare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. Classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p><i>Osservazioni e sperimentazioni sul campo</i></p> <p>Osservare i fenomeni atmosferici, le trasformazioni ambientali, la vita di piante e animali, attraverso semplici esperienze concrete.</p> <p><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></p> <p>Osservare e descrivere le principali caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi viventi.</p>	<p>Osserva e descrive con precisione i fenomeni della vita quotidiana. Classifica oggetti con criteri chiari e autonomi. Riconosce e analizza i fenomeni atmosferici e ambientali con sicurezza. Descrive con appropriatezza e completezza l'ambiente e gli organismi viventi.</p>	<p>Osserva e descrive i fenomeni della vita quotidiana in modo chiaro. Classifica oggetti con sicurezza. Riconosce i fenomeni atmosferici e ambientali con qualche approfondimento. Descrive l'ambiente e gli organismi viventi con precisione e chiarezza.</p>	<p>Osserva e descrive i fenomeni in modo corretto con qualche imprecisione. Classifica oggetti in base a proprietà essenziali. Riconosce i fenomeni atmosferici e ambientali legati al vissuto. Descrive l'ambiente e gli organismi viventi in modo semplice, ma chiaro.</p>	<p>Osserva e descrive i fenomeni con difficoltà e necessita di guida. Classifica oggetti con alcune incertezze. Riconosce i fenomeni atmosferici e ambientali in modo frammentario. Descrive l'ambiente e gli organismi viventi con informazioni limitate.</p>	<p>Osserva e descrive i fenomeni solo con aiuto. Classifica oggetti con molte difficoltà. Riconosce i fenomeni atmosferici e ambientali con necessità di supporto. Descrive l'ambiente e gli organismi viventi in modo molto lacunoso.</p>	<p>Non riesce a osservare né descrivere i fenomeni. Non classifica oggetti in base alle proprietà. Non riconosce i fenomeni atmosferici e ambientali. Non riesce a descrivere l'ambiente né gli organismi viventi.</p>

TECNOLOGIA						
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p><i>Vedere, osservare, prevedere e immaginare</i></p> <p>Osservare l'ambiente circostante.</p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti.</p> <p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <p>Utilizzare correttamente oggetti e strumenti del proprio corredo scolastico per realizzare manufatti e decorazioni.</p>	<p>Osserva e descrive con autonomia e attenzione l'ambiente circostante. Prevede con sicurezza le conseguenze di decisioni e comportamenti. Utilizza oggetti e strumenti in modo autonomo e creativo, realizzando manufatti con precisione.</p>	<p>Osserva e descrive l'ambiente con sicurezza e chiarezza. Prevede con buona autonomia le conseguenze delle proprie azioni. Utilizza oggetti e strumenti con abilità, realizzando manufatti curati.</p>	<p>Osserva e descrive l'ambiente in modo corretto con qualche incertezza. Prevede le conseguenze delle proprie azioni con qualche incertezza. Utilizza oggetti e strumenti in modo adeguato, realizzando manufatti semplici.</p>	<p>Osserva e descrive l'ambiente con necessità di supporto. Prevede le conseguenze delle proprie azioni con difficoltà. Utilizza oggetti e strumenti con qualche incertezza, realizzando manufatti poco precisi.</p>	<p>Osserva e descrive l'ambiente in modo frammentario e con molte difficoltà. Prevede le conseguenze delle proprie azioni solo con guida. Utilizza gli strumenti scolastici con difficoltà, con risultati non adeguati.</p>	<p>Non riesce a osservare né descrivere l'ambiente. Non prevede le conseguenze delle proprie azioni. Non utilizza correttamente gli strumenti scolastici e non realizza manufatti.</p>

MUSICA						
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p><i>Ascolto</i></p> <p>Ascoltare ed esplorare le possibilità espressive della voce, dei materiali e degli strumenti musicali.</p> <p><i>Produzione</i></p> <p>Riprodurre suoni e ritmi, con la voce, con il corpo, con l'uso di piccoli strumenti.</p>	<p>Esplora e utilizza in modo creativo e autonomo la voce, i materiali e gli strumenti musicali. Riproduce suoni e ritmi con precisione e sicurezza, dimostrando capacità espressive e interpretative.</p>	<p>Utilizza con sicurezza la voce, i materiali e gli strumenti musicali. Riproduce suoni e ritmi con buona precisione e autonomia.</p>	<p>Utilizza la voce, i materiali e gli strumenti con autonomia adeguata. Riproduce suoni e ritmi con qualche incertezza, ma in modo corretto.</p>	<p>Utilizza la voce e semplici strumenti con qualche difficoltà, necessitando di guida. Riproduce suoni e ritmi con errori e discontinuità.</p>	<p>Utilizza la voce e semplici strumenti solo con aiuto. Riproduce suoni e semplici ritmi con molte difficoltà.</p>	<p>Non riesce a impiegare la voce e gli strumenti. Non riproduce suoni e ritmi in modo riconoscibile.</p>

ARTE E IMMAGINE						
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

<p><i>Esprimersi e comunicare</i></p> <p>Esprimere graficamente emozioni e sensazioni. Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</p> <p><i>Osservare e leggere le immagini</i></p> <p>Osservare e descrivere immagini e oggetti presenti nell'ambiente, individuando gli elementi essenziali.</p> <p><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></p> <p>Riconoscere gli aspetti più caratteristici del patrimonio culturale, naturale e artistico.</p>	<p>Esprime in modo creativo ed efficace emozioni e sensazioni attraverso il disegno. Utilizza con padronanza strumenti e tecniche diverse, realizzando prodotti artistici originali e accurati. Osserva e descrive immagini e oggetti con precisione, cogliendo dettagli significativi. Riconosce con autonomia e sicurezza gli aspetti caratteristici del territorio di appartenenza.</p>	<p>Esprime graficamente emozioni e sensazioni in modo chiaro e originale. Utilizza strumenti e tecniche in modo sicuro, realizzando prodotti ben curati. Osserva e descrive immagini e oggetti con attenzione. Riconosce gli aspetti caratteristici del territorio di appartenenza con sicurezza.</p>	<p>Esprime graficamente emozioni e sensazioni con autonomia adeguata. Utilizza strumenti e tecniche in modo corretto, pur con qualche incertezza. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo essenziale. Riconosce alcuni aspetti caratteristici del territorio di appartenenza.</p>	<p>Esprime attraverso il disegno emozioni e sensazioni con difficoltà, necessitando di guida. Utilizza strumenti e tecniche con incertezze, producendo elaborati poco accurati. Osserva e descrive immagini e oggetti con difficoltà. Riconosce solo alcune caratteristiche salienti del territorio di appartenenza.</p>	<p>Esprime graficamente emozioni e sensazioni solo con aiuto. Utilizza strumenti e tecniche con molte difficoltà. Osserva e descrive immagini e oggetti con frammentarietà. Riconosce solo gli aspetti essenziali del territorio di appartenenza in attività guidate.</p>	<p>Non riesce a esprimere graficamente emozioni e sensazioni. Non utilizza strumenti e tecniche in modo adeguato. Non osserva né descrive immagini e oggetti. Non riconosce gli aspetti del territorio di appartenenza.</p>
--	--	---	---	--	---	---

EDUCAZIONE FISICA						
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <p>Muoversi nello spazio in relazione a se stessi, agli oggetti, agli altri.</p> <p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <p>Esprimersi attraverso il corpo e il movimento.</p> <p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></p> <p>Partecipare ad attività e giochi, nel rispetto degli altri e delle regole.</p> <p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p> <p>Conoscere ed assumere comportamenti finalizzati alla sicurezza e al benessere propri e altrui.</p>	<p>Si muove nello spazio con sicurezza e coordinazione, adattandosi con facilità agli oggetti e agli altri. Esprime emozioni e idee con il corpo in modo creativo ed efficace.</p> <p>Partecipa con entusiasmo e correttezza, rispettando le regole e gli altri. Conosce e applica autonomamente comportamenti di sicurezza e benessere.</p>	<p>Si muove nello spazio con sicurezza, gestendo bene il rapporto con oggetti e persone. Esprime emozioni e idee con il corpo in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Partecipa attivamente e rispetta le regole con sicurezza. Conosce e applica comportamenti di sicurezza e benessere con adeguatezza.</p>	<p>Si muove nello spazio con buona autonomia, pur con qualche incertezza. Esprime idee con il corpo in modo funzionale. Partecipa con continuità e generalmente rispetta le regole. Conosce e applica comportamenti di sicurezza e benessere in modo essenziale.</p>	<p>Si muove nello spazio con qualche difficoltà, necessitando di guida. Esprime idee con il corpo con esitazioni. Partecipa con continuità e a volte fatica a rispettare le regole. Conosce alcuni comportamenti di sicurezza ma li applica in modo incerto.</p>	<p>Si muove nello spazio con difficoltà e con necessità di supporto costante. Ha difficoltà ad esprimersi con il corpo. Partecipa in modo limitato e con difficoltà nel rispetto delle regole. Conosce solo parzialmente i comportamenti di sicurezza e benessere.</p>	<p>Non riesce a muoversi nello spazio in modo adeguato. Non riesce ad esprimersi con il corpo. Non partecipa attivamente alle attività e non rispetta le regole. Non conosce né applica comportamenti di sicurezza e benessere.</p>

EDUCAZIONE CIVICA						
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p><i>Costituzione</i></p> <p>Riconoscere e adottare comportamenti fondati sul rispetto e sulla collaborazione.</p> <p>Conoscere il valore della regola nella convivenza civile.</p> <p><i>Sviluppo economico e sostenibilità</i></p> <p>Conoscere e mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente.</p> <p><i>Cittadinanza digitale</i></p> <p>Interagire con semplici strumenti di comunicazione digitale.</p>	<p>Dimostra in modo autonomo e costante atteggiamenti di rispetto e collaborazione.</p> <p>Ha consapevolezza del valore della regola nell'ambito della convivenza civile.</p> <p>Adotta comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Utilizza semplici strumenti digitali in modo autonomo.</p>	<p>Dimostra comportamenti rispettosi e collaborativi..</p> <p>Conosce e applica le regole della convivenza con adeguata autonomia.</p> <p>Adotta comportamenti di tutela ambientale con attenzione.</p> <p>Utilizza semplici strumenti digitali con adeguata autonomia.</p>	<p>Dimostra atteggiamenti rispettosi e collaborativi con qualche eccezione.</p> <p>Conosce le regole della convivenza e le applica in modo corretto, ma con qualche esitazione. Adotta comportamenti di tutela ambientale con adeguata consapevolezza.</p> <p>Utilizza semplici strumenti digitali con la guida.</p>	<p>Dimostra atteggiamenti rispettosi non sempre costanti e necessita di guida. Conosce le regole ma le applica con in modo corretto ma saltuario.</p> <p>Adotta semplici comportamenti di tutela ambientale in modo saltuario.</p> <p>Utilizza semplici strumenti digitali solo se guidato..</p>	<p>Dimostra atteggiamenti rispettosi e collaborativi solo se sollecitato.</p> <p>Conosce le regole ma le applica in modo discontinuo.</p> <p>Adotta semplici comportamenti di tutela ambientale in modo molto limitato.</p> <p>Trova difficoltà nell'utilizzo di semplici strumenti digitali.</p>	<p>Non dimostra atteggiamenti rispettosi e collaborativi.</p> <p>Non riconosce il valore delle regole o non le applica nell'ambito della convivenza.</p> <p>Non adotta comportamenti di tutela ambientale. Non interagisce con semplici strumenti digitali in modo adeguato.</p>

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI nelle classi II e III primaria

ITALIANO						
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <p>Partecipare a conversazioni rispettando i turni di parola e formulando messaggi chiari e adeguati alla situazione comunicativa.</p> <p><i>Letture</i></p> <p>Leggere e comprendere brevi testi, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p><i>Scrittura</i></p> <p>Scrivere parole o frasi e strutturare brevi testi che rispettino le basilari convenzioni ortografiche e sintattiche.</p> <p><i>Lessico</i></p> <p>Comprendere il significato di termini non noti ed usare in</p>	<p>Partecipa in modo costruttivo, rispettando i turni di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>Legge e comprende in autonomia i testi, individuando l'argomento e distinguendo le informazioni con un buon grado di sicurezza.</p> <p>Scrive testi corretti, strutturati e con dettagli personali.</p> <p>Comprende e utilizza con proprietà un</p>	<p>Partecipa attivamente, rispettando i turni di parola e formulando messaggi chiari.</p> <p>Legge e comprende in autonomia, individuando con chiarezza l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>Scrive testi corretti e chiari, utilizzando un lessico appropriato.</p> <p>Comprende e utilizza con sicurezza i termini appresi,</p>	<p>Partecipa con autonomia adeguata, rispettando i turni di parola e con interventi coerenti.</p> <p>Legge e comprende in modo adeguato, individuando l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>Scrive testi comprensibili, con qualche imprecisione, ma globalmente corretti.</p> <p>Comprende e</p>	<p>Partecipa con qualche difficoltà, necessita talvolta di essere guidato con messaggi semplici ma comprensibili.</p> <p>Legge e comprende testi semplici, individuando le informazioni principali con alcune incertezze.</p> <p>Scrive testi semplici con alcuni errori.</p> <p>Comprende e utilizza termini semplici, con</p>	<p>Partecipa solo se sollecitato e con alcune incertezze, formulando messaggi semplici.</p> <p>Legge con difficoltà testi semplici e necessita di guida per individuare le informazioni principali.</p> <p>Scrive testi molto semplici e brevi con frequenti errori.</p> <p>Comprende e utilizza un</p>	<p>Non partecipa alle conversazioni e necessita sempre di supporto costante; i suoi messaggi risultano frammentari e poco comprensibili.</p> <p>Ha difficoltà nella lettura e comprensione anche di testi molto semplici.</p> <p>Ha difficoltà a scrivere brevi testi, che presentano numerosi errori.</p>

<p>modo appropriato le parole apprese.</p> <p><i>Riflessione sulla lingua</i></p> <p>Individuare gli elementi essenziali della frase ed applicare le conoscenze ortografiche.</p>	<p>ampio repertorio di termini, che impiega in contesti adeguati. Riconosce e applica le regole ortografiche e grammaticali in modo autonomo e sicuro.</p>	<p>adattandoli al contesto. Riconosce e applica le regole ortografiche e grammaticali con un buon grado di autonomia e sicurezza.</p>	<p>utilizza i termini appresi in modo adeguato, con qualche incertezza. Riconosce e applica le regole ortografiche e grammaticali con qualche imprecisione.</p>	<p>alcune imprecisioni. Riconosce e applica le principali regole ortografiche e grammaticali con difficoltà e necessita talvolta di guida.</p>	<p>numero limitato di termini, necessitando di supporto. Con difficoltà riconosce e applica solo parzialmente le principali regole ortografiche e grammaticali.</p>	<p>Ha difficoltà a comprendere e utilizzare i termini appresi. Ha difficoltà a riconoscere e applicare le basilari regole ortografiche e grammaticali, necessita sempre di supporto.</p>
---	--	---	---	--	---	--

MATEMATICA						
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

<p><i>Numeri</i></p> <p>Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare i numeri. Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p><i>Spazio e figure</i></p> <p>Percepire e comunicare la posizione propria e di oggetti nello spazio. Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere le figure geometriche.</p> <p><i>Relazioni, dati e previsioni</i></p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti. Leggere e rappresentare relazioni e dati e misurare grandezze.</p> <p><i>Problemi</i></p> <p>Leggere e comprendere problemi e formulare corrette ipotesi risolutive.</p>	<p>Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri con sicurezza. Eseguire correttamente operazioni verbalizzando chiaramente le procedure. Riconosce le posizioni nello spazio con sicurezza anche in situazioni non note. Riconosce, denomina, classifica, disegna e descrive le figure geometriche con precisione utilizzando il lessico specifico. Legge, interpreta e rappresenta relazioni e dati;</p>	<p>Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri con un buon grado di sicurezza. Eseguire correttamente le operazioni e verbalizza le procedure. Riconosce le posizioni nello spazio con sicurezza. Comunica la posizione propria e di oggetti nello spazio con precisione. Riconosce, classifica e descrive le figure geometriche con accuratezza utilizzando il</p>	<p>Legge, scrive e confronta numeri con qualche incertezza. Eseguire le operazioni con qualche incertezza e verbalizza in modo sostanzialmente chiaro le procedure. Riconosce la posizione propria e di oggetti nello spazio con adeguata sicurezza. Riconosce, classifica e descrive le figure geometriche utilizzando il linguaggio adeguato. Legge e rappresenta relazioni e dati</p>	<p>Legge, scrive e confronta numeri con difficoltà e necessità di guida. Eseguire le operazioni in modo automatico con adeguata correttezza e verbalizza le procedure in modo semplice. Riconosce la posizione propria e di oggetti nello spazio avvalendosi di supporti. Guidato riconosce, classifica e descrive le figure geometriche utilizzando il linguaggio essenziale. Legge e rappresenta dati con alcune</p>	<p>Legge, scrive e confronta numeri solo se supportato. Eseguire le operazioni con frequenti errori e fatica a verbalizzare le procedure. Riconosce le posizioni nello spazio in modo non adeguato. Supportato riconosce, classifica e descrive le figure geometriche utilizzando un linguaggio non del tutto appropriato. Legge e rappresenta dati con difficoltà; misura le grandezze solo</p>	<p>Si riscontrano gravi difficoltà nella lettura, scrittura, rappresentazione, confronto e ordinamento dei numeri, nell'esecuzione delle operazioni e nella verbalizzazione delle procedure. Ha difficoltà a percepire le posizioni nello spazio e a riconoscere, classificare e descrivere le figure geometriche. Legge, rappresenta dati e misura grandezze solo con il supporto continuo. La comprensione</p>
---	--	---	--	--	--	--

	misura correttamente le grandezze. Comprende i problemi anche complessi e formula corrette ipotesi risolutive.	linguaggio specifico. Legge e rappresenta relazioni e dati; misura in modo adeguato le grandezze. Affronta i problemi formulando corrette ipotesi risolutive.	con la guida; misura in modo abbastanza preciso le grandezze. Comprende i problemi formulando ipotesi risolutive, pur necessitando di guida per compiti più articolati.	difficoltà; misura le grandezze in modo impreciso. Comprende e risolve semplici problemi con strategie adeguate.	se guidato. Comprende e risolve semplici problemi con guida e il ricorso a supporti strutturati.	dei problemi e la formulazione di ipotesi risolutive non sono ancora adeguate, evidenziando una marcata dipendenza dal supporto del docente.
--	--	---	---	--	--	--

INGLESE						
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente.</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire per presentarsi o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.</p> <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</p>	<p>Comprende e utilizza in modo autonomo vocaboli, istruzioni e frasi quotidiane.</p> <p>Produce frasi significative e pertinenti.</p> <p>Interagisce in modo efficace e sicuro.</p> <p>Comprende correttamente i vari messaggi e risponde in modo adeguato.</p> <p>Scrive parole e/o brevi frasi corrette e strutturate.</p>	<p>Comprende e utilizza in modo sicuro vocaboli e frasi quotidiane.</p> <p>Produce frasi chiare e pertinenti.</p> <p>Interagisce in modo efficace con piccole incertezze.</p> <p>Comprende brevi messaggi in maniera corretta.</p> <p>Scrive parole e/o brevi frasi corrette con qualche imprecisione.</p>	<p>Comprende e utilizza vocaboli e frasi quotidiane in modo adeguato.</p> <p>Produce frasi semplici ma comprensibili.</p> <p>Interagisce in modo adeguato con qualche difficoltà.</p> <p>Comprende brevi messaggi cogliendo l'essenziale.</p> <p>Scrive semplici parole e/o brevi frasi sostanzialmente corrette.</p>	<p>Comprende vocaboli e istruzioni con qualche difficoltà.</p> <p>Produce frasi semplici con incertezze.</p> <p>Interagisce con difficoltà e necessita di guida.</p> <p>Comprende brevi e semplici messaggi con supporto.</p> <p>Scrive semplici parole e/o brevi frasi con frequenti errori.</p>	<p>Comprende vocaboli e istruzioni solo con supporto e guida.</p> <p>Produce frasi minime con molti errori.</p> <p>Interagisce con notevoli difficoltà e solo se aiutato.</p> <p>Comprende parzialmente brevi e semplici messaggi.</p> <p>Scrive semplici parole e/o brevi frasi con numerosi errori.</p>	<p>Ha notevoli difficoltà a comprendere semplici vocaboli.</p> <p>Produce frasi non comprensibili.</p> <p>Interagisce in maniera non adeguata nonostante la guida. Anche supportato, non comprende semplici messaggi.</p> <p>Ha difficoltà a scrivere anche semplici parole.</p>
--	---	--	---	---	---	--

STORIA						
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p><i>Uso delle fonti</i></p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <p>Comprendere i concetti di successione, contemporaneità, durata.</p> <p>Conoscere funzione ed uso degli strumenti convenzionali per la misura del tempo.</p> <p><i>Strumenti concettuali</i></p> <p>Comprendere fatti, racconti, storie personali e organizzare le conoscenze acquisite.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite ed individuare analogie e differenze.</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i></p>	<p>Ricava in modo autonomo e completo informazioni da fonti diverse. Comprende e applica i concetti temporali con sicurezza. Conosce e utilizza funzionalmente gli strumenti di misura del tempo. Organizza e collega in modo chiaro e articolato le conoscenze acquisite. Riferisce e rappresenta</p>	<p>Ricava con autonomia e sicurezza informazioni da fonti diverse. Comprende e utilizza i concetti temporali in modo appropriato. Conosce e utilizza con sicurezza strumenti di misura del tempo. Organizza e collega con chiarezza le conoscenze acquisite. Riferisce</p>	<p>Ricava informazioni da fonti con autonomia adeguata. Comprende e utilizza i concetti temporali con qualche incertezza. Conosce gli strumenti di misura del tempo con discreta sicurezza. Organizza le conoscenze in modo semplice ma chiaro. Riferisce concetti in modo comprensibile.</p>	<p>Ricava informazioni da fonti con qualche difficoltà e necessità di guida. Comprende i concetti temporali con incertezze. Conosce gli strumenti di misura del tempo ma con difficoltà nell'uso. Organizza le conoscenze in modo essenziale e con qualche supporto. Riferisce concetti con</p>	<p>Ricava informazioni da fonti solo con supporto. Ha difficoltà a comprendere e applicare i concetti temporali. Conosce solo parzialmente gli strumenti di misura del tempo. Organizza le conoscenze con difficoltà e con guida. Riferisce concetti con molte imprecisioni.</p>	<p>Ha difficoltà a ricavare informazioni, anche se guidato. Non comprende i concetti temporali. Non conosce o non utilizza gli strumenti di misura del tempo. Non organizza né riferisce concetti in modo comprensibile.</p>

Rappresentare conoscenze e concetti e riferirli in modo chiaro e coerente.	concetti in modo strutturato e coerente.	concetti in modo chiaro e pertinente.		semplici collegamenti.		
--	--	---------------------------------------	--	------------------------	--	--

GEOGRAFIA						
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p><i>Orientamento</i></p> <p>Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento ed utilizzando indicatori topologici, mappe e carte.</p> <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <p>Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi.</p> <p>Leggere e interpretare piante e mappe.</p> <p><i>Paesaggio</i></p> <p>Conoscere il territorio circostante; individuare e</p>	<p>Si orienta con autonomia e sicurezza nello spazio utilizzando punti di riferimento e mappe.</p> <p>Rappresenta e traccia percorsi con precisione.</p> <p>Legge e interpreta mappe con precisione e autonomia.</p> <p>conosce e descrive con</p>	<p>Si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando punti di riferimento e mappe.</p> <p>Rappresenta e traccia percorsi in modo adeguato.</p> <p>Legge e interpreta mappe con sicurezza.</p> <p>Conosce e descrive con pertinenza gli</p>	<p>Si orienta con autonomia adeguata nello spazio, utilizzando mappe e punti di riferimento con qualche incertezza.</p> <p>Rappresenta e traccia percorsi in modo comprensibile.</p> <p>Legge e interpreta mappe con adeguatezza.</p> <p>Conosce e descrive gli elementi del territorio con sufficiente</p>	<p>Si orienta con qualche difficoltà, necessita di guida per utilizzare mappe e punti di riferimento.</p> <p>Rappresenta percorsi con imprecisioni.</p> <p>Legge mappe con supporto.</p> <p>Conosce e descrive gli elementi del territorio con difficoltà.</p>	<p>Si orienta solo con aiuto nello spazio, ha difficoltà nell'uso delle mappe.</p> <p>Rappresenta percorsi in modo approssimativo.</p> <p>Legge mappe con difficoltà.</p> <p>Conosce pochi elementi del territorio e li descrive in modo frammentario.</p>	<p>Ha difficoltà a orientarsi anche con aiuto, non utilizza mappe e riferimenti spaziali.</p> <p>Non riesce a rappresentare percorsi in modo comprensibile.</p> <p>Non legge e interpreta mappe.</p> <p>Non conosce e non descrive gli elementi del territorio; non</p>

<p>descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.</p> <p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <p>Riconoscere nel territorio gli interventi dell'uomo, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>	<p>chiarezza gli elementi fisici e antropici del territorio.</p> <p>Individua e analizza in modo approfondito gli interventi umani e le funzioni degli spazi.</p>	<p>elementi del territorio.</p> <p>Individua gli interventi dell'uomo e le funzioni degli spazi con consapevolezza.</p>	<p>chiarezza.</p> <p>Riconosce gli interventi umani e gli spazi con qualche difficoltà.</p>	<p>Individua gli interventi umani e gli spazi con incertezze.</p>	<p>Riconosce gli interventi umani e gli spazi con necessità di continuo supporto.</p>	<p>riconosce gli interventi umani né gli spazi neanche con il supporto .</p>
---	---	---	---	---	---	--

SCIENZE						
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

<p><i>Oggetti, materiali e trasformazioni</i></p> <p>Individuare la struttura di semplici oggetti, descriverli ed analizzarne qualità, proprietà e funzioni.</p> <p><i>Osservazioni e sperimentazioni sul campo</i></p> <p>Osservare diversi fenomeni (trasformazioni ambientali, vita di piante e animali, caratteristiche dei terreni e delle acque, ecc...) attraverso semplici esperienze concrete.</p> <p><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi viventi.</p>	<p>Descrive e analizza oggetti con precisione e autonomia. Osserva e interpreta fenomeni naturali con sicurezza. Riconosce e descrive con completezza le caratteristiche dell'ambiente e degli esseri viventi.</p>	<p>Descrive e analizza oggetti in modo autonomo e chiaro. Osserva fenomeni naturali e ne coglie i principali aspetti con sicurezza. Riconosce e descrive le caratteristiche dell'ambiente con pertinenza.</p>	<p>Descrive oggetti e ne analizza le qualità con qualche incertezza. Osserva fenomeni naturali individuandone gli aspetti principali. Riconosce e descrive l'ambiente con discreta autonomia.</p>	<p>Descrive oggetti con qualche difficoltà, necessita di supporto nell'analisi. Osserva fenomeni naturali cogliendone solo alcuni aspetti. Riconosce e descrive l'ambiente con difficoltà.</p>	<p>Descrive oggetti in modo frammentario e con difficoltà. Osserva fenomeni naturali con incertezze e necessita di guida. Riconosce e descrive l'ambiente solo se supportato.</p>	<p>Non riesce a descrivere oggetti senza la guida del docente. Non riesce a osservare fenomeni naturali in modo autonomo. Non riconosce né descrive in modo comprensibile l'ambiente e gli esseri viventi.</p>
---	--	---	---	--	---	--

TECNOLOGIA						
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p><i>Vedere, osservare, prevedere e immaginare</i></p> <p>Effettuare piccole esperienze con i materiali. Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti, o le possibili migliorie, elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <p>Decorare, smontare e riparare semplici oggetti. Realizzare manufatti descrivendo la sequenza delle operazioni.</p>	<p>Sperimenta con materiali in modo autonomo e preciso. Pianifica la realizzazione di oggetti con dettagli e chiarezza. Smonta e ripara oggetti con sicurezza ed efficacia. Realizza manufatti descrivendo in modo completo e strutturato le fasi operative.</p>	<p>Sperimenta con materiali in modo autonomo e sicuro. Pianifica la realizzazione di oggetti con chiarezza. Smonta e ripara oggetti con buona precisione. Realizza manufatti descrivendo adeguatamente le fasi operative.</p>	<p>Sperimenta con materiali con autonomia adeguata. Pianifica semplici realizzazioni con qualche supporto. Smonta e ripara oggetti con discreta precisione. Realizza manufatti descrivendo le operazioni in modo comprensibile.</p>	<p>Sperimenta con materiali con qualche difficoltà. Pianifica realizzazioni con supporto. Smonta e ripara oggetti in modo parziale. Realizza manufatti descrivendo le operazioni con imprecisioni.</p>	<p>Sperimenta con materiali solo se guidato. Pianifica realizzazioni con molte difficoltà. Smonta e ripara oggetti con errori e incertezze. Realizza manufatti descrivendo le operazioni con difficoltà.</p>	<p>Ha difficoltà a sperimentare con materiali, anche con guida. Non riesce a pianificare realizzazioni. Non è in grado di smontare o riparare oggetti. Non realizza manufatti o non descrive in modo comprensibile le operazioni.</p>

MUSICA						
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p><i>Ascolto</i></p> <p>Ascoltare ed esplorare gli eventi sonori, le possibilità espressive della voce, dei materiali e degli strumenti musicali.</p> <p><i>Produzione</i></p> <p>Eseguire da solo o in gruppo semplici brani vocali e strumentali.</p> <p>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori.</p>	<p>Riconosce e analizza eventi sonori con autonomia e precisione; utilizza la voce e strumenti con sicurezza e consapevolezza espressiva.</p> <p>Esegue brani con padronanza ritmica e melodica.</p> <p>Rappresenta in modo dettagliato e strutturato gli elementi musicali.</p>	<p>Riconosce e analizza eventi sonori con sicurezza; utilizza la voce e strumenti con precisione.</p> <p>Esegue brani rispettando ritmo e melodia.</p> <p>Rappresenta in modo chiaro gli elementi musicali.</p>	<p>Riconosce e analizza eventi sonori con discreta autonomia; utilizza la voce e strumenti con qualche incertezza.</p> <p>Esegue brani con adeguatezza.</p> <p>Rappresenta gli elementi musicali in modo comprensibile.</p>	<p>Riconosce eventi sonori con qualche difficoltà; utilizza la voce e strumenti con incertezze.</p> <p>Esegue brani con alcune imprecisioni.</p> <p>Rappresenta gli elementi musicali in modo semplice e approssimativo.</p>	<p>Riconosce eventi sonori solo se guidato; utilizza la voce e strumenti con difficoltà.</p> <p>Esegue brani con molte incertezze.</p> <p>Rappresenta gli elementi musicali con errori e incompletezze.</p>	<p>Ha difficoltà a riconoscere eventi sonori, non utilizza in modo autonomo la voce e gli strumenti.</p> <p>Non riesce a eseguire brani.</p> <p>Non rappresenta correttamente gli elementi musicali.</p>

ARTE E IMMAGINE						
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p><i>Esprimersi e comunicare</i></p> <p>Elaborare produzioni personali con strumenti e tecniche diverse.</p> <p><i>Osservare e leggere le immagini</i></p> <p>Osservare e descrivere immagini e oggetti. Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo in storie, fumetti e sequenze narrative.</p> <p><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></p> <p>Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>Realizza produzioni personali con creatività e padronanza tecnica. Osserva e descrive immagini e oggetti con precisione e ricchezza di dettagli. Riconosce e analizza con autonomia gli elementi del linguaggio visivo. Individua e descrive con completezza i principali monumenti storico-artistici del territorio.</p>	<p>Realizza produzioni personali con creatività e buona tecnica. Osserva e descrive immagini con accuratezza. Riconosce gli elementi del linguaggio visivo e li analizza con sicurezza. Individua e descrive i monumenti del territorio con pertinenza.</p>	<p>Realizza produzioni personali con autonomia adeguata. Osserva e descrive immagini in modo comprensibile. Riconosce gli elementi del linguaggio visivo con qualche incertezza. Individua e descrive i monumenti del territorio con sufficiente chiarezza.</p>	<p>Realizza produzioni personali con qualche difficoltà. Osserva e descrive immagini in maniera essenziale. Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo con difficoltà. Individua i monumenti del territorio con supporto.</p>	<p>Realizza produzioni personali con difficoltà e con il supporto del docente. Osserva e descrive immagini in modo frammentario. Riconosce pochi elementi del linguaggio visivo. Individua alcuni monumenti del territorio solo se guidato.</p>	<p>Non riesce a realizzare produzioni personali in modo autonomo. Osserva e descrive immagini con molte difficoltà. Non riconosce gli elementi del linguaggio visivo. Non individua né descrive i monumenti del territorio.</p>

EDUCAZIONE FISICA						
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <p>Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <p>Esprimersi attraverso il corpo ed eseguire movimenti o piccole coreografie individuali e collettive.</p> <p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></p> <p>Partecipare ad attività, giochi e gare, seguendo indicazioni e regole e mostrando rispetto nei confronti degli altri.</p> <p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p> <p>Conoscere ed assumere comportamenti finalizzati alla</p>	<p>Organizza con sicurezza e autonomia i propri movimenti nello spazio. Esegue movimenti e coreografie con precisione ed espressività. Partecipa con entusiasmo alle attività proposte mostrando sempre rispetto nei confronti degli altri. Conosce e applica con consapevolezza le regole di sicurezza e benessere.</p>	<p>Organizza i movimenti in modo autonomo. Esegue movimenti e coreografie con buona coordinazione ed espressività. Partecipa attivamente rispettando le regole. Conosce e segue le principali norme di sicurezza e benessere.</p>	<p>Organizza i movimenti con adeguatezza ma con qualche incertezza. Esegue movimenti e coreografie con sufficiente coordinazione. Partecipa alle attività con impegno, rispettando quasi sempre le regole. Conosce e applica le regole di sicurezza con qualche difficoltà.</p>	<p>Organizza i movimenti con qualche difficoltà e necessità di guida. Esegue movimenti e coreografie con imprecisioni. Partecipa alle attività con qualche difficoltà nel rispettare le regole. Ha bisogno di supporto per applicare le regole di sicurezza.</p>	<p>Organizza i movimenti solo con aiuto, con difficoltà di coordinazione. Esegue movimenti e coreografie con incertezze. Partecipa alle attività con notevoli difficoltà, mostrando scarso rispetto delle regole. Applica le regole di sicurezza solo se guidato.</p>	<p>Ha difficoltà a organizzare i movimenti, anche con guida. Non riesce a eseguire movimenti o coreografie in modo comprensibile. Non partecipa alle attività o non rispetta le regole. Non applica le regole di sicurezza.</p>

sicurezza e al benessere proprio e altrui.						
--	--	--	--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA						
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p><i>Costituzione</i></p> <p>Riconoscere e adottare comportamenti fondati su rispetto, responsabilità e legalità. Conoscere e applicare le regole nei vari contesti di vita.</p> <p><i>Sviluppo economico e sostenibilità</i></p> <p>Conoscere e adottare comportamenti e atteggiamenti volti alla tutela dell'ambiente e della qualità della vita.</p> <p><i>Cittadinanza digitale</i></p> <p>Interagire con gli strumenti</p>	<p>Adotta in modo autonomo e consapevole comportamenti di rispetto, responsabilità e legalità. Conosce e applica con sicurezza le regole nei vari contesti. Assume comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente. Utilizza gli strumenti digitali con padronanza,</p>	<p>Assume comportamenti rispettosi e responsabili. Conosce e applica in modo adeguato le regole nei vari contesti. Adotta comportamenti di tutela ambientale con impegno. Utilizza gli strumenti digitali con consapevolezza</p>	<p>Dimostra comportamenti rispettosi e responsabili con qualche incertezza. Conosce e applica le regole con sufficiente autonomia. Adotta comportamenti di tutela ambientale con qualche difficoltà. Utilizza gli strumenti digitali con</p>	<p>Dimostra comportamenti rispettosi con qualche difficoltà e necessita di guida. Conosce le regole ma le applica con incertezza. Adotta comportamenti di tutela ambientale in modo saltuario. Utilizza gli strumenti digitali con superficialità, necessitando di supporto.</p>	<p>Dimostra comportamenti rispettosi solo se sollecitato. Conosce le regole ma le applica in modo discontinuo. Adotta comportamenti di tutela ambientale in modo molto limitato. Utilizza gli strumenti digitali con difficoltà, senza</p>	<p>Non dimostra comportamenti rispettosi e responsabili. Non conosce o non applica le regole nei contesti di vita. Non adotta comportamenti di tutela ambientale. Utilizza gli strumenti digitali in modo inadeguato e senza consapevolezza.</p>

digitali, conoscendo i rischi connessi con il loro utilizzo.	conoscendone i rischi e adottando comportamenti sicuri.	e attenzione ai rischi.	discreta consapevolezza.		consapevolezza dei rischi.	
--	---	-------------------------	--------------------------	--	----------------------------	--

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI nelle classi IV e V primaria

ITALIANO						
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <p>Interagire negli scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti. Raccontare esperienze personali o storie rispettando l'ordine cronologico e logico ed organizzare un semplice discorso.</p> <p><i>Letture</i></p> <p>Impiegare tecniche e strategie di lettura</p>	<p>Interagisce con sicurezza ed efficacia, esprimendosi in modo chiaro, coerente e articolato. Racconta esperienze rispettando la coerenza logica e cronologica; utilizza strategie di lettura avanzate per comprendere</p>	<p>Interagisce in modo sicuro e pertinente, esprimendosi con chiarezza. Racconta esperienze in modo ordinato e ben comprensibile e applica strategie di lettura adeguate. Produce testi corretti e ben</p>	<p>Interagisce con autonomia adeguata, esprimendosi in modo chiaro. Racconta esperienze con ordine ma con qualche incertezza. Utilizza strategie di lettura essenziali per la comprensione. Scrive testi</p>	<p>Interagisce con qualche difficoltà, necessitando talvolta di guida per esprimersi in modo chiaro. Racconta esperienze in modo abbastanza chiaro, con alcune semplificazioni. Utilizza con qualche difficoltà strategie di</p>	<p>Interagisce solo se guidato, esprimendosi con frasi semplici e con numerose incertezze. Racconta esperienze in modo frammentario. Legge e comprende testi con difficoltà, necessitando di supporto. Scrive</p>	<p>Non riesce a interagire in modo chiaro comprensibile, ha difficoltà a raccontare esperienze in modo lineare e chiaro. Fatica a comprendere testi anche semplici. Scrive testi con gravi errori che compromettono la comprensione.</p>

<p>funzionali alla comprensione del testo e alla ricerca di informazioni.</p> <p><i>Scrittura</i></p> <p>Pianificare, produrre, riassumere e rielaborare testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.</p> <p><i>Lessico</i></p> <p>Ampliare ed utilizzare il modo appropriato il lessico; riflettere sul significato di termini nuovi.</p> <p><i>Riflessione sulla lingua</i></p> <p>Conoscere la struttura della frase semplice, le parti del discorso, le fondamentali convenzioni ortografiche.</p>	<p>e analizzare testi. Produce testi ben strutturati, coerenti e grammaticalmente corretti; usa il lessico in modo ricco e pertinente. Applica le regole grammaticali con precisione e autonomia.</p>	<p>organizzati con lievi imprecisioni. Usa un lessico vario e appropriato. Applica le regole grammaticali con sicurezza.</p>	<p>corretti con alcune imprecisioni; usa un lessico appropriato con qualche limite. Applica le regole grammaticali con qualche inesattezza.</p>	<p>lettura basilari. Scrive testi semplici e brevi, piuttosto comprensibili, ma con varie tipologie di errore. Usa un lessico limitato e applica le regole grammaticali con difficoltà.</p>	<p>testi con numerosi errori. Usa un lessico molto ristretto e applica le regole grammaticali fondamentali solo in parte e supportato.</p>	<p>Usa un lessico molto limitato e inappropriato. Non applica le regole grammaticali, neanche con aiuto.</p>
---	---	--	---	---	--	--

MATEMATICA						
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p><i>Numeri</i></p> <p>Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni, applicando le proprietà e verbalizzando le procedure di calcolo.</p> <p><i>Spazio e figure</i></p> <p>Riconoscere, denominare, disegnare, descrivere, classificare e confrontare le figure geometriche. Misurare e confrontare segmenti ed angoli e</p>	<p>Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina numeri interi e decimali con precisione e chiarezza. Esegue le quattro operazioni applicando le proprietà in modo autonomo e accurato e verbalizza le procedure in maniera articolata e coerente. Riconosce, denomina, disegna, descrive, classifica e confronta le figure geometriche</p>	<p>Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina numeri interi e decimali con chiarezza. Esegue le quattro operazioni applicando le proprietà in modo autonomo e spiega le procedure con un linguaggio appropriato. Riconosce, denomina, disegna, descrive, classifica e confronta le figure geometriche con precisione.</p>	<p>Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina numeri interi e decimali con qualche incertezza. Esegue le quattro operazioni applicando le proprietà e verbalizzando le procedure in modo generalmente chiaro.</p> <p>Riconosce, denomina, disegna, descrive, classifica e confronta le figure geometriche utilizzando il linguaggio della disciplina, sebbene in alcuni casi necessita di supporto.</p>	<p>Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina numeri interi e decimali con alcune difficoltà.</p> <p>Esegue le operazioni con sufficiente correttezza e verbalizza le procedure in modo limitato e semplificato. Riconosce e descrive le figure geometriche in modo essenziale, con difficoltà nel denominare, disegnare, classificare e confrontare in maniera precisa.</p>	<p>Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina numeri interi e decimali con difficoltà.</p> <p>Esegue le operazioni con il supporto del docente e verbalizza le procedure in modo basilare. Riconosce e descrive le figure geometriche più semplici, con capacità ridotte nel disegnarle, classificarle e confrontarle. Misura e confronta</p>	<p>Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina numeri interi e decimali in modo carente.</p> <p>Non esegue le quattro operazioni in modo autonomo e verbalizza le procedure in modo estremamente frammentario. Ha difficoltà a riconoscere, disegnare e a classificare le più semplici figure geometriche. Non riesce a misurare e a</p>

<p>determinare perimetri ed aree.</p> <p><i>Relazioni, dati e previsioni</i></p> <p>Rappresentare problemi, relazioni e dati con grafici e tabelle.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura.</p> <p><i>Problemi</i></p> <p>Leggere e comprendere problemi, costruire ragionamenti logici, formulare corrette ipotesi risolutive.</p>	<p>utilizzando il lessico specifico in modo completo.</p> <p>Misura e confronta segmenti ed angoli, determinando perimetri ed aree con sicurezza.</p> <p>Rappresenta problemi, relazioni e dati mediante grafici e tabelle in maniera efficace.</p> <p>Utilizza correttamente e con sicurezza le principali unità di misura.</p> <p>Legge e comprende i problemi, costruendo ragionamenti logici e formulando ipotesi risolutive</p>	<p>Misura segmenti ed angoli, determinando perimetri ed aree in modo preciso.</p> <p>Rappresenta problemi, relazioni e dati tramite grafici e tabelle in modo ordinato.</p> <p>Utilizza correttamente le principali unità di misura.</p> <p>Legge e comprende i problemi, costruendo ragionamenti logici e formulando ipotesi risolutive con chiarezza.</p>	<p>Misura e confronta segmenti ed angoli, determinando perimetri ed aree con sufficiente precisione.</p> <p>Rappresenta problemi, relazioni e dati con grafici e tabelle e utilizza le principali unità di misura.</p> <p>Legge e comprende i problemi, costruendo ragionamenti logici e formulando ipotesi risolutive, pur richiedendo guida per compiti più articolati.</p>	<p>Misura e confronta segmenti ed angoli con un approccio elementare, la determinazione di perimetri ed aree è parziale.</p> <p>Rappresenta problemi, relazioni e dati tramite grafici e tabelle in maniera approssimativa, e l'utilizzo delle unità di misura è limitato.</p> <p>Legge e comprende semplici problemi, costruendo ragionamenti logici e formulando ipotesi risolutive, pur richiedendo frequente supporto.</p>	<p>segmenti ed angoli, determinando perimetri ed aree in modo superficiale.</p> <p>Rappresenta problemi, relazioni e dati con grafici e tabelle in maniera semplice e utilizza le principali unità di misura solo se guidato.</p> <p>Legge e comprende i problemi, costruendo ragionamenti logici e formulando ipotesi risolutive in modo elementare, necessitando di costante supporto.</p>	<p>confrontare segmenti ed angoli, determina perimetri ed aree, in modo inadeguato.</p> <p>Non rappresenta autonomamente problemi, relazioni e dati tramite grafici e tabelle e l'utilizzo delle principali unità di misura sono molto limitate.</p> <p>La comprensione dei problemi e la formulazione di ipotesi risolutive non sono ancora adeguate, evidenziando una marcata dipendenza dal supporto del docente.</p>
--	--	---	---	--	--	--

	corrette, anche in situazioni complesse.					
--	--	--	--	--	--	--

INGLESE						
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso. Comprendere le parole chiave e il senso generale di brevi testi multimediali.</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>	<p>Comprende in modo autonomo e immediato dialoghi e testi, cogliendone i significati. Descrive persone, luoghi e oggetti con precisione ed efficacia. Riferisce informazioni personali con chiarezza e correttezza; interagisce in modo chiaro e</p>	<p>Comprende dialoghi e testi con sicurezza, individuando il tema generale e molte informazioni. Descrive persone e luoghi con buona precisione. Riferisce informazioni personali con chiarezza ma con lievi imprecisioni;</p>	<p>Comprende dialoghi e testi cogliendo il significato globale e le parole chiave. Descrive persone e luoghi in modo semplice ma corretto. Riferisce informazioni personali con qualche incertezza; interagisce in modo comprensibile con qualche difficoltà. Legge e</p>	<p>Comprende dialoghi e testi con difficoltà, cogliendone solo il senso generale; descrive persone e luoghi con espressioni semplici e imprecise. Riferisce informazioni personali con frasi essenziali e con errori; interagisce con difficoltà necessitando di aiuto. Legge e comprende testi</p>	<p>Comprende dialoghi e testi solo se supportato, cogliendone parzialmente il senso generale. Descrive persone e luoghi con difficoltà; riferisce informazioni personali in modo frammentario. Interagisce solo con aiuto e in</p>	<p>Non riesce a comprendere dialoghi e testi anche se supportato. Ha difficoltà a descrivere persone e luoghi; non riesce a riferire informazioni personali in modo comprensibile. Non interagisce in modo efficace; fatica a leggere e</p>

<p>Interagire in modo comprensibile.</p> <p><i>Letture (comprensione scritta)</i></p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendone il significato globale.</p> <p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per scopi diversi.</p> <p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e distinguere il significato di parole di suono simile. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione i costrutti.</p>	<p>naturale. Legge e comprende testi in autonomia e con sicurezza; scrive brevi messaggi chiari e coerenti. Distingue con sicurezza parole ed espressioni simili, applicando consapevolmente le regole grammaticali.</p>	<p>interagisce in modo adeguato e comprensibile. Legge e comprende testi con sicurezza; scrive messaggi semplici e comprensibili; distingue parole ed espressioni in maniera adeguata e applica le regole grammaticali con lievi incertezze.</p>	<p>comprende testi talvolta con supporto; scrive brevi messaggi con qualche errore. Distingue parole ed espressioni simili con qualche difficoltà e applica con alcune esitazioni le regole grammaticali.</p>	<p>con molte incertezze; scrive brevi messaggi con errori ortografici e sintattici frequenti. Distingue parole ed espressioni con difficoltà e applica solo in parte le regole grammaticali.</p>	<p>modo poco comprensibile; legge e comprende testi solo se guidato. Scrive messaggi essenziali con numerosi errori; distingue parole ed espressioni solo con aiuto e applica le regole grammaticali con gravi imprecisioni.</p>	<p>comprendere testi anche semplici e con supporto. Non riesce a scrivere messaggi comprensibili; non distingue parole ed espressioni né applica le basilari regole grammaticali.</p>
---	--	--	---	--	--	---

STORIA						
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p><i>Uso delle fonti</i></p> <p>Ricavare e produrre informazioni da fonti diverse e rappresentarle in quadri storico-sociali.</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <p>Elaborare e confrontare quadri storici delle società studiate, mettendo in rilievo relazioni, analogie e differenze.</p> <p><i>Strumenti concettuali</i></p> <p>Conoscere ed usare il sistema di misura occidentale del tempo storico.</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <p>Esporre in forma orale e/o scritta conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Analizza e produce informazioni in modo autonomo e critico; confronta quadri storici individuando con precisione relazioni e differenze. Utilizza con padronanza il sistema di misura del tempo storico. Espone contenuti con proprietà di linguaggio, chiarezza e capacità argomentativa.</p>	<p>Ricava e produce informazioni con sicurezza, confronta quadri storici evidenziando correttamente analogie e differenze. Usa il sistema di misura del tempo storico con autonomia; espone conoscenze con linguaggio specifico e buona chiarezza.</p>	<p>Ricava e produce informazioni essenziali, confronta quadri storici con pertinenza ma con qualche incertezza. Utilizza il sistema di misura del tempo storico con alcune imprecisioni; espone le conoscenze in modo corretto con lessico adeguato.</p>	<p>Ricava informazioni con qualche difficoltà, confronta quadri storici con semplici osservazioni. Utilizza il sistema di misura del tempo storico in modo basilare; espone conoscenze con un linguaggio semplice e con delle imprecisioni.</p>	<p>Ricava informazioni solo con guida, confronta quadri storici in modo frammentario e con difficoltà. Usa il sistema di misura del tempo storico solo se supportato; espone conoscenze con evidenti difficoltà e con lessico limitato.</p>	<p>Non riesce a ricavare informazioni, a confrontare quadri storici, ad usare il sistema di misura del tempo storico, né ad esporre le conoscenze in modo comprensibile neanche con supporti.</p>

GEOGRAFIA						
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p><i>Orientamento</i></p> <p>Orientarsi nello spazio ed estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e all'Europa.</p> <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <p>Individuare i principali caratteri che connotano gli ambienti. Localizzare sulle carte geografiche gli elementi fisici e politici del territorio italiano.</p> <p><i>Paesaggio</i></p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuare analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare.</p>	<p>Si orienta con sicurezza ed autonomia nello spazio e sulle carte. Individua con precisione ed accuratezza i caratteri degli ambienti. Localizza con precisione elementi fisici e politici sulle carte; confronta paesaggi evidenziando relazioni complesse. Distingue e descrive con precisione le</p>	<p>Si orienta con sicurezza nello spazio e sulle carte. Individua i principali caratteri degli ambienti con buona accuratezza. Localizza correttamente gli elementi geografici sulle carte; confronta paesaggi riconoscendo relazioni significative. Distingue e descrive le zone geografiche con chiarezza.</p>	<p>Si orienta in modo adeguato, individuando le principali caratteristiche ambientali. Localizza gli elementi geografici sulle carte con qualche incertezza; analizza paesaggi con osservazioni pertinenti. Distingue le zone geografiche con qualche imprecisione</p>	<p>Si orienta con difficoltà nello spazio e sulle carte e necessita di supporto per individuare le caratteristiche essenziali degli ambienti. Localizza elementi geografici in modo impreciso. Analizza i paesaggi con osservazioni semplici e distingue le zone</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte solo se guidato; individua caratteri ambientali con molte incertezze. Localizza gli elementi geografici solo con aiuto; fatica a distinguere le zone geografiche.</p>	<p>Non riesce a orientarsi, a individuare i principali caratteri ambientali, a localizzare gli elementi geografici, né a distinguere le zone geografiche neanche con supporto.</p>

<i>Regione e sistema territoriale</i> Acquisire il concetto di zona/regione geografica fisica, climatica, storico-culturale, economica, amministrativa.	diverse zone geografiche.			geografiche con difficoltà.		
--	---------------------------	--	--	-----------------------------	--	--

SCIENZE/TECNOLOGIA						
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p><i>Oggetti, materiali e trasformazioni</i></p> <p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.</p> <p><i>Osservazioni e sperimentazioni sul campo</i></p> <p>Osservare e schematizzare alcuni semplici fenomeni e aspetti della materia.</p> <p>Fare osservazioni nell'ambiente, ad occhio nudo o con appropriati strumenti.</p>	<p>Analizza e descrive con precisione fenomeni scientifici; schematizza in modo chiaro e accurato esperienze e aspetti della materia. Utilizza strumenti di osservazione in modo autonomo e corretto;</p>	<p>Osserva e descrive fenomeni scientifici con sicurezza; schematizza esperienze e fenomeni con buona precisione e sicurezza. Utilizza strumenti di osservazione con sicurezza; descrive correttamente il funzionamento</p>	<p>Osserva e descrive fenomeni scientifici con qualche incertezza; schematizza esperienze con adeguata precisione. Utilizza strumenti di osservazione con qualche imprecisione; descrive il funzionamento degli organismi in modo corretto ma</p>	<p>Osserva fenomeni con difficoltà e descrive in modo semplice; schematizza esperienze in modo essenziale con alcune imprecisioni. Utilizza strumenti di osservazione solo con guida; descrive il funzionamento</p>	<p>Osserva fenomeni solo se guidato e descrive in modo frammentario; schematizza con molte incertezze. Utilizza strumenti solo con aiuto costante; descrive il funzionamento degli organismi</p>	<p>Anche se adeguatamente supportato, non riesce a osservare e descrivere semplici fenomeni, a schematizzare esperienze, a utilizzare basilari strumenti scientifici, a descrivere il funzionamento degli organismi,</p>

<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i> Conoscere e descrivere il funzionamento di organismi, tra cui il corpo umano. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale e riconoscere le relazioni tra differenti forme di vita. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali.	descrive in modo approfondito il funzionamento degli organismi. Classifica gli esseri viventi evidenziando relazioni complesse; interpreta con sicurezza le trasformazioni ambientali.	degli organismi. Classifica esseri viventi individuando relazioni pertinenti; interpreta le trasformazioni ambientali con correttezza.	essenziale. Classifica gli esseri viventi con qualche difficoltà; interpreta trasformazioni ambientali in modo adeguato.	degli organismi commettendo alcuni errori. Classifica gli esseri viventi con incertezze; interpreta le trasformazioni ambientali con difficoltà.	con errori frequenti. Fatica a classificare gli esseri viventi; interpreta le trasformazioni ambientali solo con supporto.	a classificare gli esseri viventi né a osservare le trasformazioni ambientali.
---	--	--	--	--	--	--

TECNOLOGIA						
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Vedere, osservare, prevedere e immaginare</i> Eeguire semplici misurazioni. Leggere, ricavare, rappresentare dati.	Esegue misurazioni con accuratezza e precisione; legge e rappresenta dati in modo autonomo e accurato. Effettua stime corrette e	Esegue misurazioni con sicurezza; legge e rappresenta dati con precisione. Effettua stime corrette con	Esegue misurazioni con qualche incertezza; legge e rappresenta dati con sufficiente chiarezza. Effettua stime con qualche	Esegue misurazioni con difficoltà e con errori; legge e rappresenta dati con incertezze. Effettua stime	Esegue misurazioni solo con aiuto costante; legge e rappresenta dati con molte difficoltà.	Non riesce a eseguire misurazioni, a leggere e rappresentare dati, a effettuare stime,

<p>Effettuare stime su pesi o misure.</p> <p>Pianificare e realizzare semplici oggetti, elencando strumenti e materiali necessari.</p> <p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <p>Smontare semplici oggetti ed eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione. Realizzare manufatti con materiali diversi, descrivendo la sequenza delle operazioni.</p>	<p> motivate; pianifica e realizza oggetti con attenzione ai dettagli, scegliendo materiali e strumenti adeguati. Smonta e ripara oggetti in autonomia; descrive chiaramente e in modo completo le sequenze operative.</p>	<p>minime imprecisioni; pianifica e realizza oggetti con logica e coerenza. Smonta e ripara oggetti descrivendo in modo chiaro le operazioni svolte.</p>	<p>imprecisione; pianifica e realizza oggetti con alcune difficoltà. Smonta e ripara oggetti con guida e descrive le operazioni con linguaggio semplice e comprensibile.</p>	<p> approssimative; pianifica e realizza oggetti con errori e necessitando di guida. Smonta e ripara oggetti solo con aiuto; descrive le operazioni svolte in modo frammentario.</p>	<p>Effettua stime errate; pianifica e realizza oggetti con grandi difficoltà e solo se guidato. Smonta e ripara oggetti solo sotto stretta supervisione; descrive le operazioni con gravi imprecisioni.</p>	<p>pianificare e realizzare oggetti. Non è in grado di smontare e riparare semplici oggetti quotidiani, anche se guidato, o a descrivere le operazioni svolte.</p>
--	--	--	--	--	---	--

MUSICA						
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

<p><i>Ascolto</i></p> <p>Ascoltare brani musicali di vario genere e stile, individuandone gli aspetti caratteristici.</p> <p><i>Produzione</i></p> <p>Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.</p> <p>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p>	<p>Riconosce e descrive autonomamente e con sicurezza gli elementi caratteristici dei brani ascoltati.</p> <p>Utilizza voce e strumenti in modo creativo ed espressivo; esegue brani vocali e strumentali con sicurezza e qualità esecutiva.</p> <p>Rappresenta con simboli gli elementi musicali in modo chiaro e corretto.</p>	<p>Individua e descrive con sicurezza gli aspetti caratteristici dei brani ascoltati.</p> <p>Utilizza voce e strumenti con buona espressività; esegue brani vocali e strumentali con precisione e qualche minima incertezza.</p> <p>Rappresenta con simboli gli elementi musicali con poche imprecisioni</p>	<p>Riconosce gli elementi essenziali dei brani ascoltati e li descrive in modo adeguato. Utilizza voce e strumenti in modo corretto; esegue brani vocali e strumentali con qualche imprecisione.</p> <p>Rappresenta con simboli gli elementi musicali in modo comprensibile.</p>	<p>Individua con difficoltà gli elementi caratteristici dei brani ascoltati.</p> <p>Utilizza voce e strumenti in modo semplice e con qualche incertezza; esegue brani con errori e necessitando di guida.</p> <p>Rappresenta con simboli gli elementi musicali commettendo errori.</p>	<p>Fatica a individuare gli aspetti caratteristici dei brani ascoltati.</p> <p>Utilizza voce e strumenti con difficoltà e necessita di supporto costante; esegue brani con errori significativi.</p> <p>Rappresenta con simboli gli elementi musicali in modo frammentario.</p>	<p>Non riesce a individuare gli aspetti caratteristici dei brani, a utilizzare voce e strumenti, a eseguire brani o a rappresentare con semplici simboli gli elementi musicali anche con supporto.</p>
--	--	--	--	--	---	--

ARTE E IMMAGINE						
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p><i>Esprimersi e comunicare</i></p> <p>Realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, con strumenti e tecniche diverse.</p> <p><i>Osservare e leggere le immagini</i></p> <p>Osservare e descrivere immagini e oggetti presenti nell'ambiente.</p> <p>Individuare in fumetti, narrazioni o filmati i diversi elementi.</p> <p><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli elementi più caratteristici del patrimonio ambientale e storico-artistico.</p>	<p>Realizza prodotti grafici, plastici e pittorici con creatività, precisione e padronanza delle tecniche. Osserva e descrive immagini e oggetti con accuratezza e ricchezza di dettagli. Individua con sicurezza gli elementi visivi in fumetti e filmati.</p> <p>Riconosce e apprezza con consapevolezza il patrimonio storico-artistico del territorio.</p>	<p>Realizza prodotti artistici con buona creatività e corretta applicazione delle tecniche. Osserva e descrive immagini con sicurezza.</p> <p>Individua gli elementi visivi in fumetti e filmati con chiarezza.</p> <p>Riconosce e descrive il patrimonio storico-artistico con pertinenza.</p>	<p>Realizza prodotti artistici con autonomia adeguata, applicando correttamente le tecniche di base.</p> <p>Osserva e descrive immagini in modo comprensibile.</p> <p>Individua gli elementi visivi in fumetti e filmati con qualche incertezza.</p> <p>Riconosce il patrimonio storico-artistico effettuando semplici osservazioni.</p>	<p>Realizza prodotti artistici con qualche difficoltà, applicando le tecniche in modo essenziale.</p> <p>Osserva e descrive immagini con semplicità e notevoli imprecisioni.</p> <p>Individua solo alcuni elementi visivi in fumetti e filmati.</p> <p>Riconosce il patrimonio storico-artistico con difficoltà.</p>	<p>Realizza prodotti artistici solo se guidato e con molte imprecisioni.</p> <p>Osserva e descrive immagini in modo frammentario.</p> <p>Individua elementi visivi solo se supportato; fatica a riconoscere il patrimonio storico-artistico.</p>	<p>Anche con guida non riesce a realizzare semplici prodotti artistici, a osservare e descrivere immagini, a individuare elementi visivi né riconoscere gli aspetti essenziali del patrimonio storico-artistico.</p>

EDUCAZIONE FISICA						
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <p>Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <p>Esprimersi attraverso il corpo ed eseguire movimenti o piccole coreografie individuali e collettive.</p> <p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></p> <p>Partecipare attivamente ad attività, giochi e gare, rispettando indicazioni e regole e mostrando rispetto nei confronti degli altri.</p>	<p>Si muove con sicurezza e precisione nello spazio; esegue coreografie con coordinazione ed espressività.</p> <p>Partecipa con entusiasmo e correttezza a giochi e gare; rispetta pienamente le regole e garantisce la sicurezza propria e altrui. Dimostra consapevolezza e autonomia nel mantenere il proprio benessere psico-fisico.</p>	<p>Organizza il movimento nello spazio con sicurezza; esegue coreografie con fluidità e buona coordinazione.</p> <p>Partecipa attivamente a giochi e gare rispettando le regole; mantiene attenzione alla sicurezza propria e degli altri. Adotta comportamenti corretti per il benessere personale.</p>	<p>Organizza il movimento con qualche incertezza; esegue coreografie con impegno e qualche imprecisione.</p> <p>Partecipa a giochi e gare con interesse e rispetto; rispetta le regole con qualche distrazione.</p> <p>Mostra attenzione alla sicurezza e al benessere con qualche supporto.</p>	<p>Organizza il movimento con difficoltà; esegue coreografie in modo essenziale e con imprecisioni.</p> <p>Partecipa a giochi e gare con qualche esitazione e necessitando di guida; rispetta le regole con difficoltà.</p> <p>Necessita di aiuto per mantenere sicurezza e benessere.</p>	<p>Fatica a organizzare il movimento e necessita di supporto costante; esegue coreografie con scarsa coordinazione e continuità.</p> <p>Partecipa a giochi e gare con scarso coinvolgimento; fatica a rispettare le regole e a garantire la sicurezza.</p> <p>Necessita di guida costante per adottare comportamenti adeguati al benessere.</p>	<p>Non riesce a organizzare movimenti di base, eseguire piccole coreografie o partecipare alle attività.</p> <p>Non rispetta le regole di base per la sicurezza né adotta comportamenti per il proprio benessere anche supportato.</p>

<p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p> <p>Agire rispettando criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Conoscere ed adottare comportamenti finalizzati al proprio benessere psico-fisico.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA						
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

<p><i>Costituzione</i> Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana. Conoscere e applicare norme e regolamenti.</p> <p><i>Sviluppo economico e sostenibilità</i> Conoscere atteggiamenti e adottare comportamenti volti alla tutela degli ecosistemi e alla crescita economica.</p> <p><i>Cittadinanza digitale</i> Interagire con gli strumenti digitali evitando i rischi connessi. Conoscere e gestire la propria identità digitale in semplici contesti.</p>	<p>Conosce con sicurezza i principi fondamentali della Costituzione e ne coglie le implicazioni nella vita quotidiana. Applica con autonomia norme e regolamenti; adotta comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e la crescita economica. Utilizza strumenti digitali in modo consapevole, evitando i rischi; gestisce con responsabilità la propria identità digitale.</p>	<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e ne comprende le implicazioni. Applica norme e regolamenti con sicurezza; adotta comportamenti responsabili verso l'ambiente e la società. Utilizza strumenti digitali con attenzione ai rischi; gestisce in modo adeguato la propria identità digitale.</p>	<p>Conosce i principi costituzionali essenziali e ne comprende l'importanza. Applica norme e regolamenti con qualche incertezza; dimostra attenzione per la tutela dell'ambiente. Utilizza strumenti digitali con consapevolezza di base; gestisce la propria identità digitale con qualche supporto.</p>	<p>Conosce in modo approssimativo i principi costituzionali. Applica norme e regolamenti con difficoltà; dimostra atteggiamenti responsabili in modo discontinuo. Utilizza strumenti digitali con qualche rischio; gestisce la propria identità digitale con incertezze.</p>	<p>Conosce in modo frammentario i principi costituzionali. Applica norme e regolamenti solo se guidato; dimostra scarso interesse per la tutela dell'ambiente. Utilizza strumenti digitali con poca consapevolezza e rischi; fatica a gestire la propria identità digitale.</p>	<p>Non conosce i principi costituzionali fondamentali, non applica norme e regolamenti, non adotta comportamenti sostenibili. Utilizza strumenti digitali in modo rischioso e non gestisce adeguatamente la propria identità digitale, anche con supporto.</p>
--	--	---	---	--	---	--

Valutazione in itinere

La valutazione in itinere resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa, come previsto dall'articolo 1, comma 2 del Decreto valutazione.

Le attività e i compiti svolti quotidianamente in classe, le prove in itinere, le verifiche periodiche e le prove comuni verranno valutate attraverso l'uso di punteggi, di aggettivi qualificativi, di espressioni che facciano comunque riferimento agli obiettivi di apprendimento, ai livelli di autonomia, alla continuità della prestazione, alle risorse mobilitate per portare a termine il lavoro. È previsto l'utilizzo di una pluralità di strumenti di misurazione (prove strutturate, semistrutturate e non strutturate) e di osservazione (sistematica ed occasionale), che concorreranno alla formulazione dei livelli di apprendimento. L'attività di documentazione attraverso i diversi strumenti di valutazione trova uno spazio adeguato e praticabile all'interno del registro elettronico e di eventuali altri strumenti predisposti dai docenti, in modo da consentire una rappresentazione articolata del percorso di apprendimento di ciascun alunno.

Valutazione dell'educazione civica nella scuola primaria

***basata sull'osservazione e rilevazione di atteggiamenti e comportamenti propri delle competenze di educazione civica
(D.M. n. 35/2020, all.to B)***

Classe prima, scuola primaria

COMPETENZE al termine della classe prima	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Comincia a sentirsi parte della classe e prova ad inserirsi in piccoli gruppi di gioco o di lavoro, ma non sempre riconosce e rispetta i ruoli. Con l'aiuto di adulti e pari svolge piccoli incarichi.	Comprende di far parte del gruppo classe, ma non sempre riconosce e rispetta i ruoli. Con l'aiuto di adulti e pari svolge piccoli incarichi e si comporta in modo abbastanza corretto. Partecipa a giochi o attività a gruppi, ma non è	Riconosce la propria identità e i propri ruoli. Svolge piccoli incarichi e si comporta in modo corretto. Partecipa volentieri a gruppi di lavoro e di gioco e collabora con tutti. Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui. Sa	Riconosce chiaramente la propria identità e i propri ruoli. Svolge volentieri diversi incarichi e assume comportamenti sempre corretti. Dà personali contributi alla costruzione del gruppo classe e favorisce la collaborazione. Ha cura di

	Non sa ancora organizzare le proprie cose. Si sta avviando a vivere in modo più consapevole gli spazi scolastici (aule, corridoi, cortile...).	collaborativo. Utilizza con sufficiente cura materiali e oggetti. Comincia a muoversi negli spazi di pertinenza della scuola (aule, corridoi, cortile...).	muoversi negli spazi della scuola (aule, corridoi, cortile...).	materiali e oggetti, propri e altrui. Si muove con adeguata autonomia e sicurezza negli spazi di pertinenza scolastica (aule, corridoi, cortile...).
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Sta iniziando a capire i principi di base della convivenza civile, ma spesso è oppositivo e provoca gli altri.	All'interno del gruppo classe vive piccoli conflitti e momenti di incomprensione per il mancato rispetto dei principi di convivenza. Non sempre è disponibile e solidale nei confronti dei compagni.	Sa vivere in comunità, nel rispetto di se stesso e degli altri. Si mostra nel complesso solidale e disponibile.	Comprende e vive i principi di convivenza civile e di rispetto della diversità. È solidale, collaborativo, disponibile ad aiutare i compagni.
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Va spesso richiamato al rispetto delle regole ed aiutato a metterle in pratica. Fatica a riconoscere e rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola.	Va richiamato al rispetto delle regole, che conosce ma fatica a rispettare. Guidato dall'insegnante sa riconoscere e rispettare ruoli e funzioni all'interno della comunità scolastica.	Riconosce l'importanza delle regole e in generale le rispetta. Riconoscere e rispetta ruoli e funzioni all'interno della comunità scolastica.	Ha ben compreso l'importanza della legge e il valore dei regolamenti. Rispetta le regole condivise. È consapevole della propria identità personale e rispettoso dei ruoli e delle funzioni che le persone ricoprono nella comunità scolastica.
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Guidato dall'insegnante si esprime attraverso il disegno sull'importanza del rispetto per l'ambiente e riconosce alcuni comportamenti negativi.	Mostra interesse per alcune problematiche ambientali e guidato dall'insegnante riconosce alcuni comportamenti negativi, riuscendo a spiegarli verbalmente o tramite disegni.	Mostra apertura e interesse verso le problematiche ambientali e riconosce alcuni comportamenti negativi.	Mostra sensibilità e attenzione verso le problematiche ambientali, riconosce e disapprova comportamenti che portano a degrado o incuria.

<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>In ambito scolastico, non riesce ancora a gestire i rifiuti che produce.</p>	<p>In ambito scolastico, riesce a disfarsi dei propri rifiuti, avviandosi verso una prima forma di raccolta differenziata.</p>	<p>In ambito scolastico, è in grado di smaltire correttamente i propri rifiuti, mettendo in pratica le regole di base della raccolta differenziata.</p>	<p>In ambito scolastico, è in grado di gestire correttamente i rifiuti che produce, mettendo in pratica le regole della raccolta differenziata.</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Supportato da un adulto e guidato passo-passo riesce ad utilizzare semplici dispositivi e strumenti di lavoro in classe, ma va continuamente monitorato nel mettere in atto elementari misure di prudenza e di sicurezza. Se affiancato, si attiene alle regole di base della Netiquette.</p>	<p>Con l'aiuto di un adulto riesce ad utilizzare alcuni dispositivi e strumenti di lavoro in classe. In alcuni casi, va monitorato nel mettere in atto elementari misure di prudenza e di sicurezza nel loro uso. Se affiancato, si attiene alle regole di base della Netiquette.</p>	<p>Sotto la guida di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare nelle funzioni principali i dispositivi di lavoro in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone, stereo... Mette in pratica alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di certi dispositivi e ne sa spiegare in modo semplice e breve le ragioni. Si attiene alle regole di base della Netiquette.</p>	<p>Sotto la supervisione di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare i dispositivi di lavoro in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone, stereo... Adotta e spiega in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza. Rispetta le regole di base della Netiquette.</p>
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Non interviene nelle conversazioni e, anche se sollecitato, non riesce ancora ad esprimere chiaramente un piccolo pensiero personale.</p>	<p>Se sollecitato, interviene nelle conversazioni e prova ad esprimere la propria idea su un argomento affrontato in classe.</p>	<p>Si esprime su un tema affrontato in classe e partecipa volentieri alle conversazioni nel rispetto delle regole.</p>	<p>Esprime, nei giusti modi, le proprie idee e partecipa costruttivamente ai dialoghi, nel rispetto degli altri e delle regole.</p>

Classi seconda e terza, scuola primaria

COMPETENZE al termine della classe terza	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Comincia a integrarsi nel gruppo dei pari e prova a partecipare alle diverse attività, ma fatica ancora a riconoscere e rispettare i ruoli. Con l'aiuto di adulti e compagni svolge piccoli incarichi all'interno della classe. Non sa ancora gestire in modo adeguato le proprie cose e manca di rispetto a quelle altrui. Si sta avviando ad un uso più consapevole degli spazi scolastici (aule, corridoi, cortile...).	Accetta di far parte di una comunità, ma non sempre ne identifica e rispetta i ruoli. Con l'aiuto di adulti e pari svolge incarichi in ambito scolastico e si comporta in modo abbastanza corretto. Partecipa a giochi o attività, ma non è sempre collaborativo e rispettoso. Utilizza con sufficiente attenzione materiali e oggetti. È abbastanza tranquillo e sicuro negli spostamenti all'interno della scuola e nelle sue pertinenze. Non sempre riconosce situazioni di rischio o di pericolo, ma con l'aiuto degli adulti o dei pari si attiene alle procedure e mette in atto alcuni comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.	Riconosce la propria identità e i propri ruoli all'interno della comunità. Porta a termine gli incarichi e si comporta in modo corretto. Partecipa volentieri a gruppi di lavoro e di gioco e collabora con tutti, in modo rispettoso. Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui. Sa muoversi con sicurezza ed autonomia adeguate negli spazi scolastici e non. Individua nell'ambiente scolastico situazioni di rischio o di pericolo e si attiene alle procedure. Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.	Riconosce chiaramente la propria identità e i propri ruoli all'interno della comunità. Svolge volentieri diversi incarichi e assume comportamenti responsabili. Dà personali contributi alla costruzione del gruppo classe e favorisce la collaborazione e l'inclusione. Ha cura di materiali, strumenti e oggetti, propri e altrui, li tiene in ordine e ne dispone al bisogno. Si muove in autonomia e sicurezza negli spazi di pertinenza scolastica e non. Identifica con attenzione elementi e situazioni di potenziale pericolo e adotta comportamenti idonei a contenere i rischi. Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute, in modo autonomo e consapevole.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Sta iniziando a capire e mettere in pratica i principi di base della convivenza civile, ma spesso ha un atteggiamento oppositivo o provocatorio.	All'interno del gruppo classe vive piccoli conflitti e momenti di incomprensione per il mancato rispetto dei principi di convivenza civile. Non sempre è disponibile e solidale nei confronti dei compagni.	Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità. Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile.	Comprende e adotta principi di convivenza civile e di rispetto della diversità. È solidale, collaborativo, sempre disponibile ad aiutare i compagni.
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana,	Nonostante i continui richiami al valore dei regolamenti, va	Va richiamato al rispetto dei regolamenti, che conosce ma	Con domande stimolo o supporti visivi, comprende e	Comprende ed è in grado di spiegare le funzioni dei

Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	spesso sollecitato al rispetto delle regole ed aiutato a metterle in pratica. Fatica a riconoscere ruoli e funzioni all'interno della scuola e in altri contesti. Riflette sui principi di convivenza democratica, ma va aiutato ad attuarli nella quotidianità scolastica.	fatica a rispettare. Guidato dall'insegnante sa riconoscere ruoli e funzioni all'interno della scuola e in altri contesti. Accoglie i principi democratici, ma non sempre li adotta nella vita quotidiana della scuola.	spiega i ruoli presenti all'interno della scuola e le funzioni dei principali servizi presenti nel territorio. Accetta di buon grado i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche.	principali servizi presenti nel territorio. È consapevole della propria identità personale e sociale e dei vari ruoli che ricopre. Sperimenta i principi democratici e la partecipazione attiva nella quotidianità scolastica.
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Guidato dall'insegnante, inizia a capire quali sono alcuni comportamenti rispettosi dell'ecosistema, riuscendo ad esprimerli tramite il disegno, e prova a mettere in pratica alcune azioni di rispetto per l'ambiente.	Guidato dall'insegnante, riconosce alcuni comportamenti che hanno maggior impatto sull'ecosistema, riuscendo a spiegarli verbalmente o tramite disegni. Mette in pratica piccole azioni di rispetto per l'ambiente.	Riconosce comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento. Si esprime (con pensieri, disegni...) sulla tutela degli ecosistemi. Adotta semplici comportamenti per ridurre l'impatto ambientale e li sa motivare.	Individua e disapprova comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento. Si esprime correttamente (con pensieri, disegni...) sulla tutela degli ecosistemi. Adotta alcuni significativi comportamenti per ridurre l'impatto ambientale ed esprime idee sul corretto utilizzo delle risorse.
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	In ambito scolastico, non riesce ancora a gestire i rifiuti che produce; con il supporto dell'adulto si sta avviando verso il corretto smaltimento.	In ambito scolastico, riesce a disfarsi dei propri rifiuti, avviandosi verso una prima forma di raccolta differenziata.	In ambito scolastico, è in grado di smaltire correttamente i propri rifiuti, mettendo in pratica le regole di base della raccolta differenziata.	In ambito scolastico, è in grado di gestire correttamente i rifiuti che produce, mettendo in pratica le regole della raccolta differenziata.
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare	Supportato da un adulto e guidato passo-passo riesce ad utilizzare semplici dispositivi e strumenti di lavoro in classe. Va continuamente monitorato nel mettere in atto elementari misure di prudenza e di	Con l'aiuto di un adulto riesce ad utilizzare alcuni dispositivi e strumenti di lavoro in classe. In alcuni casi, va monitorato nel mettere in atto elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di strumenti,	Sotto la guida di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare nelle funzioni principali i dispositivi di lavoro in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone, stereo...	Sotto la supervisione di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare correttamente, i dispositivi di lavoro in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone, stereo...

<p>le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>sicurezza nell'uso di strumenti, materiali e dispositivi. Se affiancato, si attiene alle regole di base della Netiquette.</p>	<p>materiali e dispositivi. Se affiancato, si attiene alle regole di base della Netiquette.</p>	<p>Mette in pratica alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di certi dispositivi e ne sa spiegare in modo semplice e breve le ragioni. Si attiene alle regole di base della Netiquette.</p>	<p>Adotta e spiega in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'utilizzo di alcuni dispositivi. Rispetta le regole di base della Netiquette.</p>
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Non interviene nelle conversazioni e, anche se sollecitato o guidato, non riesce ancora ad esprimere chiaramente le proprie idee e fatica ad inserirsi nei dialoghi.</p>	<p>Se sollecitato, interviene nelle conversazioni provando ad esprimere a voce le proprie idee su alcuni semplici temi affrontati in classe. Incontra difficoltà nel mettere i pensieri in forma scritta, anche se guidato da schemi o scalette.</p>	<p>Si esprime su tematiche affrontate in classe, a voce o in forma scritta, seguendo schemi o scalette; partecipa a dialoghi e conversazioni nel rispetto delle regole.</p>	<p>Esprime in modo chiaro, sia oralmente che per iscritto, idee e opinioni personali. Partecipa costruttivamente a dialoghi e conversazioni, rispettando punti di vista diversi.</p>

Classi quarta e quinta, scuola primaria

COMPETENZE al termine della classe quinta	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Prova a partecipare alle diverse attività e ad integrarsi nei gruppi dei pari, ma fatica ancora a riconoscere e rispettare i ruoli. Con l'aiuto di adulti e compagni svolge piccoli incarichi all'interno della classe.</p>	<p>Accetta di far parte di una comunità, ma non sempre ne identifica e rispetta i ruoli. Con l'aiuto di adulti e pari svolge incarichi e si comporta in modo abbastanza corretto. Partecipa ad attività di gruppo,</p>	<p>Riconosce la propria identità e i propri ruoli all'interno della comunità. Porta a termine gli incarichi e si comporta in modo corretto. Partecipa volentieri ad attività di gruppo ed è collaborativo.</p>	<p>Riconosce chiaramente la propria identità e i propri ruoli all'interno della società. Svolge con senso di responsabilità diversi incarichi e assume comportamenti corretti. Dà personali contributi alla vita del</p>

	<p>Non sa ancora gestire in modo adeguato le proprie cose e manca di rispetto a quelle altrui. Si sta avviando ad un uso più consapevole degli spazi scolastici (aule, corridoi, cortile...).</p> <p>Si avvia a comprendere e riconoscere situazioni di potenziale pericolo nell'ambiente scolastico e sollecitato da un adulto riesce a mettere in atto semplici comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.</p>	<p>ma non è sempre collaborativo e rispettoso. Utilizza con sufficiente attenzione materiali e oggetti. È abbastanza tranquillo e sicuro nello spostarsi in ambienti familiari. Non sempre riconosce situazioni di rischio o di pericolo, ma con l'aiuto degli adulti o dei pari si attiene alle procedure e mette in atto alcuni comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.</p>	<p>Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui. Sa muoversi con sicurezza ed autonomia adeguate nello spazio.</p> <p>Individua nell'ambiente scolastico situazioni di rischio o di pericolo e si attiene alle procedure. Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.</p>	<p>gruppo classe e favorisce la collaborazione e l'inclusione. Utilizza con cura materiali, strumenti e oggetti, propri e altrui, li tiene in ordine e ne dispone al bisogno.</p> <p>Negli spostamenti, in ambito scolastico ed extrascolastico, è autonomo ed attento alle norme di sicurezza. Identifica elementi e situazioni di potenziale pericolo e adotta comportamenti idonei a contenere i rischi. Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute, in modo autonomo e consapevole.</p>
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Sta iniziando mettere in pratica i principi di base della convivenza civile, ma spesso ha un atteggiamento oppositivo o provocatorio.</p>	<p>All'interno del gruppo classe è talvolta conflittuale e vive momenti di incomprensione a causa del mancato rispetto delle regole condivise. Non sempre è disponibile e solidale nei confronti dei compagni.</p>	<p>Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità.</p> <p>Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile.</p>	<p>Comprende l'importanza di una pacifica convivenza civile e del rispetto della diversità. È solidale, collaborativo, sempre disponibile ad aiutare i compagni.</p>
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli</p>	<p>Nonostante i continui richiami al valore dei regolamenti, va spesso sollecitato al rispetto delle regole ed aiutato a metterle in pratica. Fatica a riconoscere ruoli e funzioni all'interno della scuola e in altri contesti. Riflette sui principi di convivenza democratica, ma va aiutato ad attuarli nella quotidianità scolastica.</p>	<p>Va richiamato al rispetto dei regolamenti, che conosce ma fatica a rispettare. Guidato dall'insegnante sa riconoscere ruoli e funzioni all'interno di vari contesti. Accoglie i principi democratici, ma non sempre li adotta nella vita quotidiana della scuola.</p>	<p>Con domande stimolo o supporti visivi, comprende e riesce a spiegare a grandi linee i ruoli presenti all'interno della società e le funzioni dei principali organi dello stato. Accetta di buon grado i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche.</p>	<p>Comprende ed è in grado di spiegare a grandi linee l'organizzazione dello stato, della regione e del comune. È consapevole della propria identità personale e sociale e dei vari ruoli che ricopre. Sperimenta i principi democratici e la partecipazione attiva nella quotidianità scolastica.</p>

elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.				
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Guidato dall'insegnante, inizia a capire quali sono alcuni comportamenti rispettosi o irrispettosi dell'ecosistema, riuscendo ad esprimerli tramite il disegno, e prova a mettere in pratica alcune azioni di rispetto per l'ambiente.	Guidato dall'insegnante, riconosce alcuni comportamenti che hanno maggior impatto sull'ecosistema, riuscendo a spiegarli verbalmente o tramite disegni. Mette in pratica piccole azioni di rispetto per l'ambiente.	Riconosce comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento. Sulla base di attività specifiche, sa esprimersi attraverso il dialogo e brevi pensieri personali sulla tutela degli ecosistemi. Adotta semplici comportamenti per ridurre l'impatto ambientale e li sa motivare.	Individua e disapprova comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento. Si esprime correttamente (nelle conversazioni, con brevi testi personali e disegni) sulla tutela degli ecosistemi. Adotta alcuni significativi comportamenti per ridurre l'impatto ambientale ed esprime idee sul corretto utilizzo delle risorse.
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Non riesce ancora a gestire i rifiuti che produce; con il supporto dell'adulto si sta avviando verso il corretto smaltimento.	In alcune situazioni, gestite dagli adulti, è riuscito a smaltire i rifiuti, avviandosi verso una corretta forma di raccolta differenziata.	In varie occasioni si è mostrato in grado di smaltire correttamente i rifiuti, mettendo in pratica le regole di base della raccolta differenziata.	In ambito scolastico e in altri contesti di vita, è in grado di gestire correttamente i rifiuti, mettendo in pratica le regole della raccolta differenziata.
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	Supportato da un adulto e guidato passo-passo riesce ad utilizzare semplici dispositivi e strumenti di lavoro in classe. Va continuamente monitorato nel mettere in atto elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di strumenti, materiali e dispositivi. Se affiancato, si attiene alle regole di base della Netiquette e riesce ad utilizzare in alcune funzioni il registro elettronico, la posta istituzionale e Classroom).	Riesce ad utilizzare alcuni dispositivi e strumenti di lavoro in classe. In alcuni casi, va monitorato nel mettere in atto elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di strumenti, materiali e dispositivi. Si attiene con adeguato impegno alle regole di base della Netiquette e gestisce semplici e brevi comunicazioni attraverso le piattaforme scolastiche (registro elettronico, posta istituzionale, Classroom).	Sotto la guida di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare i principali dispositivi informatici in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone. Mette in pratica alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso dei dispositivi e ne sa spiegare in modo semplice e breve le ragioni. Si attiene quasi sempre alle regole della Netiquette e sa gestire le comunicazioni	Secondo le indicazioni ricevute e nel rispetto delle regole, sa utilizzare correttamente, i dispositivi informatici in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone. Adotta e sa spiegare le ragioni di alcune misure di prudenza e di sicurezza nell'utilizzo di alcuni dispositivi. Rispetta sempre le regole della Netiquette e sa gestire correttamente le comunicazioni attraverso le piattaforme

<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>			<p>attraverso le piattaforme scolastiche (registro elettronico, posta istituzionale, Classroom).</p>	<p>scolastiche (registro elettronico, posta istituzionale, Classroom).</p>
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Deve essere guidato ad esprimere chiaramente le proprie idee su alcuni semplici temi affrontati in classe e ad intervenire in modo appropriato nei dialoghi.</p>	<p>Se sollecitato, interviene nelle conversazioni provando ad esprimere a voce le proprie idee su alcuni temi affrontati in classe. Incontra difficoltà nel mettere i pensieri in forma scritta, anche se guidato da schemi o scalette.</p>	<p>Si esprime su tematiche affrontate in classe, a voce o in forma scritta, seguendo schemi o scalette; partecipa a dialoghi e conversazioni nel rispetto delle regole.</p>	<p>Esprime in modo chiaro, sia oralmente che per iscritto, idee e opinioni personali su vari temi. Partecipa costruttivamente a dialoghi e conversazioni, rispettando punti di vista diversi.</p>

**Valutazione del
comportamento
nella scuola primaria**

Giudizio sintetico	Indicatori di comportamento	Descrittori
Ottimo	Partecipazione	Partecipa in modo costruttivo e propositivo alla vita della scuola.
	Collaborazione	E' molto collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi e nei modi opportuni, accettando le opinioni altrui.
	Rispetto delle regole	Rispetta con consapevolezza e scrupolosità le regole ed è sempre corretto con i compagni e il personale della scuola
Distinto	Partecipazione	Partecipa in modo attivo e continuativo alla vita della scuola.
	Collaborazione	E' collaborativo; lavora volentieri in gruppo con i compagni, senza prevaricare.
	Rispetto delle regole	Rispetta responsabilmente le regole ed è corretto nei confronti dei compagni e del personale della scuola.
Buono	Partecipazione	Partecipa in modo pertinente e corretto alla vita della scuola.
	Collaborazione	E' collaborativo e si relaziona correttamente con i compagni
	Rispetto delle regole	Rispetta le regole ma talvolta riceve richiami verbali; è comunque sostanzialmente corretto nelle relazioni interpersonali.
Discreto	Partecipazione	Partecipa in modo regolare, ma talvolta selettivo, alle diverse attività scolastiche.
	Collaborazione	Accetta di lavorare in gruppo con i compagni, ma assume talvolta atteggiamenti di chiusura.
	Rispetto delle regole	Non è costante nel rispetto delle regole e per questo riceve frequenti richiami. L'atteggiamento nei confronti del personale della scuola non è sempre corretto e rispettoso.
Sufficiente	Partecipazione	La partecipazione alle attività risulta limitata e/o inadeguata
	Collaborazione	Va sollecitato ad assumere ruoli collaborativi ed ad affrontare positivamente le attività di gruppo.
	Rispetto delle regole	Viola frequentemente le regole e va spesso sollecitato al rispetto delle stesse. E' fonte di disturbo durante le lezioni o le altre attività.

**Valutazione del
processo formativo
nella scuola primaria**

Indicatore	Livello	Giudizio sintetico
Interesse	Livello 5	Assiduo e responsabile
	Livello 4	Costante
	Livello 3	Adeguito
	Livello 2	Selettivo
	Livello 1	Inadeguato
Autonomia	Livello 5	Completa ed efficace
	Livello 4	Sicura
	Livello 3	Adeguita
	Livello 2	Parziale
	Livello 1	Inadeguata
Metodo di lavoro	Livello 5	Efficace e produttivo
	Livello 4	Funzionale
	Livello 3	Adeguito
	Livello 2	Da consolidare
	Livello 1	Non funzionale
Progressione nell'apprendimento	Livello 5	Notevole
	Livello 4	Significativa
	Livello 3	Apprezzabile
	Livello 2	Minima
	Livello 1	Non apprezzabile
Livello globale di sviluppo	Livello 5	Avanzato
	Livello 4	Ben avviato
	Livello 3	Avviato
	Livello 2	Parzialmente avviato
	Livello 1	Iniziale

Valutazione dell'insegnamento di RELIGIONE CATTOLICA e di ATTIVITÀ ALTERNATIVA
nella scuola primaria

Giudizi sintetici	Descrittori
Ottimo	Partecipazione assidua e interesse notevole. L'alunno/a ha acquisito conoscenze complete e ben organizzate degli argomenti affrontati. Possiede e sa applicare in autonomia le competenze apprese.
Distinto	Partecipazione attiva e interesse costante. L'alunno/a ha acquisito conoscenze complete rispetto agli argomenti affrontati. Possiede e sa applicare le competenze apprese.
Buono	Partecipazione ed interesse adeguati. L'alunno/a ha acquisito una conoscenza abbastanza completa degli argomenti affrontati. Sa applicare le competenze apprese.
Discreto	Partecipazione ed interesse accettabili. L'alunno/a ha acquisito una conoscenza frammentaria degli argomenti affrontati. Sa applicare le competenze di base apprese.
Sufficiente	Partecipazione da sollecitare, interesse selettivo. L'alunno/a conosce solo gli elementi essenziali degli argomenti affrontati. Va guidato nell'utilizzare le abilità e nell'affrontare le attività.
Non sufficiente	Partecipazione discontinua, interesse non adeguato. Le conoscenze dell'alunno/a relativamente agli argomenti affrontati sono molto frammentarie e incomplete. L'alunno/a non ha acquisito abilità e competenze.

Valutazione degli apprendimenti nella scuola secondaria di primo grado

CONOSCENZE E ABILITÀ	DESCRITTORI DI LIVELLO DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE	VOTO IN DECIMI
Le conoscenze e le abilità acquisite risultano complete, ricche e approfondite.	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è molto ampia, ricca e approfondita anche con informazioni di ordine extrascolastico; è sostenuta da eccellenti capacità critiche, di analisi e sintesi, da autonomia di giudizio ed è proposta con efficaci e originali collegamenti interdisciplinari e con brillanti abilità sul piano espressivo-espositivo. Capacità molto elevate di elaborazione personale.	10
Le conoscenze e abilità acquisite risultano complete e sicure.	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è ampia e approfondita ed è organizzata attraverso notevoli capacità di analisi e sintesi; la rielaborazione è effettuata attraverso collegamenti interdisciplinari, è proposta con autonomia di giudizio e con ottime abilità espressivo-espositive sia nella produzione orale che scritta.	9
Le conoscenze e abilità acquisite risultano complete	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta risulta completa, ben articolata e correttamente rielaborata sia all'orale che allo scritto, sostenuta da buone capacità di analisi e sintesi. In compiti e prestazioni l'alunno/a effettua valutazioni autonome.	8
Le conoscenze e le abilità acquisite risultano discrete.	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è abbastanza organica e articolata ma non approfondita; è organizzata in modo corretto, con una rielaborazione autonoma e generalmente appropriata. L'alunno/a sa utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni semplici e note.	7
Le conoscenze e le abilità acquisite risultano essenziali con alcune lacune.	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è parziale e/o superficiale ed è esposta in modo sufficientemente corretto. In compiti e prestazioni semplici l'alunno/a commette lievi errori.	6
Le conoscenze e abilità acquisite risultano parziali.	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è frammentaria e superficiale, espressa con una terminologia non sempre adeguata; le capacità di impostare ed organizzare un ragionamento logico sugli argomenti richiesti sono modeste e poco autonome.	5
Le conoscenze e abilità acquisite risultano gravemente lacunose.	Scarsa conoscenza dei contenuti della programmazione svolta, con lacune molto estese; estrema povertà nell'uso della terminologia specifica della disciplina; evidenti e serie difficoltà nell'impostare ed organizzare un ragionamento logico sugli argomenti richiesti. Presenza di gravi e numerosi errori anche in compiti e prestazioni semplici.	4

Valutazione di educazione civica nella scuola secondaria basata sull'osservazione e rilevazione di atteggiamenti e comportamenti propri delle competenze di educazione civica (D.M. n. 35/2020, all.to B)

Classe prima, scuola secondaria

COMPETENZE	Livello INIZIALE VOTO 4/5 insufficiente	Livello BASE VOTO 6 sufficiente	Livello INTERMEDIO VOTI 7/8 Discreto/buono	Livello AVANZATO VOTI 9/10 Distinto/ottimo
Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società.	Non individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi.	Ha difficoltà a rispettare l'autorità e il ruolo degli adulti. Non sempre evidenzia un comportamento corretto verso i compagni	Ha rispetto per l'autorità e gli adulti. Evidenzia un comportamento corretto verso i compagni, rispettando le diversità.	Ha rispetto per l'autorità e gli adulti. Evidenzia un comportamento corretto e collaborativo verso i compagni, rispettando le diversità. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.
Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli; sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con scarso rispetto e cura.	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con poca cura. Non sempre rispetta i tempi di lavoro, si impegna sufficientemente nello svolgimento dei compiti assegnati.	Rispetta le regole della classe e della scuola. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze di condotte non responsabili sulla comunità e sull'ambiente.	Rispetta le regole della classe e della scuola. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente e in modo autonomo. E' in grado di esprimere giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.

Acquisisce consapevolmente delle norme di convivenza civile nel rispetto della diversità, del confronto responsabile e del dialogo.	Non rispetta le regole e le principali norme di convivenza civile.	Rispetta le regole e le principali norme di convivenza civile.	Rispetta consapevolmente le regole di convivenza civile tenendo conto dei punti di vista altrui.	Rispetta consapevolmente le regole di convivenza civile accettando contrarietà, frustrazioni, insuccessi, con equilibrio e ragionevolezza, condividendo costruttivamente le regole.
Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	Non è disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; non partecipa alle esperienze di solidarietà.	E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; partecipa marginalmente alle esperienze di solidarietà.	E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; partecipa alle esperienze di solidarietà in modo consapevole	E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in ogni situazione; partecipa alle esperienze di solidarietà in modo attivo e consapevole
Sa riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico.	Conosce alcuni termini ed espressioni afferenti alle problematiche ambiente-progresso tecnologico.	Conosce le problematiche principali afferenti al rapporto ambiente -progresso tecnologico.	Conosce in modo approfondito le problematiche afferenti al rapporto ambiente-progresso tecnologico	Conosce in modo approfondito ed è in grado di progettare dinamiche afferenti al rapporto uomo-progresso tecnologico.
Sa individuare la relazione tra problematiche ambientali e patrimonio culturale	Esprime modesta motivazione nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative.	Esprime sufficiente motivazione nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative	Esprime una buona motivazione ed un positivo impegno nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative.	Esprime una consapevole motivazione ed un responsabile impegno nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative.

<p>Ha acquisito la consapevolezza che ognuno ha il diritto-dovere di segnalare le offese all'ambiente e al patrimonio artistico. Si fa promotore di un rapporto virtuoso con i Beni Culturali e con la natura. Preservare e valorizzare la ricchezza del nostro patrimonio linguistico</p>	<p>Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente e il patrimonio culturale.</p>	<p>Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente e il patrimonio culturale.</p>	<p>Assume comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente e il patrimonio culturale.</p>	<p>Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso il patrimonio culturale/ambiente e la sua tutela. Sa discernere gli aspetti salienti identitari della cultura italiana e di quella europea.</p>
<p>Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante identifica, utilizza alcune funzioni dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi.</p>	<p>Utilizza alcune funzioni dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi.</p>	<p>Utilizza buona parte dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi. Comunica, esegue compiti e risolvere parte dei problemi.</p>	<p>Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici.</p>
<p>È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni, coglie con difficoltà opportunità e pericoli</p>	<p>Reperisce alcune informazioni in rete e comunica, se guidato, con altri attraverso la posta elettronica. Riconosce solo parzialmente opportunità e pericoli dei social network.</p>	<p>Utilizza la rete per ricercare informazioni e comunicare con altri attraverso la posta elettronica. Riconosce opportunità e pericoli dei social network.</p>	<p>Utilizza correttamente e consapevolmente Internet per reperire informazioni e comunicare con altri attraverso la posta elettronica. Distingue tra reale e virtuale; riconosce opportunità e pericoli dei social network.</p>

Classe seconda, scuola secondaria

COMPETENZE	Livello INIZIALE VOTO 4/5 insufficiente	Livello BASE VOTO 6 sufficiente	Livello INTERMEDIO VOTI 7/8 Discreto/buono	Livello AVANZATO VOTI 9/10 Distinto/ottimo
Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società.	Non individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi.	Ha difficoltà a rispettare l'autorità e il ruolo degli adulti. Non sempre evidenzia un comportamento corretto verso i compagni	Ha rispetto per l'autorità e gli adulti. Evidenzia un comportamento corretto verso i compagni, rispettando le diversità.	Ha rispetto per l'autorità e gli adulti. Evidenzia un comportamento corretto e collaborativo verso i compagni, rispettando le diversità. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.
Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli; sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con scarso rispetto e cura.	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con poca cura. Non sempre rispetta i tempi di lavoro, si impegna sufficientemente nello svolgimento dei compiti assegnati.	Rispetta le regole della classe e della scuola. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze di condotte non responsabili sulla comunità e sull'ambiente.	Rispetta le regole della classe e della scuola. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente e in modo autonomo. E' in grado di esprimere giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.
Acquisisce consapevolmente delle norme di convivenza civile nel rispetto della	Non rispetta le regole e le principali norme di convivenza civile.	Rispetta le regole e le principali norme di convivenza civile.	Rispetta consapevolmente le regole di convivenza civile tenendo conto dei punti di vista altrui.	Rispetta consapevolmente le regole di convivenza civile accettando contrarietà, frustrazioni, insuccessi, con equilibrio e ragionevolezza,

diversità, del confronto responsabile e del dialogo.				condividendo costruttivamente le regole.
Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	Non è disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; non partecipa alle esperienze di solidarietà.	E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; partecipa marginalmente alle esperienze di solidarietà.	E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; partecipa alle esperienze di solidarietà in modo consapevole	E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in ogni situazione; partecipa alle esperienze di solidarietà in modo attivo e consapevole
Sa riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico.	Conosce alcuni termini ed espressioni afferenti alle problematiche ambiente-progresso tecnologico.	Conosce le problematiche principali afferenti al rapporto ambiente -progresso tecnologico.	Conosce in modo approfondito le problematiche afferenti al rapporto ambiente-progresso tecnologico	Conosce in modo approfondito ed è in grado di progettare dinamiche afferenti al rapporto uomo-progresso tecnologico.
Sa individuare la relazione tra problematiche ambientali e patrimonio culturale	Esprime modesta motivazione nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative.	Esprime sufficiente motivazione nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative	Esprime una buona motivazione ed un positivo impegno nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative.	Esprime una consapevole motivazione ed un responsabile impegno nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative.
Ha acquisito la consapevolezza che ognuno ha il diritto-dovere di segnalare le offese all'ambiente e al patrimonio artistico. Si fa promotore di un rapporto virtuoso con i	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente e il patrimonio culturale.	Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente e il patrimonio culturale.	Assume comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente e il patrimonio culturale.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso il patrimonio culturale/ambiente e la sua tutela. Sa discernere gli aspetti salienti identitari della

Beni Culturali e con la natura. Preservare e valorizzare la ricchezza del nostro patrimonio linguistico				cultura italiana e di quella europea.
Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	Con la guida dell'insegnante identifica, utilizza alcune funzioni dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi.	Utilizza alcune funzioni dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi.	Utilizza buona parte dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi. Comunica, esegue compiti e risolvere parte dei problemi.	Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici.
È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni, coglie con difficoltà opportunità e pericoli	Reperisce alcune informazioni in rete e comunica, se guidato, con altri attraverso la posta elettronica. Riconosce solo parzialmente opportunità e pericoli dei social network.	Utilizza la rete per ricercare informazioni e comunicare con altri attraverso la posta elettronica. Riconosce opportunità e pericoli dei social network.	Utilizza correttamente e consapevolmente Internet per reperire informazioni e comunicare con altri attraverso la posta elettronica. Distingue tra reale e virtuale; riconosce opportunità e pericoli dei social network.

Classe terza, scuola secondaria

COMPETENZE	Livello INIZIALE VOTO 4/5 insufficiente	Livello BASE VOTO 6 sufficiente	Livello INTERMEDIO VOTI 7/8 Discreto/buono	Livello AVANZATO VOTI 9/10 Distinto/ottimo
Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società.	Non individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi.	Ha difficoltà a rispettare l'autorità e il ruolo degli adulti. Non sempre evidenzia un comportamento corretto verso i compagni	Ha rispetto per l'autorità e gli adulti. Evidenzia un comportamento corretto verso i compagni, rispettando le diversità.	Ha rispetto per l'autorità e gli adulti. Evidenzia un comportamento corretto e collaborativo verso i compagni, rispettando le diversità. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.
Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli; sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con scarso rispetto e cura.	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con poca cura. Non sempre rispetta i tempi di lavoro, si impegna sufficientemente nello svolgimento dei compiti assegnati.	Rispetta le regole della classe e della scuola. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze di condotte non responsabili sulla comunità e sull'ambiente.	Rispetta le regole della classe e della scuola. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente e in modo autonomo. E' in grado di esprimere giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.

Acquisisce consapevolmente delle norme di convivenza civile nel rispetto della diversità, del confronto responsabile e del dialogo.	Non rispetta le regole e le principali norme di convivenza civile.	Rispetta le regole e le principali norme di convivenza civile.	Rispetta consapevolmente le regole di convivenza civile tenendo conto dei punti di vista altrui.	Rispetta consapevolmente le regole di convivenza civile accettando contrarietà, frustrazioni, insuccessi, con equilibrio e ragionevolezza, condividendo costruttivamente le regole.
Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	Non è disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; non partecipa alle esperienze di solidarietà.	E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; partecipa marginalmente alle esperienze di solidarietà.	E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; partecipa alle esperienze di solidarietà in modo consapevole	E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in ogni situazione; partecipa alle esperienze di solidarietà in modo attivo e consapevole
Sa riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico.	Conosce alcuni termini ed espressioni afferenti alle problematiche ambiente-progresso tecnologico.	Conosce le problematiche principali afferenti al rapporto ambiente -progresso tecnologico.	Conosce in modo approfondito le problematiche afferenti al rapporto ambiente-progresso tecnologico	Conosce in modo approfondito ed è in grado di progettare dinamiche afferenti al rapporto uomo-progresso tecnologico.
Sa individuare la relazione tra problematiche ambientali e patrimonio culturale	Esprime modesta motivazione nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative.	Esprime sufficiente motivazione nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative	Esprime una buona motivazione ed un positivo impegno nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative.	Esprime una consapevole motivazione ed un responsabile impegno nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative.
Ha acquisito la consapevolezza che ognuno	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso	Ha generalmente comportamenti corretti verso	Assume comportamenti corretti e rispettosi verso	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e

<p>ha il diritto-dovere di segnalare le offese all'ambiente e al patrimonio artistico. Si fa promotore di un rapporto virtuoso con i Beni Culturali e con la natura. Preservare e valorizzare la ricchezza del nostro patrimonio linguistico</p>	<p>l'ambiente e il patrimonio culturale.</p>	<p>l'ambiente e il patrimonio culturale.</p>	<p>l'ambiente e il patrimonio culturale.</p>	<p>responsabili verso il patrimonio culturale/ambiente e la sua tutela. Sa discernere gli aspetti salienti identitari della cultura italiana e di quella europea.</p>
<p>Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante identifica, utilizza alcune funzioni dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi.</p>	<p>Utilizza alcune funzioni dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi.</p>	<p>Utilizza buona parte dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi. Comunica, esegue compiti e risolvere parte dei problemi.</p>	<p>Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici.</p>
<p>È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni, coglie con difficoltà opportunità e pericoli</p>	<p>Reperisce alcune informazioni in rete e comunica, se guidato, con altri attraverso la posta elettronica. Riconosce solo parzialmente opportunità e pericoli dei social network.</p>	<p>Utilizza la rete per ricercare informazioni e comunicare con altri attraverso la posta elettronica. Riconosce opportunità e pericoli dei social network.</p>	<p>Utilizza correttamente e consapevolmente Internet per reperire informazioni e comunicare con altri attraverso la posta elettronica. Distingue tra reale e virtuale; riconosce opportunità e pericoli dei social network.</p>

Valutazione del comportamento nella scuola secondaria di I grado

L'attribuzione del giudizio di comportamento farà riferimento ai seguenti indicatori di competenze alla cittadinanza:

- **Convivenza civile e rispetto delle regole:** rispetto delle persone, degli oggetti e dell'ambiente scolastico e delle regole contenute nel regolamento d'istituto.
- **Partecipazione al dialogo educativo:** partecipazione attiva alla vita di classe, alle attività proposte e senso di responsabilità.
- **Spirito d'iniziativa:** proposte e gestione di iniziative in autonomia.
- **Frequenza scolastica e puntualità**
- **Relazionalità:** relazioni positive (collaborazione/disponibilità) con adulti e compagni.

La legge n. 150/2024 e l'O.M. 3/2025 sono intervenute sul D. Lgs. n. 62/2017, modificando le norme relative alla valutazione del comportamento per gli alunni della scuola secondaria di primo grado (c. 5 dell'art. 2 e c. 2-bis dell'art. 6) e stabilendo che:

- a) la valutazione del comportamento è espressa in decimi (e non più con "un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione");
- b) se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato conclusivo del primo ciclo.

INDICATORI DI COMPETENZA	OTTIMO/10	DISTINTO/9	BUONO/8	DISCRETO/7	SUFFICIENTE/6	INSUFFICIENTE/5
CONVIVENZA CIVILE E RISPETTO DELLE REGOLE	<p>L'alunno/a è consapevole dell'importanza delle regole condivise, le rispetta e le applica in situazioni formali e informali; ha rispetto di sé, delle persone e dell'ambiente.</p> <p>Porta regolarmente i materiali richiesti per le attività didattiche e svolge con precisione e regolarità le consegne date.</p>	<p>L'alunno/a conosce e rispetta le regole della convivenza civile in situazioni formali e informali; ha rispetto di sé, delle persone e dell'ambiente.</p> <p>Porta regolarmente i materiali richiesti, è ordinato/a e puntuale nel lavoro domestico e scolastico.</p>	<p>L'alunno/a conosce e generalmente rispetta le regole della convivenza civile in situazioni formali e informali; ha rispetto di sé, delle persone e dell'ambiente.</p> <p>Porta generalmente i materiali richiesti, ma non è sempre puntuale nello svolgimento del lavoro domestico e scolastico.</p>	<p>L'alunno/a conosce, ma non sempre rispetta, le regole della convivenza civile in situazioni formali e informali; ha rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente solo se sollecitato/a.</p> <p>Dimentica spesso i materiali richiesti per le attività e solo saltuariamente svolge le consegne.</p>	<p>L'alunno/a fatica a rispettare le regole della convivenza civile in situazioni formali e informali; ha rispetto di sé, delle le persone e dell'ambiente solo se portato/a a riflettere.</p> <p>Non porta i materiali richiesti.</p>	<p>L'alunno/a non rispetta le regole condivise e non ha ancora sviluppato un atteggiamento positivo nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Non porta i materiali richiesti.</p>
PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO-DIDATTICO	<p>Partecipa in modo collaborativo e costruttivo alla vita scolastica.</p> <p>Responsabile e serio/a nell'impegno e nello svolgimento delle consegne.</p>	<p>Partecipa in modo collaborativo alle attività proposte dalla scuola.</p> <p>Impegno serio e puntuale. Rispetto preciso delle consegne.</p>	<p>Partecipa a volte in modo selettivo alla vita scolastica.</p> <p>Si impegna con una certa serietà e regolarità nelle consegne.</p>	<p>Partecipa in modo discontinuo, secondo gli interessi del momento.</p> <p>Si impegna in maniera saltuaria e/o superficiale.</p>	<p>Partecipa alla vita scolastica con qualche difficoltà.</p> <p>Non è regolare nel rispetto delle consegne.</p>	<p>Partecipa a fatica alla vita scolastica e spesso reca disturbo ai compagni e alle attività.</p> <p>Non ha ancora sviluppato un atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico,</p>

						si impegna in maniera inadeguata e discontinua e non rispetta le consegne.
SPIRITO D'INIZIATIVA	Prende iniziativa nel gruppo, assumendo un ruolo propositivo e di responsabilità all'interno di esso.	Prende iniziativa nel gruppo assumendo in modo corretto i ruoli che gli/le competono all'interno di esso.	Non sempre prende l'iniziativa nel gruppo, ma interagisce con gli altri nel ruolo assegnatogli/le.	Non prende iniziativa nel gruppo e solo su sollecitazione dell'insegnante e interagisce con gli altri.	Assume un ruolo non propositivo all'interno del gruppo e non interagisce con gli altri nemmeno se stimolato/a dall'insegnante.	Ostacola lo spirito di iniziativa del gruppo di lavoro e instaura solo relazioni disfunzionali con esso.
FREQUENZA SCOLASTICA	Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare. Rispetta gli orari d'ingresso e rientra in classe con puntualità dopo gli intervalli.	Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare. Rispetta gli orari d'ingresso e rientra in classe con puntualità dopo gli intervalli. Raramente è entrato/a e uscito/a fuori orario	Frequenta con regolarità le lezioni dimostrando un buon interesse per il lavoro disciplinare. Non sempre rispetta gli orari.	Frequenta con scarsa regolarità, presenta diverse assenze in coincidenza di verifiche programmate. Poco solerte a rientrare in classe dopo l'intervallo.	Frequenta in modo non regolare e/o con ripetuti episodi di entrate e/o uscite fuori orario. Si rende responsabile di ripetute assenze e di ritardi. Presenta diverse assenze in coincidenza di verifiche programmate.	Frequenta in modo molto saltuario e con numerosi episodi di entrate e/o uscite fuori orario. Si rende responsabile di numerose assenze e di ritardi in coincidenza di verifiche programmate.

RELAZIONALITÀ	Comunica in modo costruttivo sia con i compagni che con gli adulti. È capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi: di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. È disponibile a collaborare con gli altri senza bisogno di sollecitazioni.	Comunica in modo corretto sia con i compagni che con gli adulti. È capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi: di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. È disponibile a collaborare con gli altri.	Comunica in modo positivo sia con i compagni che con gli adulti. Generalmente esprime e comprende punti di vista diversi. Non sempre è in grado di intervenire in situazioni di conflitto e di collaborare con gli altri.	Comunica in modo non sempre positivo sia con i compagni che con gli adulti. A volte non è disponibile a comprendere punti di vista diversi. Non interviene in situazioni di conflitto e non cerca la collaborazione con gli altri.	Si sforza di comunicare in modo corretto con compagni e adulti, ma talvolta non rispetta gli interventi degli altri. Non è sempre in grado di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. È disponibile a collaborare con gli altri solo in particolari situazioni.	Interviene ignorando i contributi dei compagni o degli adulti e/o si contrappone rigidamente a quanto sostenuto da altri. Non è disponibile a aiutare o a farsi aiutare. Tende a creare situazioni di conflitto.
----------------------	--	---	---	--	---	--

Per raggiungere uno dei livelli presenti in rubrica è necessario che l'alunno/a abbia raggiunto almeno DUE descrittori di livello (in verticale) oltre al primo (CONVIVENZA CIVILE E RISPETTO DELLE REGOLE).

La presenza di annotazioni didattiche peserà sul giudizio del descrittore CONVIVENZA CIVILE E RISPETTO DELLE REGOLE.

In presenza di note disciplinari il giudizio complessivo non potrà superare il BUONO.

Il consiglio di classe valuterà l'impatto sulla valutazione finale delle note disciplinari assegnate durante tutto l'anno scolastico.

Valutazione del processo formativo nella scuola secondaria di I grado

Criteria per la descrizione del processo formativo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti:

- **Maturazione personale:** consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, collaborazione al processo di apprendimento.
- **Metodo di lavoro**
- **Grado di autonomia**
- **Impegno**
- **Sviluppo sociale:** rispetto di sé e degli altri, spirito di collaborazione e solidarietà, disponibilità al confronto e al dialogo.
- **Sviluppo degli apprendimenti:** padronanza degli strumenti espressivi e comunicativi, autonomia ed efficacia nell'organizzazione del lavoro, acquisizione degli apprendimenti, motivazione, partecipazione, interesse.

Maturazione personale	Rispetto alla situazione di partenza l'alunno/a evidenzia un grado di sviluppo:
	eccellente
	ottimo
	sicuro
	buono
	avviato
	parzialmente avviato
	iniziale

Metodo di lavoro	Adotta una modalità di lavoro:
	efficace e produttiva
	proficua
	organizzata
	adeguata
	da consolidare
	non produttiva
	inadeguata
Grado di autonomia	Mostra un'autonomia
	completa ed efficace
	consolidata
	sicura
	discreta
	sufficiente
	da consolidare
	inadeguata
Impegno	Si impegna in modo:
	assiduo e propositivo
	costante e produttivo
	positivo

	adeguato
	essenziale
	discontinuo
	inadeguato
Sviluppo sociale	Nel contesto scuola si è dimostrato:
	propositivo, collaborativo e responsabile
	positivamente inserito e disponibile
	collaborativo
	non sempre collaborativo e disponibile
	poco collaborativo e poco partecipe
	scarsamente interessato verso le iniziative formative proposte
	estraneo al contesto e alle iniziative
Sviluppo degli apprendimenti	Il livello di sviluppo degli apprendimenti risulta:
	sicuro e approfondito
	completo ed appropriato
	consolidato
	discreto
	sufficiente
	incerto
	frammentario e lacunoso

Valutazione dell'insegnamento di RELIGIONE CATTOLICA e di ATTIVITÀ ALTERNATIVA
nella scuola secondaria di I grado

Giudizi sintetici	Descrittori
Ottimo	Partecipazione assidua e interesse notevole. L'alunno/a ha acquisito conoscenze complete e ben organizzate degli argomenti affrontati. Possiede e sa applicare in autonomia le competenze apprese.
Distinto	Partecipazione attiva e interesse costante. L'alunno/a ha acquisito conoscenze complete rispetto agli argomenti affrontati. Possiede e sa applicare le competenze apprese.
Buono	Partecipazione ed interesse adeguati. L'alunno/a ha acquisito una conoscenza abbastanza completa degli argomenti affrontati. Sa applicare le competenze apprese.
Discreto	Partecipazione ed interesse accettabili. L'alunno/a ha acquisito una conoscenza frammentaria degli argomenti affrontati. Sa applicare le competenze di base apprese.
Sufficiente	Partecipazione da sollecitare, interesse selettivo. L'alunno/a conosce solo gli elementi essenziali degli argomenti affrontati. Va guidato nell'utilizzare le abilità e nell'affrontare le attività.
Non sufficiente	Partecipazione discontinua, interesse non adeguato. Le conoscenze dell'alunno/a relativamente agli argomenti affrontati sono molto frammentarie e incomplete. L'alunno/a non ha acquisito abilità e competenze.

Attribuzione del voto
di ammissione
all'Esame di Stato

Voto	Indicatori	Descrittori
10	Esiti degli apprendimenti	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza non inferiore a 9/10.
	Processo formativo nel triennio scolastico	L'alunno/a ha maturato una consapevole ed organica evoluzione del processo formativo.
9	Esiti degli apprendimenti	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza non inferiore a 8/10.
	Processo formativo nel triennio scolastico	L'alunno/a ha maturato una funzionale e continua evoluzione del processo formativo.
8	Esiti degli apprendimenti	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza non inferiore a 7/10.
	Processo formativo nel triennio scolastico	L'alunno/a ha maturato una sicura ed organizzata evoluzione del processo formativo.
7	Esiti degli apprendimenti	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza non inferiore a 6/10.
	Processo formativo nel triennio scolastico	L'alunno/a ha maturato un'adeguata evoluzione del processo formativo.
6	Esiti degli apprendimenti	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza non inferiore a 5/10.
	Processo formativo nel triennio scolastico	L'alunno/a ha maturato una sufficiente evoluzione del processo formativo.

5	Esiti degli apprendimenti	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza non inferiore a 4.5/10.
	Processo formativo nel triennio scolastico	L'alunno/a ha maturato una parziale evoluzione del processo formativo.
4	Esiti degli apprendimenti	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza inferiore a 4.5/10.
	Processo formativo nel triennio scolastico	L'alunno/a ha maturato una carente e discontinua evoluzione del processo formativo.