



A.S. 2025/2026

Premessa

L'IC Perugia 9, riconoscendo il valore educativo dell'orientamento, organizza una didattica finalizzata alla conoscenza del sé, all'autodeterminazione e alla coscienza critica "a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili" (Decreto M.I.M. 22.12.2022, n. 328). In ottemperanza alle *Linee Guida Ministeriali*, l'azione di orientamento inizia sin dalla scuola dell'Infanzia e Primaria e prosegue nei tre anni della scuola secondaria di I grado, quale supporto all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti delle alunne e degli alunni e, nella sua dimensione più complessa, diviene strumento per il superamento delle difficoltà presenti nel percorso di apprendimento, quale stimolo verso la fiducia e l'autostima personale. L'orientamento, in coerenza con le altre attività offerte dall'Istituto, in ottica di miglioramento, pervade tutto il funzionamento della scuola, inserendosi in un quadro unitario di orientamento alla vita, al fine di garantire il successo formativo degli studenti.

Orienta_menti

Il programma formativo d'Istituto "Orienta_menti" proposto dalla scuola è teso a favorire la collaborazione tra studenti, insegnanti, famiglie e comunità, per promuovere un sistema di orientamento inclusivo, finalizzato al successo degli studenti e incentrato sulla valorizzazione del percorso personale di ciascun alunno. Il processo di orientamento è inoltre condiviso e coprogettato con gli enti formativi territoriali dei successivi gradi di istruzione e formazione. Nel corso dell'anno scolastico 2025/2026, il progetto trova piena integrazione all'interno del Team dell'Educazione Civica, che ha consentito di costruire insieme un percorso condiviso, capace di unire le diverse iniziative e progettualità dell'Istituto in un'unica visione collaborativa. Le azioni messe in campo dall'Istituto hanno come obiettivo il sostegno a studentesse e studenti nelle proprie scelte,

valorizzando potenzialità, inclinazioni e talenti, al fine di promuovere la formazione permanente e un'autentica realizzazione personale. I moduli curriculare di orientamento, nella scuola secondaria, di un minimo di 30 ore per ciascun anno, sono gestiti in modo flessibile, nel rispetto dell'autonomia scolastica, e sono distribuiti durante l'arco dell'anno, secondo una calendarizzazione strutturata, condivisa con studenti, famiglie e docenti coinvolti nel quadro organizzativo della scuola. Nelle tre classi della scuola secondaria di primo grado i modelli di intervento riguardano gli aspetti formativi e gli aspetti informativi. In particolare si propongono iniziative atte a favorire nei ragazzi la scoperta di capacità e attitudini, ad accrescere le competenze trasversali, le life skills e a potenziare le relazioni con gli altri. Attraverso attività specifiche, si sviluppano le capacità di ragionamento e di pensiero critico degli studenti, per fornire gli strumenti necessari per osservare e leggere la realtà circostante. Dal punto di vista informativo sono proposte azioni mirate alle prospettive di lavoro e ai profili occupazionali, per offrire agli studenti una maggiore conoscenza delle caratteristiche dei corsi scolastici, degli Istituti e degli enti formativi, degli indirizzi e dei piani di studio del territorio.

Inoltre, per valutare le azioni di Orientamento svolte e comprenderne appieno la loro efficacia, in chiave di miglioramento del nostro Istituto, la nostra scuola è stata selezionata, anche per questo anno scolastico, a campione, per un progetto che supporta i docenti nell'Orientamento in uscita dalla secondaria di I grado. Un Team di ricercatori Università Bocconi, dell'Università di Harvard (USA), dell'Università Cornell (USA) e dell'Università di Tilburg (Olanda) sta realizzando, insieme al MIM, un report aggiornato della carriera scolastica degli studenti degli Istituti superiori che negli anni passati hanno frequentato la nostra scuola, dando un'idea dell'andamento scolastico, dei voti, dei debiti o di eventuali bocciature. L'Università Bocconi invierà alcuni report ai docenti coordinatori delle classi terze e chiederà la compilazione volontaria a tutti i docenti che vorranno prendere parte alla progettualità. Le informazioni ricavate, tramite questionari anonimizzati, forniranno dati significativi sugli esiti dei nostri studenti, ormai iscritti alle Scuole superiori, che poi saranno analizzati dal Team Orientamento.

Obiettivi strategici

Le azioni orientative indirizzano e sostengono i ragazzi nel percorso successivo alla scuola secondaria di I grado, aiutando gli alunni a scegliere con consapevolezza e coscienza. In particolare il “Progetto Orienta_menti” si propone i seguenti obiettivi strategici.

1. Superare le disuguaglianze e prevenire la dispersione scolastica, poiché attraverso azioni guidate ben strutturate, gli studenti hanno una visione chiara delle loro aspirazioni e dei mezzi per raggiungerle, ricevendo supporto nei momenti più complessi, evitando scelte educative non coerenti con i loro talenti.

-
2. Potenziare la conoscenza e la consapevolezza di sé, attraverso attività mirate, grazie alle quali studentesse e studenti scoprono le attitudini e gli stili cognitivo, danno valore al passato e a quello che si sa fare, colgono le motivazioni interne e le inclinazioni, ricordando che il disagio del cambiamento attiva le potenzialità per sviluppare capacità di adattamento. In particolare rende coscienti e consapevoli i discenti in modo da neutralizzare i bias cognitivi che possono verificarsi nelle scelte scolastiche.
 3. Permettere di leggere la realtà circostante, la conoscenza del contesto scuola e le sue regole ma anche il mondo esterno e la sua dinamicità.
 4. Sviluppare strategie complesse per affrontare le sfide future, grazie all'acquisizione delle life skills e delle competenze trasversali, come il problem solving, la comunicazione efficace e la gestione del tempo. Queste competenze sono fondamentali per affrontare gli Istituti superiori e il mondo del lavoro.
 5. Facilitare le capacità di rapportarsi con gli altri, sviluppando l'intelligenza emotiva e l'empatia. La capacità di avere relazioni sociali soddisfacenti e supportive conferma l'autostima e la *self efficacy*, instaura un circolo virtuoso tra mondo interno e mondo esterno. In particolare, la capacità di prendersi cura degli altri, di essere d'aiuto, di fornire supporto più che di riceverlo attiva il vissuto di autorealizzazione e il relativo sentimento di benessere.

Attività generali collegate all’Orientamento

Il progetto di Orientamento messo in atto dall’Istituto Comprensivo Perugia 9 si caratterizza per un costante incremento, negli ultimi anni, di azioni mirate e attività di collaborazione, che vengono elencate di seguito e sintetizzate nella tabella riassuntiva alla fine del documento, distinte nei tre anni della scuola secondaria di I grado, secondo il decreto-legge 22 giugno 2023, n. 75, convertito con modificazioni dalla L. 10 agosto 2023, n. 112 con nota ministeriale del 15/05/2024:

Classi I

-ATTIVITÀ SUGLI STILI DI APPRENDIMENTO, strumenti digitali per documentare e valutare cosa si impara e come si impara, con una scheda di valutazione finale, in cui gli studenti rintracciano alcune abitudini di studio e modi di imparare.

- BUILD YOUR SAFETY nasce dalla collaborazione regionale siglata tra INAIL Umbria, Cesf, Tesef e dalla sinergia attivata con l’Ufficio Scolastico Regionale. In particolare l’iniziativa proposta con le classi prime dal titolo “Attivare il soccorso” e ha lo scopo di promuovere l’importanza del pronto intervento per il soccorso della persona in ambiente civico e lavorativo, offrendo le informazioni di base per sapere come attivare i canali corretti in caso di necessità. A tale scopo verranno affissi nelle scuole dei promemoria utili per sapere a chi rivolgersi. Seguirà una breve dimostrazione della esecuzione da parte di personale esperto della manovra salvavita in caso di arresto cardiaco e delle attività finalizzate alla disostruzione delle vie aeree.

-CIRCLE TIME, educazione all'affettività, metodologia utilizzata in classe da parte di docenti formati, volta a sviluppare l'intelligenza emotiva, a partire dalla consapevolezza delle proprie sensazioni, delle proprie emozioni e dei propri sentimenti, per accrescere le abilità affettive e favorire una buona relazione interpersonale.

- USCITE DIDATTICHE, VISITE GUIDATATE, Come evidenziato nelle tabelle allegate al presente Piano, le uscite sul territorio, con particolare riferimento alle Istituzioni comunali, rappresentano una metodologia didattica innovativa, finalizzata allo sviluppo di competenze disciplinari, relazionali e di cittadinanza attiva.

Classi II

-POLARIS STEM rappresenta un progetto innovativo di orientamento e formazione all'interno di “The Powers of Te(e)n – Nuove prospettive STEM nelle scuole secondarie di primo grado in aeree decentrate”, progetto nazionale selezionato e sostenuto dal Fondo per la Repubblica Digitale Impresa Sociale, all'interno del Bando Polaris.

Il progetto, che vede coinvolte le classi seconde e terze del nostro Istituto (divise in classi attive e classi di controllo), è attuato grazie alla collaborazione di Densa Cooperativa Sociale, in partenariato con Fare Cooperativa Sociale, Università degli Studi di Perugia - Facoltà di Fisica e Geologia, Post Museo della scienza e FORMA.Azione.

L'obiettivo del progetto è promuovere l'interesse verso le discipline STEM e sensibilizzare gli studenti sulle opportunità formative e professionali in questi ambiti, con un forte legame al territorio e alle sue potenzialità future. Gli studenti avranno modo di essere formati in classe da esperti di discipline tecnico-scientifiche, di partecipare a visite, attività nei laboratori di Fisica e Geologia, esperienze didattiche innovative, entrando in contatto con il mondo della ricerca, per il superamento delle discriminazioni e degli stereotipi di genere, in un'ottica di parità.

-INCONTRO CON LE FIGURE STRUMENTALI delle Scuole secondarie di II grado, attraverso un pomeriggio dedicato all'esperienza, permette agli studenti di conoscere i diversi Istituti superiori ed enti formativi, i piani di studio e gli indirizzi per orientare a una scelta consapevole e ragionata.

- BUILD YOUR SAFETY nasce dalla collaborazione regionale siglata tra Inail Umbria, Cesf, Tesef e dalla sinergia attivata con l'Ufficio Scolastico Regionale. In particolare l'iniziativa proposta per le classi seconde, dal titolo “Il calendario di Bildy: concorso a premi tra gli studenti”, punta a diffondere la cultura della sicurezza attraverso un calendario scolastico che metta a disposizione degli studenti, in ogni momento della giornata, piccoli appunti che possano abituarli a pensare in sicurezza. Partendo dai materiali didattici utilizzati per la formazione in aula (temi legati alla sicurezza quali ad esempio l'ergonomia, i videoterminali, Internet, i soggetti della sicurezza, ecc.) i ragazzi (divisi in gruppi) realizzeranno un Calendario inserendo frasi, disegni, foto, ecc. per illustrare i vari rischi per la sicurezza e le procedure per evitarli. Utilizzando il personaggio Bildy lo scopo è dispensare consigli sulle posture da adottare quando si sta seduti al banco di scuola, su come navigare in sicurezza in

internet, su come alzare carichi, ecc. La veste grafica del calendario sarà elaborata anche su proposte dei ragazzi, verrà stampata e consegnata agli istituti scolastici per essere utilizzata come calendario scolastico l'anno successivo nelle classi, in modo da continuare a dispensare pillole di prevenzione a tutti gli studenti.

- **PATENTINO PER CITTADINI DIGITALI**, percorso di ricerca-azione con attività incentrate sulle tematiche di cittadinanza digitale, secondo quanto previsto dalla L. 92/19, dal DigComp 2.2 e dalla L.71/2017, di sperimentazione didattica e documentazione nelle classi, compresa la somministrazione del test per il conseguimento del patentino.

- **UNPLUGGED**, programma validato a livello internazionale per lo sviluppo delle competenze personali e sociali (life skills), la crescita armonica dell'individuo e la costruzione della sua identità e volto alla prevenzione dell'utilizzo di sostanze psicoattive legali (tabacco, alcol, ecc,), illegali (cannabis) e più in generale alla promozione della salute.

-**PENNE AMICHE DELLA SCIENZA**: percorso sperimentale una classe seconda e in una classe terza. È un'iniziativa educativa nazionale finalizzata ad avvicinare gli alunni al mondo della scienza. Il progetto mira a promuovere il pensiero scientifico, ridurre gli stereotipi di genere, mostrare le opportunità professionali in ambito scientifico, sviluppare competenze di cittadinanza scientifica e digitale e potenziare la comunicazione scritta e l'uso del linguaggio scientifico. Intende inoltre promuovere curiosità, spirito critico, rispetto e rafforzare competenze trasversali come collaborazione, empatia e ascolto. Le attività previste comprendono uno scambio epistolare via email tra la classe e uno/a scienziato/a volontario/a, con l'obiettivo di conoscere percorsi di studio, ricerche e sfide del lavoro scientifico. A conclusione del progetto è previsto un incontro o una videochiamata con lo/a scienziato/a. Le metodologie utilizzate includono brainstorming, scrittura creativa, CLIL, uso delle TIC e didattica laboratoriale.

- **USCITE DIDATTICHE, VISITE GUIDATATE**, come indicato nelle tabelle allegate al presente Piano, le uscite nel territorio e in presso le Istituzioni nazionali, rappresentano un'esperienza didattica significativa e coinvolgente, capace di favorire lo sviluppo di competenze disciplinari e relazionali e di accrescere la consapevolezza dei principi, dei valori e del funzionamento dello Stato.

Classi III

-**CLASSROOM DI ORIENTAMENTO**, in ottica informativa, sono lo strumento principale per far conoscere agli studenti i corsi scolastici, gli Istituti, gli indirizzi, piani di studio, le scuole di formazione del territorio, al fine di metterli al corrente delle prospettive lavorative e dei profili occupazionali. Sono un mezzo efficace anche per far partecipare gli alunni, in misura autonoma, agli open day organizzati dai diversi istituti ed enti formativi.

-GIORNATE DI ORIENTAMENTO proposte dalle varie scuole di secondo grado presenti nel nostro territorio, tra cui il Liceo Artistico Magno Magnini di Deruta, con cui è in essere una fattiva collaborazione improntata sulla valorizzazione della didattica laboratoriale.

-LABORATORI DI ORIENTAMENTO PER LA CONOSCENZA DI SÉ: mediante riflessioni condotte in classe, conversazioni, uso di materiali predisposti, itinerari di autoconsapevolezza da svolgere in gruppo e in autonomia.

-INCONTRO CON LE FIGURE STRUMENTALI delle Scuole secondarie di II grado, attraverso un pomeriggio dedicato all’esperienza, permette agli studenti di conoscere i diversi Istituti superiori ed enti formativi, i piani di studio e gli indirizzi per orientare a una scelta consapevole e ragionata.

-E-PORTFOLIO PIATTAFORMA UNICA rappresenta un’innovazione tecnica e metodologica per rafforzare, in chiave orientativa, il “consiglio di orientamento”, per la scuola secondaria di primo grado. Si tratta di strumento efficace e intuitivo, accessibile a studenti, docenti e famiglie, mediante la registrazione in piattaforma UNICA. La piattaforma mette a disposizione dei discenti cinque sezioni: il percorso di studi, lo sviluppo delle competenze, il capolavoro, l’autovalutazione e alcuni documenti, quali la certificazione delle competenze, il curriculum e il consiglio di orientamento. In particolare ogni studente caricherà in piattaforma il proprio “capolavoro”, (da uno ad un massimo di tre per anno), un prodotto riconosciuto criticamente, poiché rappresentativo del proprio percorso di studio, in grado di raccontare i progressi raggiunti, in riferimento alle otto competenze chiave per l’apprendimento permanente. Il prodotto selezionato dallo studente, secondo un processo di “riflessione”- “selezione” - “scelta” del capolavoro stesso, sarà significativo in prospettiva futura. L’E-portfolio consente quindi agli studenti di autovalutarsi e riflettere in chiave orientativa sul percorso svolto nei tre anni di scuola secondaria di I grado.

-POLARIS STEM rappresenta un progetto innovativo di orientamento e formazione all’interno di “The Powers of Te(e)n – Nuove prospettive STEM nelle scuole secondarie di primo grado in aeree decentrate”, selezionato e sostenuto dal Fondo per la Repubblica digitale Impresa Sociale, all’interno del Bando Polaris.

Il progetto, che vede coinvolte le classi seconde e terze del nostro Istituto (divise in classi attive e classi di controllo), è attuato grazie alla collaborazione di Densa Cooperativa Sociale, in partenariato con Fare Cooperativa Sociale, Università degli Studi di Perugia -Facoltà di Fisica e Geologia, Post Museo della scienza e FORMA.Azione.

L’obiettivo del progetto è promuovere l’interesse verso le discipline STEM e sensibilizzare gli studenti sulle opportunità formative e professionali in questi ambiti, con un forte legame al territorio e alle sue potenzialità future. Gli studenti avranno modo di essere formati in classe da esperti di discipline tecnico-scientifiche, di partecipare a visite, attività nei laboratori di Fisica e Geologia, esperienze didattiche innovative, entrando in contatto con il mondo della ricerca, per il superamento delle discriminazioni e degli stereotipi di genere, in un’ottica di parità.

-MY DREAM JOB, al fine di sviluppare competenze linguistiche e comunicative in lingua straniera, l'attività permette agli studenti di riflettere su sogni e aspettative lavorative in lingua inglese, mediante la compilazione di apposite schede, guidati dagli insegnanti della disciplina.

- BUILD YOUR SAFETY nasce dalla collaborazione regionale siglata tra Inail Umbria, Cesf, Tesef e dalla sinergia attivata con l'Ufficio Scolastico Regionale. L'attività prevista per le classi terze "Impariamo a costruire un arco in sicurezza" ha l'obiettivo di far conoscere agli studenti un elemento costruttivo molto antico ed importante come l'arco e, successivamente, farglielo costruire presso il

-MAFIA E LEGALITÀ con azioni in classe finalizzate alla conoscenza della storia della criminalità organizzata e alla comprensione dei fenomeni di illegalità presenti nel contesto italiano. Gli studenti avranno l'opportunità di incontrare un Procuratore antimafia e di approfondire il ruolo della magistratura e delle istituzioni nella tutela della giustizia e nella lotta alla malavita organizzata. L'iniziativa offre agli studenti la possibilità di conoscere le professioni legate al mondo della giustizia e della legalità (magistrati, avvocati, forze dell'ordine, giornalisti d'inchiesta, educatori civici), e di comprendere percorsi di studio e competenze necessari per intraprenderle. Il progetto intende promuovere una cultura della legalità e della responsabilità civica, favorendo consapevolezza, senso critico e partecipazione attiva alla vita democratica.

-FENOMENO MIGRATORIO: Attività di brainstorming, letture e riflessioni sul fenomeno migratorio per sviluppare consapevolezza, empatia e senso civico. Gli studenti incontreranno, mediante meet online, una professionista dell'Osservatorio le Migrazioni di Lampedusa, che presenterà il proprio ruolo e i percorsi formativi e lavorativi legati ai temi dell'accoglienza, della mediazione culturale e della cooperazione. Il progetto intende promuovere inclusione, cittadinanza attiva e orientamento ai mestieri del sociale.

-PENNE AMICHE DELLA SCIENZA: percorso sperimentale una classe seconda e in una classe terza. È un'iniziativa educativa nazionale finalizzata ad avvicinare gli alunni al mondo della scienza. Il progetto mira a promuovere il pensiero scientifico, ridurre gli stereotipi di genere, mostrare le opportunità professionali in ambito scientifico, sviluppare competenze di cittadinanza scientifica e digitale e potenziare la comunicazione scritta e l'uso del linguaggio scientifico. Intende inoltre promuovere curiosità, spirito critico, rispetto e rafforzare competenze trasversali come collaborazione, empatia e ascolto. Le attività previste comprendono uno scambio epistolare via email tra la classe e uno/a scienziato/a volontario/a, con l'obiettivo di conoscere percorsi di studio, ricerche e sfide del lavoro scientifico. A conclusione del progetto è previsto un incontro o una videochiamata con lo/a scienziato/a. Le metodologie utilizzate includono brainstorming, scrittura creativa, CLIL, uso delle TIC e didattica laboratoriale.

- USCITE DIDATTICHE, VISITE GUIDATATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE, Come indicato nelle tabelle allegate al presente Piano, le uscite e i viaggi d'istruzione si configurano come esperienze educative di grande valore, orientate alla promozione dell'inclusione, della cooperazione e del

benessere psicofisico degli studenti. Attraverso attività sportive, naturalistiche, culturali e di approfondimento civico e storico, tali esperienze favoriscono la partecipazione attiva, il rispetto reciproco e la valorizzazione delle diversità, contribuendo allo sviluppo di competenze relazionali, sociali e di cittadinanza consapevole. Rappresentano, inoltre, una metodologia didattica efficace e funzionale, capace di unire conoscenza, esperienza e crescita in un contesto autentico e condiviso.

-QUESTIONARIO FINALE DELLE SCELTE, da completare al termine del percorso di orientamento, attraverso il quale gli studenti riflettono sui motivi che li hanno indirizzati nella scelta della Scuola superiore o del percorso di formazione, ragionano su quali figure abbiano maggiormente inciso sulle loro decisioni per il futuro, valutando l'efficacia delle azioni messe in campo dalla Scuola in materia di Orientamento.

Si riporta, in particolare, la sintesi della progettazione prevista, nelle sedi dell'Istituto, e le uscite programmate, secondo la calendarizzazione strutturata per l'intero anno scolastico, relativa alle tre classi della secondaria di I grado, e il link condiviso in piattaforma d'Istituto:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Cv2yU3YQVZzMDOVeavPLnonJiby0Gq_s/edit?usp=sharing&ouid=102245377936588444066&rtpof=true&sd=true

CLASSI PRIME	ore	DOCENTI	PERIODO	CLASSI SECONDE	ore	DOCENTI	PERIODO	CLASSI TERZE	ore	DOCENTI	PERIODO
Uscita didattica continuità	4	accompagnatori	19-set	Circle time e/o Unplugged	18	* docenti formati del cdc	da ottobre a maggio	Build your safety - ED. CIVICA	4	accompagnatori	da definire
Attività di accoglienza classi prime - es. Regolamento e uso digitale (ED. CIVICA)	12	cdc	settembre	Uscita didattica "Gran tour Perugia-La guerra del sale" con restituzione in classe -ED.CIVICA	4	Storia/geografia	2B-2E: 1 DICEMBRE; 2A: 2 DICEMBRE; 2C-2D: 3 DICEMBRE	Incontro con le FS delle Scuole Secondarie di II grado in sede "Sportelli di orientamento"	4		dicembre
Attività sui diversi stili di apprendimento e scheda di valutazione finale	2	Matematica e Tecnologia	ottobre	Incontro con le FS delle Scuole Secondarie di II grado in sede "Sportelli di orientamento"	4		dicembre	Attività di orientamento, conoscenza di sé	6	Lettere	I quadrimestre
Circle time (educazione all'affettività)	8*	docenti formati del cdc	da ottobre a maggio	Uscita didattica Senato-Quirinale	6	accompagnatori	4-nov	My dream job	2	inglese	dicembre
Uscita didattica "Da terra a cielo, il palazzo dei Priori" con restituzione in classe -ED.CIVICA	4	Storia/Geografia	1A-1B: 14 APRILE; 1E: 15 APRILE; 1C-1D: 16 APRILE	Build your safety-ED.CIVICA	6	cdc	da definire	Viaggio d'istruzione 3 giorni (3A, 3B, 3C, 3D)	18	accompagnatori	1 - 3 OTTOBRE
Build your safety Primo Soccorso - ED CIVICA	3	cdc	da definire	Patentino digitale	10	cdc	da novembre ad aprile	Viaggio d'istruzione 2 giorni (3E)	12	accompagnatori	30-31 MARZO
Uscita didattica Comune PG- ED. CIVICA	4	accompagnatori	da definire	CLASSI A,B,C,E - POLARIS (ore di formazione con esperti in classe)	16	cdc	gennaio-aprile	Questionario finale scelte	1	Matematica	maggio
Uscita didattica 1 giorno	6	accompagnatori	da definire	USCITA POLARIS 2A-2B	8	accompagnatori	21-nov	Circle time (educazione all'affettività) Incontro con Procuratore antimafia	8*	docenti formati del cdc	da ottobre a maggio
	34				54			Le migrazioni-Meet con l' Osservatorio sulle migrazioni (Lampedusa)	2	Lettere	I quadrimestre
				USCITA POLARIS 2C-2E	8	accompagnatori	28-nov		51		
					62						
				Classe 2D - POLARIS (ore di formazione con esperti in classe - classe di controllo)	6	cdc	gennaio-aprile	USCITA POLARIS 3E	8	ACCOMPAGNATORI	14-nov
					36			POLARIS 3E (ore di formazione con esperti in classe)	4	STEM	ENTRO DICEMBRE
				In 2D, per completare il monte ore, possono essere attivati i progetti Circle Time, Unplugged, Patentino o altre attività attinenti.					63		
								POLARIS 3A,B,C,D (ore di formazione con esperti in classe)	2	STEM	ENTRO DICEMBRE
									53		

Valorizzazione e disseminazione

Le attività che riguardano la valorizzazione delle azioni orientative dell'Istituto e la disseminazione dei risultati sono essenziali per condividere il lavoro svolto e far comprendere l'intero percorso ai soggetti interessati, quali studenti, docenti, famiglie e comunità. Il "Progetto Orienta_menti" viene presentato alle famiglie tramite i Consigli di classe, le comunicazioni sul Registro elettronico, le circolari e viene condiviso nelle pagine istituzionali e nei canali social.

Mediante l'analisi dei risultati ottenuti durante l'anno scolastico e attraverso lo strumento specifico del questionario finale, si potrà riflettere sulle esperienze compiute, sull'efficacia delle stesse e sugli aspetti da potenziare in ottica di miglioramento. Inoltre la possibilità di ricevere i report degli anni precedenti, sull'andamento scolastico dei nostri studenti, ora alle Scuole Superiori, mediante il progetto in collaborazione con le Università Bocconi-Harvard-Cornell-Tilburg, permette all'IC Perugia 9 di riflettere sulle modalità di lavoro in materia di Orientamento e di valutare i risultati del Consiglio orientativo e le misure messe in campo fino ad ora.