

Istituto comprensivo Perugia 9

Piano di internazionalizzazione

A.s. 2025/26

Premessa

Negli ultimi anni l'IC Perugia 9 ha intrapreso un percorso di apertura europea in modo sempre più strutturato, passando dalle prime esperienze esplorative a una progettazione consapevole, coerente e in linea con gli standard del Programma Erasmus+. Nonostante il carattere relativamente recente di questo impegno, la scuola ha dimostrato una notevole capacità di crescita: ha investito nella formazione del personale, ha ampliato l'offerta linguistica e ha realizzato mobilità sia per studenti che per docenti, consolidando una cultura dell'internazionalizzazione condivisa e orientata al miglioramento continuo. Con il Piano per l'internazionalizzazione l'IC Perugia 9 intende continuare a dare compiutezza e direzione di senso alle specifiche misure e azioni messe in campo, volte a favorire la dimensione europea dell'apprendimento, a promuovere l'innovazione metodologica, a sostenere i processi di cittadinanza attiva e a realizzare percorsi formativi per studenti e personale scolastico in linea con le esigenze di una società sempre più complessa, globalizzata e cosmopolita.

Il Piano rappresenta quindi uno strumento fondamentale per garantire un'offerta formativa più inclusiva, attiva e stimolante, capace di rispondere alle sfide educative contemporanee, favorendo la crescita integrale di ciascun alunno e alunna.

Internazionalizzazione del curricolo

L'allargamento verso la dimensione europea costituisce per l'IC Perugia 9 una preziosa opportunità per rendere il curricolo più interculturale, fornire a docenti e studenti strumenti concettuali per conoscere meglio l'Europa e comprenderne regole e meccanismi, aumentare la capacità di competere nel mercato del lavoro e promuovere l'arricchimento culturale attraverso il dialogo tra persone di culture e lingue diverse.

L'internazionalizzazione dell'offerta formativa, già avviata con il potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese a vari livelli e con le prime esperienze Erasmus, rappresenta un settore strategico indispensabile a sostegno di percorsi europei e di interventi di innovazione metodologica finalizzati a potenziare la qualità della formazione. La prospettiva europea consente di integrare nel curricolo elementi chiave come l'educazione interculturale, l'educazione alla cittadinanza europea, la consapevolezza culturale e l'apertura mentale. Attraverso progetti Erasmus+ e gemellaggi eTwinning, studenti e docenti diventano parte di una comunità internazionale di apprendimento, sperimentando concretamente come la collaborazione transnazionale favorisca il confronto, l'inclusione, l'apprendimento attivo e lo sviluppo di competenze trasversali. L'IC Perugia 9, grazie alla progressiva partecipazione a mobilità, corsi di aggiornamento internazionali e partenariati europei, sta acquisendo sempre più dimestichezza con pratiche didattiche innovative diffuse nel contesto europeo, integrandole nella propria offerta formativa.

Finalità

Finalità essenziale del Piano è la realizzazione di un modello di scuola aperta, attuale, che promuova il benessere psico-fisico di ogni alunno, che sviluppi competenze attraverso una didattica attiva, che stimoli il pensiero critico, la cittadinanza attiva e la consapevolezza globale. Erasmus+ sottolinea l'importanza di un'educazione inclusiva, equa e accessibile, orientata allo sviluppo di competenze fondamentali per la vita. L'internazionalizzazione contribuisce a costruire un ambiente educativo che incoraggia la partecipazione, la collaborazione e la crescita personale, integrando l'idea di scuola come spazio di benessere, dialogo interculturale e educazione ai valori democratici.

Obiettivi strategici

Il Piano si sviluppa a partire dall'Atto di indirizzo della Dirigente Scolastica Morena Passeri ed è coerente con il Piano di Miglioramento e con gli obiettivi del PTOF.

Attraverso l'implementazione di un modello innovativo di insegnamento-apprendimento, che integra l'uso critico delle tecnologie e ambienti didattici innovativi, l'Istituto mira allo sviluppo armonico delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio europeo, 22 maggio 2018) e delle *“competenze che rendono l'individuo capace di far fronte efficacemente alle richieste e alle sfide della vita di tutti i giorni”* (OMS, Life skills education for children and adolescents in schools, 1993).

In particolare vengono promosse le competenze:

- Linguistiche: conoscenza e capacità comunicativa nelle lingue comunitarie, in particolare inglese;
- Personali, sociali, cognitive, emotive e civiche: valorizzazione della comunità educante, della multiculturalità, della diversità come risorsa e del benessere come presupposto per l'apprendimento e la crescita personale;
- Digitali: utilizzo consapevole degli strumenti digitali, integrazione del digitale con metodologie innovative e partecipazione a progetti eTwinning ed Erasmus+;
- Logico-matematiche, scientifiche e tecnologiche: sviluppo del pensiero critico, della creatività e delle competenze STEM;
- Culturali e artistiche: conoscenza della propria cultura e di quelle dei paesi partner, valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale.

Il Programma Erasmus+ individua in queste competenze i pilastri di una formazione europea moderna e inclusiva. L'IC Perugia 9, orientando il proprio piano formativo verso tali priorità, dimostra una strategia coerente con la cornice europea: competenze linguistiche e interculturali, digitalizzazione, sostenibilità, partecipazione democratica sono infatti i cardini delle politiche educative dell'UE 2021–2027. Gli obiettivi dell'Istituto risultano quindi pienamente allineati a queste priorità, rafforzando la visione di una scuola capace di preparare studenti e studentesse alla complessità del mondo contemporaneo.

Attività generali collegate al Piano

Il processo di internazionalizzazione dell'IC Perugia 9 negli ultimi anni ha previsto:

- Corsi di lingua inglese dalla scuola dell'infanzia con insegnante madrelingua;
- Preparazione alle certificazioni Cambridge Pre A1 (Starters), A1 (Movers) e A2 (Key);
- Percorsi DM 65/A per il potenziamento linguistico degli studenti;
- Percorsi DM 65/B livello B1, B2 e metodologia CLIL per docenti;
- Sperimentazioni CLIL nelle quinte della primaria e nella secondaria di I grado;
- Formazione con il Gruppo regionale Ambasciatori Erasmus sulla progettazione KA1 e KA2;
- Mobilità docenti per job shadowing e corsi di formazione all'estero;
- Accoglienza di docenti e studenti stranieri.

Nell'anno scolastico 2025/26, all'interno della cornice programmatica del PTOF, la scuola ha già realizzato importanti iniziative, come:

- Evento formativo del 17 ottobre 2025, nella settimana degli Erasmus Days: si è trattato del seminario “Scrivere un progetto Erasmus – condividere buone pratiche”, con condivisione delle esperienze di mobilità da parte di alunne, alunni e personale docente.
- Ospitalità della delegazione CEIP Cervantes (Vila-real, Spagna): gli studenti e docenti spagnoli sono stati accolti dalle famiglie e hanno partecipato ad attività didattiche, laboratori pomeridiani, visite culturali a Perugia e Assisi e momenti conviviali con studenti e famiglie locali.
- Predisposizione di gemellaggi eTwinning nella scuola dell'infanzia e primaria, con avvio di scambi virtuali e di progetti di collaborazione.

Il Programma Erasmus+

Il Programma Erasmus+ rappresenta una grossa opportunità di internazionalizzazione della scuola, in quanto offre ai ragazzi e ai docenti tante valide occasioni per poter studiare e formarsi in un altro paese dell'Unione Europea.

Quattro sono le priorità trasversali del Programma. Prima fra tutte l'**inclusione**: il progetto si pone come obiettivo quello di essere davvero un'occasione di crescita per tutti, soprattutto per coloro che partono da una situazione non vantaggiosa, con un approccio olistico all'inclusione e un'attenzione ai target più deboli che devono avere ovviamente più possibilità di partecipare. Altra tematica fondamentale è quella dell'**innovazione digitale**: il programma ha dato un forte impulso alla digitalizzazione e questo grazie anche a delle piattaforme che permettono gli scambi e a reti tra istituzioni scolastiche. Altro tema è quello dell'**ecologia**: il programma infatti sostiene e finanzia progetti di sostenibilità ambientale e mette a disposizione dei fondi aggiuntivi per tutti coloro che fanno ricorso a una mobilità con mezzi verdi. Alla base di tutta la programmazione ci sono ovviamente la **partecipazione alla vita democratica**, la cittadinanza europea, la difesa dei valori dell'Unione.

Erasmus prevede tre azioni chiave:

- KA1, mobilità per l'apprendimento;
- KA2, cooperazione tra istituzioni;
- KA3, supporto alle politiche educative UE.

Attualmente l'IC Perugia 9 partecipa all'azione KA1 con due progetti KA122 finalizzati alla mobilità a breve termine della durata massima 18 mesi.

Da alcuni anni è stato costituito il gruppo di lavoro sull'internazionalizzazione composto da docenti che, dopo aver acquisito attraverso opportuna formazione le competenze necessarie alla preparazione delle candidature, ha elaborato i progetti per le azioni KA1 e KA2 del Programma Erasmus+. Il team ha avuto modo di confrontarsi e di mantenere contatti a livello locale e internazionale, di progettare percorsi per aderire a bandi internazionali quali le call Erasmus+, di organizzare la logistica delle mobilità, di formulare proposte didattico-metodologiche a seguito di scambio di buone prassi, di monitorare l'andamento delle attività relative ai progetti in corso e di fare proposte di miglioramento, di gestire i flussi finanziari e rendicontazioni.

Progetti Erasmus+ attivi

KA122 – “Condividere Culture: alla scoperta della diversità per favorire l'inclusione”

Periodo: 02/09/2024 – 01/03/2026

Obiettivi: - migliorare le competenze in lingua inglese di alunne/i e personale scolastico

- favorire l'inclusione di alunne ed alunni attraverso metodologie didattiche innovative
- promuovere competenze di cittadinanza attiva attraverso la valorizzazione del patrimonio culturale

| Tipologia mobilità | Meta | Destinatari | Durata |
|---------------------|----------------------|---|-------------------------------|
| Mobilità di gruppo | Barcellona – Spagna | Classi seconde scuola secondaria I grado 10 alunne/i + 3 docenti | 5 giorni + 2 di viaggio |
| | Dungarvan - Irlanda | Classi terze scuola secondaria I grado 10 alunne/i + 2 docenti | |
| Job shadowing | Louny – Rep. Ceca | 6 docenti | 5 giorni + 2 di viaggio |
| Corsi di formazione | Crikvenica - Croazia | 4 docenti e ATA | 6 giorni + 2 di viaggio |

KA122 – “GREEN EXPLORERS: viaggio alla scoperta delle competenze sostenibili”

Periodo: 13/10/2025 – 12/04/2027

Obiettivi: - migliorare le competenze in lingua inglese di alunne/i e personale scolastico
 - coltivare competenze green per alunne/i più responsabili
 - apprendere nel verde promuovendo pratiche di outdoor education

| Tipologia mobilità | Meta | Destinatari | Durata |
|---------------------|---|--|-------------------------------|
| Mobilità di gruppo | Vila-real – Spagna Irlanda (da definire) | Classi seconde scuola secondaria I grado 12 alunne/i + 2 docenti Classi terze scuola secondaria I grado 11 alunne/i + 3 docenti | 5 giorni + 2 di viaggio |
| Job shadowing | Tallinn - Estonia Vila-real - Spagna | 4 docenti e ATA | 5 giorni + 2 di viaggio |
| Corsi di formazione | Granada - Spagna | 3 docenti | 5 giorni + 2 di viaggio |

Criteri di selezione dei/delle partecipanti

➤ Studenti e studentesse:

Assenza di provvedimenti disciplinari
 Voto di comportamento
 Media voti
 Punteggio aggiuntivo per certificazioni L.104/92, L.170/2010 o PDP
 In caso di parità, priorità al voto di comportamento

➤ Personale docente e ATA

Conoscenza inglese di base per job shadowing e corsi di formazione
 Buona conoscenza della lingua inglese per docenti accompagnatori/trici
 Contratto a tempo determinato/indeterminato
 Disponibilità alla condivisione e disseminazione dell’esperienza

Monitoraggio e valutazione

Il monitoraggio delle azioni di internazionalizzazione costituisce un elemento essenziale del Piano, in quanto consente di verificare l'efficacia delle attività realizzate, individuare punti di forza e aree di miglioramento, garantire trasparenza e qualità dei processi.

Il sistema di valutazione dell'IC Perugia 9 prevede:

- Raccolta dati sulle partecipazioni alle mobilità, sui risultati formativi conseguiti e sulle competenze sviluppate dagli studenti e dal personale;
- Osservazioni sistematiche relative all'impatto delle metodologie innovative introdotte grazie ai percorsi Erasmus;
- Questionari di gradimento per studenti, famiglie, docenti e personale ATA coinvolto.

I risultati attesi misurabili riguardano:

- un aumento delle competenze linguistiche e interculturali degli studenti;
- un rafforzamento delle competenze digitali, comunicative e socio-relazionali;
- l'adozione stabile di metodologie innovative (CLIL, cooperative learning, project work, digital storytelling, outdoor learning, peer education);
- il consolidamento di un'identità scolastica europea, aperta, inclusiva e dinamica;
- la creazione di una rete stabile di scuole partner, con potenziali sviluppi verso partenariati futuri.

Impatto sull'innovazione didattica e organizzativa

L'esperienza Erasmus+ ha già prodotto cambiamenti significativi nelle pratiche didattiche dell'IC Perugia 9, determinando:

- **maggior apertura metodologica**, con docenti più propensi alla sperimentazione e all'apprendimento attivo;
- **utilizzo diffuso delle tecnologie** come strumenti di connessione, collaborazione e co-creazione;
- **rafforzamento della dimensione laboratoriale**, soprattutto nei progetti artistici, linguistici, digitali e STEM;

- **maggior attenzione al benessere degli studenti**, alla gestione delle emozioni e alla valorizzazione delle differenze culturali;
- **introduzione strutturata del CLIL** in diversi ordini di scuola;
- **costruzione di una governance interna stabile**, con il gruppo Erasmus d'Istituto che funge da catalizzatore di idee, progetti e percorsi formativi;
- **revisione delle procedure interne** e un miglioramento importante della comunicazione con famiglie.

Opportunità e prospettive future

La partecipazione dell'IC Perugia 9 ai Programmi Erasmus+ negli ultimi anni dimostra una crescita rapida e molto significativa della scuola. Pur avendo iniziato solo da un paio di anni il percorso di progettazione e mobilità internazionale, l'Istituto ha già raggiunto un livello maturo di consapevolezza, di competenze e di visione strategica.

In prospettiva, l'Istituto si propone di:

- **ampliare il numero dei paesi partner**, con attenzione a realtà europee ad alto potenziale formativo (Nord Europa, Paesi Baschi, Irlanda, Slovenia, Malta, Portogallo);
- **incrementare la varietà delle mobilità studentesche**, includendo scambi brevi, periodi di studio e progetti congiunti basati su challenge europee;
- **rafforzare la formazione del personale**, con corsi specialistici su outdoor education, CLIL, didattica digitale e inclusione multiculturale;
- **candidare nuovi progetti KA1 e KA2** basati su innovazione, sostenibilità, partecipazione civica, arti e creatività;
- **istituzionalizzare gli Erasmus Days e le settimane dell'Internazionalizzazione**, dedicati a lezioni aperte, visite guidate, workshop linguistici, incontri con scuole partner, eventi culturali, laboratori e presentazioni.

Ruolo della comunità scolastica e del territorio

La riuscita dei percorsi Erasmus+ è strettamente connessa alla partecipazione attiva della comunità educante. L'IC Perugia 9 valorizza il ruolo delle famiglie, degli enti locali, delle

associazioni e delle realtà culturali del territorio, riconoscendo il valore della collaborazione nella costruzione di una scuola realmente aperta al mondo.

In particolare:

- le **famiglie** svolgono un ruolo chiave nell'accoglienza, nel supporto affettivo, nell'ospitalità e nella promozione della mobilità come naturale esperienza di crescita;
- il **territorio** offre contesti autentici in cui svolgere visite culturali, laboratori artistici, esperienze naturalistiche ed educative;
- le **istituzioni** (Comune, Regione, Università, Ambasciatori Erasmus) sostengono il percorso con professionalità e contributi culturali;
- il **collegio dei docenti** è coinvolto nella progettazione, nella gestione delle attività didattiche e nella disseminazione delle esperienze.

Questa alleanza educativa amplifica l'efficacia del Piano di internazionalizzazione e ne favorisce la sostenibilità nel tempo.

Conclusioni

Il Piano di internazionalizzazione 2025/26 dell'IC Perugia 9 rappresenta una visione chiara, matura e fortemente radicata nei valori europei: inclusione, partecipazione democratica, sostenibilità, innovazione e cooperazione.

La scuola ha saputo sviluppare in pochi anni un modello organizzativo competente, rigoroso, dinamico e profondamente orientato agli standard europei. L'intenzione è ora quella di consolidare quanto fatto, ampliare le opportunità per studenti e personale, rafforzare la rete internazionale e continuare ad accrescere la qualità dell'offerta formativa, generando impatti positivi duraturi sul successo formativo e sul benessere della comunità scolastica.