

# Istituto Comprensivo Perugia 9

Via del papavero, 2/4 - San Martino in Campo, Perugia

## classi PRIME - Scuola PRIMARIA

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO

**Denominazione**

**Dall'IO... al NOI**

**Prodotti e/o Compito autentico**

Produzione di elaborati e cartelloni con lavori individuali e/o di gruppo.  
Canti. Giochi.

**Competenze chiave**

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

##### **Costituzione**

Partecipare a dialoghi e conversazioni rispettando i turni di parola e le opinioni altrui.

Riconoscere l'importanza dei regolamenti e rispettare le regole condivise.

Svolgere piccoli incarichi e assumere comportamenti partecipativi all'interno del gruppo classe.

Individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia, nella comunità scolastica, nel quartiere.

Dare positivi contributi personali alla costruzione del gruppo classe.

Riconoscere e rispettare le diversità e le somiglianze presenti nella classe e nella propria comunità.

Assumere comportamenti e/o incarichi per la cura e l'aiuto a compagni in difficoltà e per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

##### **Sviluppo sostenibile**

Muoversi in autonomia e sicurezza negli spazi scolastici (aule, corridoi, cortile della scuola...).

Aver cura del proprio materiale e delle proprie cose e rispettare le cose altrui.

Adottare nella quotidianità semplici modi di agire che riducano l’impatto ambientale.

Applicare le prime procedure apprese in caso di emergenza ed evacuazione.

Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di potenziale pericolo e adottare piccoli comportamenti idonei a contenere rischi.

Individuare, nel territorio di riferimento, i principali elementi tipici della tradizione e del patrimonio artistico-culturale.

**Cittadinanza digitale**

Utilizzare nelle funzioni principali, sotto la supervisione di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, i dispositivi di lavoro in classe e/o a casa.

Spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nell’utilizzo di alcuni dispositivi.

Rispettare le regole di base della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza.

**ITALIANO**

**n. 6 unità orarie annuali da suddividere nei quadrimestri**

**Abilità**

Riconosce l’importanza della delle regole e le rispetta.

Svolge piccoli incarichi e si comporta in modo corretto.

Riconoscere e rispetta ruoli e funzioni all’interno della comunità scolastica.

Sa vivere in comunità, nel rispetto di se stesso e degli altri.

Si mostra nel complesso solidale e disponibile.

Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui.

Affiancato da un adulto, si attiene alle più semplici regole di base nell’utilizzo di pc/tablet.

**Conoscenze**

Le regole dell’ascolto e del dialogo.

Le regole di classe.

Comportamenti partecipativi, inclusivi, collaborativi.

Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri.

Significato dei termini “gentili” (grazie, prego, per favore, scusa...)

Filastrocche e letture sull’amicizia.

Gestione e cura del materiale personale.

Prime conoscenze basilari nell’utilizzo di pc/tablet.

**STORIA**

**n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri**

**Abilità**

Riconosce l’importanza della delle regole e le rispetta.

**Conoscenze**

Le regole dell’ascolto e del dialogo.

Le regole di classe.

<p>Svolge piccoli incarichi e si comporta in modo corretto. Riconoscere e rispetta ruoli e funzioni all'interno della comunità scolastica.</p> <p>Sa vivere in comunità, nel rispetto di se stesso e degli altri. Si mostra nel complesso solidale e disponibile. Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui. Conosce e ricorda alcune tradizioni locali. Affiancato da un adulto, si attiene alle più semplici regole di base nell'utilizzo di pc/tablet.</p>	<p>Comportamenti partecipativi, inclusivi, collaborativi.</p> <p>Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri.</p> <p>Gestione e cura del materiale personale.</p> <p>Tradizioni culturali e patrimonio storico-artistico.</p> <p>Prime conoscenze basilari nell'utilizzo di pc/tablet.</p>
---	--

**GEOGRAFIA**  
**n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri**

<p><b>Abilità</b></p> <p>Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta.</p> <p>Svolge piccoli incarichi e si comporta in modo corretto.</p> <p>Sa vivere in comunità, nel rispetto di se stesso e degli altri.</p> <p>Si mostra nel complesso solidale e disponibile.</p> <p>Sa muoversi negli spazi della scuola (aule, corridoi, cortile...).</p> <p>Mostra apertura e interesse verso le problematiche ambientali.</p> <p>Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Le regole dell'ascolto e del dialogo.</p> <p>Le regole di classe.</p> <p>Comportamenti partecipativi, inclusivi, collaborativi.</p> <p>Ruoli e funzioni in famiglia, a scuola, nel quartiere.</p> <p>Il territorio di riferimento e la sua organizzazione.</p> <p>Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri.</p> <p>Gestione e cura del materiale personale.</p> <p>L'organizzazione del contesto di vita e le norme per la sicurezza.</p> <p>La raccolta differenziata.</p>
---	--

**SCIENZE**  
**n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri**

<p><b>Abilità</b></p> <p>Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta.  Svolge piccoli incarichi e si comporta in modo corretto.  Riconoscere e rispetta ruoli e funzioni all'interno della comunità scolastica.  Sa vivere in comunità, nel rispetto di se stesso e degli altri.  Si mostra nel complesso solidale e disponibile.  Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui.  Mostra apertura e interesse verso le problematiche ambientali.  Riconosce alcuni comportamenti negativi per l'ambiente.  In ambito scolastico, riesce a smaltire correttamente i propri rifiuti, mettendo in pratica le regole di base della raccolta differenziata.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Le regole dell'ascolto e del dialogo.  Le regole di classe.  Comportamenti partecipativi, inclusivi, collaborativi.  Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri.  Gestione e cura del materiale personale.  L'impatto ambientale.  Corretti stili di vita e di contenimento dei rischi.  La raccolta differenziata.</p>
<p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p><b>n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</b></p>	
<p><b>Abilità</b></p> <p>Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta.  Svolge piccoli incarichi e si comporta in modo corretto.  Riconoscere e rispetta ruoli e funzioni all'interno della comunità scolastica.  Sa vivere in comunità, nel rispetto di se stesso e degli altri.  Si mostra nel complesso solidale e disponibile.  Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui.  Sotto la guida di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare nelle funzioni principali i dispositivi di lavoro in classe e/o a casa.  Mette in pratica alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di certi dispositivi e ne sa spiegare in modo semplice e breve le ragioni.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Le regole dell'ascolto e del dialogo.  Le regole di classe.  Comportamenti partecipativi, inclusivi, collaborativi.  Identità personale e sociale.  Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri.  Gestione e cura del materiale personale.  Funzionamento di base di dispositivi di lavoro e di svago.  Misure elementari di prudenza e sicurezza nell'utilizzo di alcuni dispositivi.  Prime conoscenze basilari nell'utilizzo di pc/tablet.</p>

<p>Affiancato da un adulto, si attiene alle più semplici regole di base nell'utilizzo di pc/tablet.</p>	
<p><b>INGLESE</b> n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</p>	
<p><b>Abilità</b> Riconosce l'importanza della delle regole e le rispetta. Svolge piccoli incarichi e si comporta in modo corretto. Riconoscere e rispetta ruoli e funzioni all'interno della comunità scolastica. Sa vivere in comunità, nel rispetto di se stesso e degli altri. Si mostra nel complesso solidale e disponibile. Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui.</p>	<p><b>Conoscenze</b> Le regole dell'ascolto e del dialogo. Le regole di classe. Comportamenti partecipativi, inclusivi, collaborativi. Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri. Gestione e cura del materiale personale. Tradizioni culturali.</p>
<p><b>MATEMATICA</b> n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</p>	
<p><b>Abilità</b> Riconosce l'importanza della delle regole e le rispetta. Svolge piccoli incarichi e si comporta in modo corretto. Riconoscere e rispetta ruoli e funzioni all'interno della comunità scolastica. Sa vivere in comunità, nel rispetto di se stesso e degli altri. Si mostra nel complesso solidale e disponibile. Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui. Affiancato da un adulto, si attiene alle più semplici regole di base nell'utilizzo di pc/tablet.</p>	<p><b>Conoscenze</b> Le regole dell'ascolto e del dialogo. Le regole di classe. Comportamenti partecipativi, inclusivi, collaborativi. Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri. Significato dei termini "gentili" (grazie, prego, per favore, scusa...) Gestione e cura del materiale personale. Prime conoscenze basilari nell'utilizzo di pc/tablet.</p>
<p><b>ARTE E IMMAGINE</b> n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</p>	

<p><b>Abilità</b>  Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta.  Svolge piccoli incarichi e si comporta in modo corretto.  Riconoscere e rispetta ruoli e funzioni all'interno della comunità scolastica.  Partecipa volentieri a gruppi di lavoro e di gioco e collabora con tutti.  Sa vivere in comunità, nel rispetto di se stesso e degli altri.  Si mostra nel complesso solidale e disponibile.  Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui.  Conosce e ricorda alcune tradizioni locali.</p>	<p><b>Conoscenze</b>  Le regole dell'ascolto e del dialogo.  Le regole di classe.  Comportamenti partecipativi, inclusivi, collaborativi.  Le dinamiche relazionali di gruppo.  Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri.  Gestione e cura del materiale personale.  Tradizioni culturali e patrimonio storico-artistico.</p>
<p><b>MUSICA</b>  n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</p>	
<p><b>Abilità</b>  Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta.  Svolge piccoli incarichi e si comporta in modo corretto.  Riconoscere e rispetta ruoli e funzioni all'interno della comunità scolastica.  Partecipa volentieri a gruppi di lavoro e di gioco e collabora con tutti.  Sa vivere in comunità, nel rispetto di se stesso e degli altri.  Si mostra nel complesso solidale e disponibile.  Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui.</p>	<p><b>Conoscenze</b>  Le regole dell'ascolto e del dialogo.  Le regole di classe.  Comportamenti partecipativi, inclusivi, collaborativi.  Le dinamiche relazionali di gruppo.  Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri.  Gestione e cura del materiale personale.  Canzoni e filastrocche sull'amicizia.</p>
<p><b>EDUCAZIONE FISICA</b>  n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</p>	
<p><b>Abilità</b>  Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta.</p>	<p><b>Conoscenze</b>  Le regole dell'ascolto e del dialogo.  Le regole di classe.  Comportamenti partecipativi, inclusivi, collaborativi.</p>

<p>Svolge piccoli incarichi e si comporta in modo corretto. Riconoscere e rispetta ruoli e funzioni all'interno della comunità scolastica.</p> <p>Partecipa volentieri a gruppi di lavoro e di gioco e collabora con tutti.</p> <p>Sa vivere in comunità, nel rispetto di se stesso e degli altri. Si mostra nel complesso solidale e disponibile. Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui.</p>	<p>Le dinamiche relazionali di gruppo.</p> <p>Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri.</p> <p>Gestione e cura del materiale personale.</p>
<p><b>RELIGIONE</b> n. 6 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</p>	
<p><b>Abilità</b></p> <p>Si esprime su un tema affrontato in classe e partecipa volentieri alle conversazioni.</p> <p>Riconosce l'importanza della delle regole e le rispetta.</p> <p>Svolge piccoli incarichi e si comporta in modo corretto.</p> <p>Riconosce la propria identità e i propri ruoli.</p> <p>Riconoscere e rispetta ruoli e funzioni all'interno della comunità scolastica.</p> <p>Sa vivere in comunità, nel rispetto di se stesso e degli altri. Si mostra nel complesso solidale e disponibile. Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui.</p> <p>Conosce e ricorda alcune tradizioni locali.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Le regole dell'ascolto e del dialogo.</p> <p>Le regole di classe.</p> <p>Comportamenti partecipativi, inclusivi, collaborativi.</p> <p>Identità personale e sociale.</p> <p>Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri.</p> <p>Gestione e cura del materiale personale.</p> <p>Tradizioni culturali e patrimonio storico-artistico.</p>
<p><b>ATTIVITA' ALTERNATIVA</b> n. 6 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</p>	
<p><b>Abilità</b></p> <p>Si esprime su un tema affrontato in classe e partecipa volentieri alle conversazioni.</p> <p>Riconosce l'importanza della delle regole e le rispetta.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Le regole dell'ascolto e del dialogo.</p> <p>Le regole di classe.</p> <p>Comportamenti partecipativi, inclusivi, collaborativi.</p>

<p>Svolge piccoli incarichi e si comporta in modo corretto. Riconosce la propria identità e i propri ruoli. Riconoscere e rispetta ruoli e funzioni all'interno della comunità scolastica.</p> <p>Sa vivere in comunità, nel rispetto di se stesso e degli altri. Si mostra nel complesso solidale e disponibile. Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui.</p>	<p>Identità personale e sociale.</p> <p>Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri.</p> <p>Gestione e cura del materiale personale.</p>
<p><b>Utenti destinatari</b></p>	<p>Alunni delle classi prime</p>
<p><b>Prerequisiti</b></p>	<p>Ascoltare e comprendere le consegne. Raccontare esperienze e vissuti. Abilità di tipo grafico-pittoriche e manipolative.</p>
<p><b>Fasi di realizzazione</b></p>	<p>Questa UdA è articolata nelle seguenti fasi di realizzazione:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni;</li> <li>2. elaborazione, realizzazione e presentazione delle varie attività;</li> <li>3. realizzazione e condivisione delle esperienze;</li> <li>4. ricostruzione documentata dell'esperienza;</li> <li>5. eventuali incontri con esperti e/o uscite didattiche;</li> <li>6. conclusioni del lavoro.</li> </ol>
<p><b>Tempi</b></p>	<p>Totale unità orarie 48 (42 ore) da suddividere per ogni docente e per ogni disciplina da svolgere durante il primo e secondo quadrimestre.</p>
<p><b>Esperienze attivate/attività</b></p>	<p>Presentazione del progetto agli alunni  Lettura e ascolto di testi di diversa tipologia  Riflessioni guidate, dialoghi e conversazioni su temi affrontati in classe  Realizzazione di disegni e produzione di brevi testi personali  Condivisione delle regole  Verbalizzazioni di vissuti ed esperienze  Visione di video  Impiego di risorse web  Lavori a piccoli gruppi</p>



	Canti di gruppo
<b>Metodologia</b>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro individuale, attività guidate e/o graduate</p> <p>Dialoghi/Conversazioni/Circle-time/Brainstorming</p> <p>Attività ed esercitazioni online/LIM/TIC</p> <p>Apprendimento cooperativo (Cooperative Learning)</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Lavoro in coppie e a gruppi (Tutoring)</p> <p>Attività grafico/manipolative</p> <p>Compiti autentici o di realtà</p> <p>Esperienze e osservazioni dirette</p> <p>Semplificazione dei contenuti.</p> <p>Individualizzazione e/o personalizzazione degli interventi.</p>
<b>Risorse umane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● interne</li> <li>● esterne</li> </ul>	<p>Insegnanti della classe.</p> <p>Insegnanti delle scuole dell'infanzia (progetto continuità)</p> <p>Non sono previste risorse esterne alla scuola.</p>
<b>Strumenti</b>	<p>PC e/o altri device portatili;</p> <p>LIM;</p> <p>libri di narrativa, libri di testo ed espansioni online;</p> <p>Libri, giornali e riviste;</p> <p>racconti, storie e video reperiti in Internet;</p> <p>materiale vario di cancelleria e facile consumo.</p>
<b>Valutazione</b>	<p><b>Valutazione iniziale</b></p> <p>È stata effettuata un'attenta ricognizione delle competenze cognitive, affettive, sociali degli alunni al fine di costruire un percorso formativo effettivamente legato ai loro bisogni formativi e ai loro personali stili di apprendimento.</p> <p><b>Valutazione in itinere</b></p> <p>In questa fase verranno monitorati i "punti di forza e di debolezza" dell'intervento educativo e lo stato di avanzamento delle attività didattiche,</p>

per un'adeguata regolazione del percorso, per orientare gli alunni verso l'autovalutazione e per un'eventuale messa in atto di interventi di facilitazione, recupero e potenziamento.

***Valutazione finale***

Questa fase prenderà in considerazione i processi complessivi di sviluppo delle competenze di educazione civica e delle competenze trasversali, dei processi di maturazione, degli atteggiamenti degli alunni, in relazione agli obiettivi affrontati.

Per la verifica dei risultati sarà essenziale ricorrere ad una pluralità di prove, soprattutto non strutturate come ad esempio colloqui, riflessioni personali, osservazioni che rilevano il grado di partecipazione, gli atteggiamenti e i comportamenti degli alunni.

**EDUCAZIONE CIVICA: RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA, basata sull'osservazione e rilevazione di atteggiamenti e comportamenti propri delle competenze di educazione civica (D.M. n. 35/2020, all.to B)**

**CLASSE PRIMA, scuola primaria**

<b>COMPETENZE al termine della classe prima</b>	<b>Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>Livello BASE</b>	<b>Livello INTERMEDIO</b>	<b>Livello AVANZATO</b>
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Comincia a sentirsi parte della classe e prova ad inserirsi in piccoli gruppi di gioco o di lavoro, ma non sempre riconosce e rispetta i ruoli. Con l'aiuto di adulti e pari svolge piccoli incarichi. Non sa ancora organizzare le proprie cose. Si sta avviando a vivere in modo più consapevole gli spazi scolastici (aule, corridoi, cortile...).	Comprende di far parte del gruppo classe, ma non sempre riconosce e rispetta i ruoli. Con l'aiuto di adulti e pari svolge piccoli incarichi e si comporta in modo abbastanza corretto. Partecipa a giochi o attività a gruppi, ma non è collaborativo. Utilizza con sufficiente cura materiali e oggetti. Comincia a muoversi negli spazi di pertinenza della scuola (aule, corridoi, cortile...).	Riconosce la propria identità e i propri ruoli. Svolge piccoli incarichi e si comporta in modo corretto. Partecipa volentieri a gruppi di lavoro e di gioco e collabora con tutti. Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui. Sa muoversi negli spazi della scuola (aule, corridoi, cortile...).	Riconosce chiaramente la propria identità e i propri ruoli. Svolge volentieri diversi incarichi e assume comportamenti sempre corretti. Dà personali contributi alla costruzione del gruppo classe e favorisce la collaborazione. Ha cura di materiali e oggetti, propri e altrui. Si muove con adeguata autonomia e sicurezza negli spazi di pertinenza scolastica (aule, corridoi, cortile...).
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Sta iniziando a capire i principi di base della convivenza civile, ma spesso è oppositivo e provoca gli altri.	All'interno del gruppo classe vive piccoli conflitti e momenti di incomprensione per il mancato rispetto dei principi di convivenza. Non sempre è disponibile e solidale nei confronti dei compagni.	Sa vivere in comunità, nel rispetto di se stesso e degli altri. Si mostra nel complesso solidale e disponibile.	Comprende e vive i principi di convivenza civile e di rispetto della diversità. È solidale, collaborativo, disponibile ad aiutare i compagni.
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i	Va spesso richiamato al rispetto delle regole ed aiutato a metterle in pratica. Fatica a riconoscere e rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola.	Va richiamato al rispetto delle regole, che conosce ma fatica a rispettare. Guidato dall'insegnante sa riconoscere e rispettare ruoli e funzioni all'interno della comunità scolastica.	Riconosce l'importanza della delle regole e in generale le rispetta. Riconoscere e rispetta ruoli e funzioni all'interno della comunità scolastica.	Ha ben compreso l'importanza della legge e il valore dei regolamenti. Rispetta le regole condivise. È consapevole della propria identità personale e rispettoso dei ruoli e delle funzioni che le persone ricoprono nella comunità scolastica.

principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.				
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Guidato dall'insegnante si esprime attraverso il disegno sull'importanza del rispetto per l'ambiente e riconosce alcuni comportamenti negativi.	Mostra interesse per alcune problematiche ambientali e guidato dall'insegnante riconosce alcuni comportamenti negativi, riuscendo a spiegarli verbalmente o tramite disegni.	Mostra apertura e interesse verso le problematiche ambientali e riconosce alcuni comportamenti negativi.	Mostra sensibilità e attenzione verso le problematiche ambientali, riconosce e disapprova comportamenti che portano a degrado o incuria.
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	In ambito scolastico, non riesce ancora a gestire i rifiuti che produce.	In ambito scolastico, riesce a disfarsi dei propri rifiuti, avviandosi verso una prima forma di raccolta differenziata.	In ambito scolastico, è in grado di smaltire correttamente i propri rifiuti, mettendo in pratica le regole di base della raccolta differenziata.	In ambito scolastico, è in grado di gestire correttamente i rifiuti che produce, mettendo in pratica le regole della raccolta differenziata.
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	Supportato da un adulto e guidato passo-passo riesce ad utilizzare semplici dispositivi e strumenti di lavoro in classe, ma va continuamente monitorato nel mettere in atto elementari misure di prudenza e di sicurezza.	Con l'aiuto di un adulto riesce ad utilizzare alcuni dispositivi e strumenti di lavoro in classe. In alcuni casi, va monitorato nel mettere in atto elementari misure di prudenza e di sicurezza nel loro uso	Sotto la guida di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare nelle funzioni principali i dispositivi di lavoro in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone, stereo... Mette in pratica alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di certi dispositivi e ne sa spiegare in modo semplice e breve le ragioni.	Sotto la supervisione di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare i dispositivi di lavoro in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone, stereo... Adotta e spiega in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza..

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Non interviene nelle conversazioni e, anche se sollecitato, non riesce ancora ad esprimere chiaramente un piccolo pensiero personale.	Se sollecitato, interviene nelle conversazioni e prova ad esprimere la propria idea su un argomento affrontato in classe.	Si esprime su un tema affrontato in classe e partecipa volentieri alle conversazioni nel rispetto delle regole.	Esprime, nei giusti modi, le proprie idee e partecipa costruttivamente ai dialoghi, nel rispetto degli altri e delle regole.
--	---	---	---	--

<b>Istituto Comprensivo Perugia 9</b>	
<b>Via del papavero, 2/4 - San Martino in Campo, Perugia</b>	
<b>classi SECONDE - Scuola PRIMARIA</b>	
<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Denominazione</b>	<b>Noi cittadini del mondo</b>
<b>Prodotti e/o Compito autentico</b>	Produzione di elaborati e cartelloni con lavori individuali e/o di gruppo.
<b>Competenze chiave</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● competenza alfabetica funzionale;</li> <li>● competenza multilinguistica;</li> <li>● competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</li> <li>● competenza digitale;</li> <li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>● competenza imprenditoriale;</li> <li>● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **Costituzione**

Esprimere oralmente e per iscritto pensieri, idee, pareri personali su un tema affrontato in classe.

Discutere e dialogare rispettando opinioni e punti di vista diversi.

Dare positivi contributi personali alla vita e alle dinamiche relazionali all'interno della classe, favorendo il rispetto di sé stessi e degli altri, la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Riconoscere e spiegare il valore dei regolamenti, dei principi di libertà e di uguaglianza e l'importanza dei diritti e dei doveri per una democratica convivenza civile.

Individuare alcuni dei principali servizi presenti nel proprio territorio (scuole, ambulatori, uffici postali, negozi, ...) e riferire in modo semplice le loro funzioni essenziali.

Individuare ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica e nel territorio di riferimento.

### **Sviluppo sostenibile**

Incoraggiare e sostenere il rispetto verso l'ambiente e la natura, riconoscendo situazioni di degrado e/o di incuria.

Aver cura del materiale personale, gestire correttamente le proprie cose e rispettare quelle altrui.

Riconoscere i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, rifiuti, traffico, sprechi...

Adottare nella quotidianità semplici modi di agire che riducano l'impatto ambientale.

### **Cittadinanza attiva**

Utilizzare, sotto la supervisione di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, i dispositivi di lavoro in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone, stereo...

## **ITALIANO**

**n. 6 unità orarie da suddividere nei quadrimestri**

### **Abilità**

Si esprime su tematiche affrontate in classe, a voce o in forma scritta, seguendo schemi o scalette; partecipa a dialoghi e conversazioni nel rispetto delle regole.

### **Conoscenze**

Le regole dell'ascolto, del dialogo, della partecipazione democratica.  
Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi,

<p>Accetta di buon grado i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche. Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità. Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile. Affiancato da un adulto, si attiene alle regole di base nell'utilizzo di pc/tablet.</p>	<p>collaborativi. Conoscenze di base nell'utilizzo di pc/tablet.</p>
<p><b>STORIA</b> <b>n. 3 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</b></p>	
<p><b>Abilità</b></p> <p>Accetta di buon grado i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche. Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità. Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile. Riconosce la propria identità e i propri ruoli all'interno della comunità</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Le regole dell'ascolto, del dialogo, della partecipazione democratica. Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi. Identità personale e sociale.</p>
<p><b>GEOGRAFIA</b> <b>n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</b></p>	
<p><b>Abilità</b></p> <p>Con domande stimolo o supporti visivi, comprende e spiega le funzioni dei principali servizi presenti nel territorio. Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità. Riconosce comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Il territorio di riferimento e la sua organizzazione. Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi. L'impatto ambientale, l'inquinamento e semplici norme di salvaguardia.</p>

## **SCIENZE**

**n. 6 unità orarie da suddividere nei quadrimestri**

### **Abilità**

Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile. Riconosce comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento.

### **Conoscenze**

Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi.  
L'impatto ambientale, l'inquinamento e semplici norme di salvaguardia.

## **TECNOLOGIA**

**n. 2 unità orarie da suddividere nei quadrimestri**

### **Abilità**

Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile. Riconosce comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento.  
Sotto la guida di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare nelle funzioni principali i dispositivi di lavoro in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone, stereo...

### **Conoscenze**

Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi.  
L'impatto ambientale, l'inquinamento e semplici norme di salvaguardia.  
Modalità di funzionamento di dispositivi di lavoro e di svago.

## **INGLESE**

**n. 2 unità orarie da suddividere nei quadrimestri**



<p><b>Abilità</b></p> <p>Accetta di buon grado i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche.  Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità.  Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Le regole dell'ascolto, del dialogo, della partecipazione democratica.  Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi.</p>
<p><b>MATEMATICA</b></p> <p><b>n. 2 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</b></p>	
<p><b>Abilità</b></p> <p>Accetta di buon grado i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche.  Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità.  Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile.  Gestisce correttamente materiali ed oggetti, propri e altrui.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Le regole dell'ascolto, del dialogo, della partecipazione democratica.  Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi.  Gestione e cura di materiali, strumenti e cose personali.</p>
<p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <p><b>n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</b></p>	
<p><b>Abilità</b></p> <p>Si esprime (con pensieri, disegni...) sulla tutela degli ecosistemi.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>La rappresentazione grafica come espressione e riflessione sulle tematiche ambientali.  L'impatto ambientale, l'inquinamento e semplici norme di salvaguardia.</p>
<p><b>MUSICA</b></p> <p><b>n. 2 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</b></p>	

<p><b>Abilità</b></p> <p>Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità. Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi durante le attività di ascolto e produzione personale/corale.</p>
<p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <p><b>n. 3 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</b></p>	
<p><b>Abilità</b></p> <p>Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità. Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile. Gestisce correttamente materiali ed oggetti, propri e altrui.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Comportamenti e regole da adottare durante le attività ludico/sportive.</p> <p>Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi.</p>
<p><b>RELIGIONE</b></p> <p><b>n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</b></p>	
<p><b>Abilità</b></p> <p>Si esprime su tematiche affrontate in classe, a voce o in forma scritta, seguendo schemi o scalette; partecipa a dialoghi e conversazioni nel rispetto delle regole.</p> <p>Accetta di buon grado i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche.</p> <p>Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità. Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile. Riconosce comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Le regole dell'ascolto, del dialogo, della partecipazione democratica.</p> <p>Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi.</p> <p>L'impatto ambientale, l'inquinamento e semplici norme di salvaguardia.</p>

<b>ATTIVITA' ALTERNATIVA</b>	
<b>n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</b>	
<b>Abilità</b> Accetta di buon grado i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche. Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità. Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile. Riconosce la propria identità e i propri ruoli all'interno della comunità.	<b>Conoscenze</b> Le regole dell'ascolto, del dialogo, della partecipazione democratica. Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi. I diritti-doveri dei bambini.
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni delle classi seconde
<b>Prerequisiti</b>	Rispettare le regole dell'ascolto e della conversazione. Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente. Collaborare fattivamente e con spirito di condivisione.
<b>Fasi di realizzazione</b>	Questa UdA è articolata nelle seguenti fasi di realizzazione:  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni;</li> <li>2. elaborazione, realizzazione e presentazione delle varie attività;</li> <li>3. realizzazione e condivisione delle esperienze;</li> <li>4. ricostruzione documentata dell'esperienza;</li> <li>5. eventuali incontri con esperti e/o uscite didattiche;</li> <li>6. conclusioni del lavoro.</li> </ol>
<b>Tempi</b>	Totale 38 unità orarie (ore 33) da suddividere per ogni docente e per ogni disciplina da svolgere durante il primo e secondo quadrimestre.

<b>Esperienze attivate/attività</b>	Lettura e ascolto di testi di diversa tipologia; Riflessioni guidate, dialoghi e conversazioni su temi affrontati in classe; Riflessioni personali; Realizzazione di disegni e produzione di brevi testi personali; Valutazione del lavoro svolto attraverso il confronto con i propri compagni; Condivisione delle regole; Discussioni e riflessioni personali e collettive su domande stimolo e letture; Verbalizzazioni di vissuti ed esperienze; Visione di video; Impiego di risorse web; Lavori a piccoli gruppi; Canti di gruppo.
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale Lavoro individuale Dialoghi/Conversazioni/Circle-time/Brainstorming Attività ed esercitazioni online/LIM/TIC Apprendimento cooperativo (Cooperative Learning) Lavoro in coppie e a gruppi (Tutoring) Attività grafico/manipolative

	<p>Compiti autentici o di realtà</p> <p>Esperienze e osservazioni dirette Individualizzazione e/o personalizzazione degli interventi.</p>
<p><b>Risorse umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● interne</li> </ul>	<p>Insegnanti della classe.</p>
<p><b>Strumenti</b></p>	<p>PC e/o altri device portatili;</p> <p>LIM;</p> <p>Libri di testo ed espansioni online dei libri di testo;</p> <p>Racconti, storie e video reperiti in Internet;</p> <p>Materiale vario di cancelleria e facile consumo.</p>
<p><b>Valutazione</b></p>	<p><b><i>Valutazione iniziale</i></b></p> <p>È stata effettuata un'attenta ricognizione delle competenze cognitive, affettive, sociali degli alunni al fine di costruire un percorso formativo effettivamente legato ai loro bisogni formativi e ai loro personali stili di apprendimento.</p> <p><b><i>Valutazione in itinere</i></b></p> <p>In questa fase verranno monitorati i “punti di forza e di debolezza” dell'intervento educativo e lo stato di avanzamento delle attività didattiche, per un'adeguata regolazione del percorso, per orientare gli alunni verso l'autovalutazione e per un'eventuale messa in atto di interventi di facilitazione, recupero e potenziamento.</p> <p><b><i>Valutazione finale</i></b></p>

	<p>Questa fase prenderà in considerazione i processi complessivi di sviluppo delle competenze di educazione civica e delle competenze trasversali, dei processi di maturazione, degli atteggiamenti degli alunni, in relazione agli obiettivi affrontati.</p> <p>Per la verifica dei risultati sarà essenziale ricorrere ad una pluralità di prove, soprattutto non strutturate come ad esempio colloqui, riflessioni personali, osservazioni che rilevano il grado di partecipazione, gli atteggiamenti e i comportamenti degli alunni.</p>
--	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA, basata sull'osservazione e rilevazione di atteggiamenti e comportamenti propri delle competenze di educazione civica (D.M. n. 35/2020, all.to B)**

CLASSE SECONDA, scuola primaria

<b>COMPETENZE al termine della <u>classe terza</u></b>	<b>Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>Livello BASE</b>	<b>Livello INTERMEDIO</b>	<b>Livello AVANZATO</b>
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Comincia a integrarsi nel gruppo dei pari e prova a partecipare alle diverse attività, ma fatica ancora a riconoscere e rispettare i ruoli. Con l'aiuto di adulti e compagni svolge piccoli incarichi all'interno della classe. Non sa ancora gestire in modo adeguato le proprie cose e manca di rispetto a quelle altrui. Si sta avviando ad un uso più consapevole degli	Accetta di far parte di una comunità, ma non sempre ne identifica e rispetta i ruoli. Con l'aiuto di adulti e pari svolge incarichi in ambito scolastico e si comporta in modo abbastanza corretto. Partecipa a giochi o attività, ma non è sempre collaborativo e rispettoso. Utilizza con sufficiente attenzione materiali e oggetti. È abbastanza tranquillo e sicuro negli spostamenti	Riconosce la propria identità e i propri ruoli all'interno della comunità. Porta a termine gli incarichi e si comporta in modo corretto. Partecipa volentieri a gruppi di lavoro e di gioco e collabora con tutti, in modo rispettoso. Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui. Sa muoversi con sicurezza ed autonomia adeguate negli spazi scolastici e non.	Riconosce chiaramente la propria identità e i propri ruoli all'interno della comunità. Svolge volentieri diversi incarichi e assume comportamenti responsabili. Dà personali contributi alla costruzione del gruppo classe e favorisce la collaborazione e l'inclusione. Ha cura di materiali, strumenti e oggetti, propri e altrui, li tiene in ordine e ne dispone al bisogno.

	spazi scolastici (aule, corridoi, cortile...) Si avvia a comprendere e riconoscere situazioni di potenziale pericolo nell'ambiente scolastico e sollecitato da un adulto riesce a mettere in atto semplici comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.	all'interno della scuola e nelle sue pertinenze. Non sempre riconosce situazioni di rischio o di pericolo, ma con l'aiuto degli adulti o dei pari si attiene alle procedure e mette in atto alcuni comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.	Individua nell'ambiente scolastico situazioni di rischio o di pericolo e si attiene alle procedure. Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.	Si muove in autonomia e sicurezza negli spazi di pertinenza scolastica e non. Identifica con attenzione elementi e situazioni di potenziale pericolo e adotta comportamenti idonei a contenere i rischi. Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute, in modo autonomo e consapevole.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Sta iniziando a capire e mettere in pratica i principi di base della convivenza civile, ma spesso ha un atteggiamento oppositivo o provocatorio.	All'interno del gruppo classe vive piccoli conflitti e momenti di incomprensione per il mancato rispetto dei principi di convivenza civile. Non sempre è disponibile e solidale nei confronti dei compagni.	Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità. Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile.	Comprende e adotta principi di convivenza civile e di rispetto della diversità. È solidale, collaborativo, sempre disponibile ad aiutare i compagni.
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Nonostante i continui richiami al valore dei regolamenti, va spesso sollecitato al rispetto delle regole ed aiutato a metterle in pratica. Fatica a riconoscere ruoli e funzioni all'interno della scuola e in altri contesti. Riflette sui principi di convivenza democratica, ma va aiutato ad attuarli nella quotidianità scolastica.	Va richiamato al rispetto dei regolamenti, che conosce ma fatica a rispettare. Guidato dall'insegnante sa riconoscere ruoli e funzioni all'interno della scuola e in altri contesti. Accoglie i principi democratici, ma non sempre li adotta nella vita quotidiana della scuola.	Con domande stimolo o supporti visivi, comprende e spiega i ruoli presenti all'interno della scuola e le funzioni dei principali servizi presenti nel territorio. Accetta di buon grado i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche.	Comprende ed è in grado di spiegare le funzioni dei principali servizi presenti nel territorio. È consapevole della propria identità personale e sociale e dei vari ruoli che ricopre. Sperimenta i principi democratici e la partecipazione attiva nella quotidianità scolastica.
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Guidato dall'insegnante, inizia a capire quali sono alcuni comportamenti rispettosi dell'ecosistema, riuscendo ad esprimerli tramite il disegno, e prova a mettere in pratica alcune azioni di rispetto per l'ambiente.	Guidato dall'insegnante, riconosce alcuni comportamenti che hanno maggior impatto sull'ecosistema, riuscendo a spiegarli verbalmente o tramite disegni. Mette in pratica piccole azioni di rispetto per l'ambiente.	Riconosce comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento. Si esprime (con pensieri, disegni...) sulla tutela degli ecosistemi. Adotta semplici comportamenti per ridurre l'impatto ambientale e li sa motivare.	Individua e disapprova comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento. Si esprime correttamente (con pensieri, disegni...) sulla tutela degli ecosistemi. Adotta alcuni significativi comportamenti per ridurre l'impatto ambientale ed esprime idee sul corretto utilizzo delle risorse.

<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>In ambito scolastico, non riesce ancora a gestire i rifiuti che produce; con il supporto dell'adulto si sta avviando verso il corretto smaltimento.</p>	<p>In ambito scolastico, riesce a disfarsi dei propri rifiuti, avviandosi verso una prima forma di raccolta differenziata.</p>	<p>In ambito scolastico, è in grado di smaltire correttamente i propri rifiuti, mettendo in pratica le regole di base della raccolta differenziata.</p>	<p>In ambito scolastico, è in grado di gestire correttamente i rifiuti che produce, mettendo in pratica le regole della raccolta differenziata.</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Supportato da un adulto e guidato passo-passo riesce ad utilizzare semplici dispositivi e strumenti di lavoro in classe. Va continuamente monitorato nel mettere in atto elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di strumenti, materiali e dispositivi.</p>	<p>Con l'aiuto di un adulto riesce ad utilizzare alcuni dispositivi e strumenti di lavoro in classe. In alcuni casi, va monitorato nel mettere in atto elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di strumenti, materiali e dispositivi.</p>	<p>Sotto la guida di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare nelle funzioni principali i dispositivi di lavoro in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone, stereo... Mette in pratica alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di certi dispositivi e ne sa spiegare in modo semplice e breve le ragioni.</p>	<p>Sotto la supervisione di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare correttamente, i dispositivi di lavoro in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone, stereo... Adotta e spiega in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'utilizzo di alcuni dispositivi.</p>
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Non interviene nelle conversazioni e, anche se sollecitato o guidato, non riesce ancora ad esprimere chiaramente le proprie idee e fatica ad inserirsi nei dialoghi.</p>	<p>Se sollecitato, interviene nelle conversazioni provando ad esprimere a voce le proprie idee su alcuni semplici temi affrontati in classe. Incontra difficoltà nel mettere i pensieri in forma scritta, anche se guidato da schemi o scalette.</p>	<p>Si esprime su tematiche affrontate in classe, a voce o in forma scritta, seguendo schemi o scalette; partecipa a dialoghi e conversazioni nel rispetto delle regole.</p>	<p>Esprime in modo chiaro, sia oralmente che per iscritto, idee e opinioni personali. Partecipa costruttivamente a dialoghi e conversazioni, rispettando punti di vista diversi.</p>



Istituto Comprensivo Perugia 9

Via del papavero, 2/4 - San Martino in Campo, Perugia

## classi TERZE - Scuola PRIMARIA

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Denominazione

**Noi cittadini responsabili**

Prodotti e/o Compito autentico

Produzione di manufatti e oggetti realizzati con materiali di recupero.  
Elaborati personali e/o cartelloni.

Competenze chiave

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

## **Costituzione**

Sa formulare oralmente e per iscritto pensieri e/o opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, argomenti di studio, tenendo conto delle opinioni altrui, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.

Adottare comportamenti adeguati per la propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e spiegarne le motivazioni.

Aver cura del proprio materiale e delle proprie cose e disporne al bisogno.

Rispettare materiali, strumenti e cose altrui.

Assumere comportamenti partecipativi e collaborativi e svolgere incarichi all'interno della classe e della scuola, con senso di responsabilità.

Riconoscere ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.

Sperimentare i più significativi principi fondamentali della Costituzione e individuarne le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Conoscere e osservare i regolamenti vigenti in classe e nei diversi ambienti di svago e di lavoro (mensa, palestra, laboratori, cortili).

Riconoscere i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assumere comportamenti coerenti.

Riconoscere diversità e somiglianze presenti nella comunità e individuare le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.

Assumere spontaneamente piccole iniziative di aiuto alle persone e agli animali, di cura dell'ambiente e delle cose comuni.

## **Sviluppo sostenibile**

Mettere in atto comportamenti finalizzati al proprio benessere ed alla propria sicurezza e salute, nel gioco, nell'alimentazione e nelle attività quotidiane.

Individuare, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico e le conseguenze positive o negative sull'ambiente

Saper indicare comportamenti individuali e collettivi per l'utilizzo consapevole delle risorse.

Differenziare correttamente i rifiuti prodotti e spiegarne le motivazioni.

Individuare forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco.

**Cittadinanza attiva**

Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando i motori di ricerca.

**ITALIANO**

**n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri**

**Abilità**

Porta a termine gli incarichi e si comporta in modo corretto. Partecipa volentieri a gruppi di lavoro e di gioco e collabora con tutti, in modo rispettoso. Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui. Sa muoversi con sicurezza ed autonomia adeguate negli spazi scolastici e non. Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità. Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile. Accetta di buon grado i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche. Si esprime su tematiche affrontate in classe, a voce o in forma scritta, seguendo schemi o scalette; partecipa a dialoghi e conversazioni nel rispetto delle regole. Sotto la guida di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare nelle funzioni principali i dispositivi di lavoro in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook,...

Mette in pratica alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di certi dispositivi e ne sa spiegare in modo semplice e breve le ragioni.

**Conoscenze**

Le regole dell'ascolto, del dialogo, della partecipazione democratica.  
La comunità.  
L'ambiente e il patrimonio culturale.  
Le emozioni: presa di coscienza e comunicazione.  
Il linguaggio del corpo.  
Comportamenti partecipativi e responsabili.

**STORIA**

<b>n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</b>	
<b>Abilità</b> Riconosce i pericoli che minacciano la Terra e la vita sulla Terra. Sotto la guida di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare i dispositivi di lavoro in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone, stereo... per guardare video informativi e/o documentari.	<b>Conoscenze</b> I pericoli che minacciano la Terra e la vita sulla Terra. Modalità di funzionamento di dispositivi di lavoro e di svago. Il patrimonio storico-culturale.
<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>n. 5 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</b>	
<b>Abilità</b> Con domande stimolo o supporti visivi, comprende e spiega i ruoli presenti all'interno della scuola e le funzioni dei principali servizi presenti nel territorio. Individua nell'ambiente scolastico situazioni di rischio o di pericolo e si attiene alle procedure. Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.	<b>Conoscenze</b> I servizi presenti nel territorio: musei, parchi, scavi archeologici. La prevenzione dei pericoli. Il patrimonio ambientale.
<b>SCIENZE</b>	
<b>n. 5 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</b>	
<b>Abilità</b> Riconosce comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento.	<b>Conoscenze</b> L'impatto ambientale, l'inquinamento e semplici norme di salvaguardia.

<p>Si esprime (con pensieri, disegni...) sulla tutela degli ecosistemi.  Adotta semplici comportamenti per ridurre l'impatto ambientale e li sa motivare.  In ambito scolastico, è in grado di smaltire correttamente i propri rifiuti, mettendo in pratica le regole di base della raccolta differenziata.  Adotta semplici comportamenti per ridurre l'impatto ambientale e li sa motivare.</p>	<p>Principi basilari di educazione alimentare.  Salvaguardia dell'ambiente (riciclare, recuperare, ridurre, riutilizzare).  La raccolta differenziata.</p>
<p><b>TECNOLOGIA</b>  <b>n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</b></p>	
<p><b>Abilità</b></p> <p>Realizza semplici oggetti utilizzando materiali di recupero. Sotto la guida di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare i dispositivi di lavoro in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone, stereo... per guardare video informativi e/o documentari.  Mette in pratica alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di certi dispositivi e ne sa spiegare in modo semplice e breve le ragioni.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Oggetti di uso comune.  Il riciclo e il riuso.  Il volontariato e la solidarietà.  Modalità di funzionamento di dispositivi di lavoro e di svago.</p>
<p><b>INGLESE</b>  <b>n. 2 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</b></p>	

<p><b>Abilità</b></p> <p>Porta a termine gli incarichi e si comporta in modo corretto. Partecipa volentieri a gruppi di lavoro e di gioco e collabora con tutti, in modo rispettoso.</p> <p>Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui. Sa muoversi con sicurezza ed autonomia adeguate negli spazi scolastici e non.</p> <p>Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità. Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile. Accetta di buon grado i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche.</p> <p>Si esprime su tematiche affrontate in classe, a voce o in forma scritta, seguendo schemi o scalette; partecipa a dialoghi e conversazioni nel rispetto delle regole.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>La partecipazione attiva</p> <p>I principi democratici</p> <p>Il rispetto dei regolamenti.</p> <p>La comunicazione e le regole del dialogo.</p>
<p><b>MATEMATICA</b></p> <p><b>n. 3 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</b></p>	
<p><b>Abilità</b></p> <p>Porta a termine gli incarichi e si comporta in modo corretto. Partecipa volentieri a gruppi di lavoro e di gioco e collabora con tutti, in modo rispettoso.</p> <p>Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui. Sa muoversi con sicurezza ed autonomia adeguate negli spazi scolastici e non.</p> <p>Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità. Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Il lavoro di gruppo e le regole di convivenza.</p> <p>Situazioni problematiche nella quotidianità, simulazioni.</p> <p>Principi basilari di educazione alimentare.</p>

**ARTE E IMMAGINE****n. 2 unità orarie da suddividere nei quadrimestri****Abilità**

Porta a termine gli incarichi e si comporta in modo corretto.  
Partecipa volentieri a gruppi di lavoro e di gioco e collabora con tutti, in modo rispettoso.  
Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui.  
Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità.  
Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile.  
Accetta di buon grado i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche.

**Conoscenze**

Il patrimonio artistico.  
Il riciclo e il riuso.  
La solidarietà e il volontariato.

**MUSICA****n. 2 unità orarie da suddividere nei quadrimestri****Abilità**

Porta a termine gli incarichi e si comporta in modo corretto.  
Partecipa volentieri a gruppi di lavoro e di gioco e collabora con tutti, in modo rispettoso.  
Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui.

**Conoscenze**

Musica ed emozioni.

**EDUCAZIONE FISICA****n. 3 unità orarie da suddividere nei quadrimestri****Abilità**

Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità.  
Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile.

**Conoscenze**

<p>Accetta i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche.</p>	<p>La raccolta differenziata. Principi basilari di educazione alimentare.</p>
<p><b>RELIGIONE</b> <b>n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</b></p>	
<p><b>Abilità</b> Si esprime su tematiche affrontate in classe e partecipa ai dialoghi attraverso le conversazioni nel rispetto delle regole. Adotta semplici comportamenti e li sa motivare.</p>	<p><b>Conoscenze</b> Circle-time e le regole dell'ascolto attivo.</p>
<p><b>ATTIVITA' ALTERNATIVA</b> <b>n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</b></p>	
<p><b>Abilità</b> Partecipa a scambi comunicativi nel rispetto delle regole su temi diversi. Accetta i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche.</p>	<p><b>Conoscenze</b> Le regole condivise. Il gruppo classe. Diritti e doveri.</p>
<p><b>Utenti destinatari</b></p>	<p>Alunni delle classi terze</p>
<p><b>Prerequisiti</b></p>	<p>Ascoltare e comprendere le consegne. Raccontare esperienze e vissuti. Dialogare e interagire nel rispetto delle regole. Abilità di tipo grafico-pittoriche e manipolative.</p>
<p><b>Fasi di realizzazione</b></p>	<p>Questa UdA è articolata nelle seguenti fasi di realizzazione:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni,</li> <li>2. elaborazione, realizzazione e presentazione delle varie attività</li> </ol>



	<p>3. realizzazione e condivisione delle esperienze;  4. ricostruzione documentata dell'esperienza;  5. eventuali incontri con esperti e/o uscite didattiche  6. conclusioni del lavoro.</p>
<b>Tempi</b>	Totale 38 unità orarie (33 ore) da suddividere per ogni docente e per ogni disciplina da svolgere durante il primo e secondo quadrimestre.
<b>Esperienze attivate/attività</b>	<p>Presentazione del progetto agli allievi</p> <p>Lettura e ascolto di testi di diversa tipologia</p> <p>Riflessioni guidate, dialoghi e conversazioni su temi affrontati in classe.</p> <p>Riflessioni personali</p> <p>Realizzazione di disegni e produzione di brevi testi personali</p> <p>Valutazione del lavoro svolto attraverso il confronto con i propri compagni</p> <p>Ricerca documentata di informazioni sugli argomenti da percorrere</p> <p>Condivisione delle regole</p> <p>Discussioni e riflessioni personali e collettive su domande stimolo e letture</p> <p>Verbalizzazioni di vissuti ed esperienze</p> <p>Visione di video</p> <p>Impiego di risorse web</p> <p>Lavori a piccoli gruppi</p>
<b>Metodologia</b>	<p>Lezione frontale</p> <p>Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate</p>

	<p>Lavoro individuale</p> <p>Dialoghi/Conversazioni/Circle-time/Brainstorming</p> <p>Apprendimento cooperativo (Cooperative Learning)</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Didattica per problemi (Problem solving)</p> <p>Lavoro in coppie e a gruppi (Tutoring)</p> <p>Attività grafico/manipolative</p> <p>Compiti autentici o di realtà</p> <p>Esperienze e osservazioni dirette</p> <p>Semplificazione dei contenuti tramite grafici e tabelle</p>
<p><b>Risorse umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● interne</li> </ul>	<p>Insegnanti della classe.</p>
<p><b>Strumenti</b></p>	<p>PC e/o altri device portatili, LIM;</p> <p>libri di testo ed espansioni online dei libri di testo;</p> <p>Libri, giornali e riviste</p> <p>racconti, storie e video reperiti in Internet;</p> <p>ambienti e siti web</p> <p>materiale vario di cancelleria e facile consumo.</p>
<p><b>Valutazione</b></p>	<p><b><i>Valutazione iniziale</i></b></p>

È stata effettuata un'attenta ricognizione delle competenze cognitive, affettive, sociali degli alunni al fine di costruire un percorso formativo effettivamente legato ai loro bisogni formativi e ai loro personali stili di apprendimento.

#### ***Valutazione in itinere***

In questa fase verranno monitorati i “punti di forza e di debolezza” dell'intervento educativo e lo stato di avanzamento delle attività didattiche, per un'adeguata regolazione del percorso, per orientare gli alunni verso l'autovalutazione e per un'eventuale messa in atto di interventi di facilitazione, recupero e potenziamento.

#### ***Valutazione finale***

Questa fase prenderà in considerazione i processi complessivi di sviluppo delle competenze di educazione civica e delle competenze trasversali, dei processi di maturazione, degli atteggiamenti degli alunni, in relazione agli obiettivi affrontati.

Per la verifica dei risultati sarà essenziale ricorrere ad una pluralità di prove, soprattutto non strutturate come ad esempio colloqui, riflessioni personali, osservazioni che rilevano il grado di partecipazione, gli atteggiamenti e i comportamenti degli alunni.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA, basata sull'osservazione e rilevazione di atteggiamenti e comportamenti propri delle competenze di educazione civica (D.M. n. 35/2020, all.to B)**

<b>COMPETENZE al termine della classe terza</b>	<b>Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>Livello BASE</b>	<b>Livello INTERMEDIO</b>	<b>Livello AVANZATO</b>
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Comincia a integrarsi nel gruppo dei pari e prova a partecipare alle diverse attività, ma fatica ancora a riconoscere e rispettare i ruoli. Con l'aiuto di adulti e compagni svolge piccoli incarichi all'interno della classe. Non sa ancora gestire in modo adeguato le proprie cose e manca di rispetto a quelle altrui. Si sta avviando ad un uso più consapevole degli spazi scolastici (aule, corridoi, cortile...). Si avvia a comprendere e riconoscere situazioni di potenziale pericolo nell'ambiente scolastico e sollecitato da un adulto riesce a mettere in atto semplici comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.	Accetta di far parte di una comunità, ma non sempre ne identifica e rispetta i ruoli. Con l'aiuto di adulti e pari svolge incarichi in ambito scolastico e si comporta in modo abbastanza corretto. Partecipa a giochi o attività, ma non è sempre collaborativo e rispettoso. Utilizza con sufficiente attenzione materiali e oggetti. È abbastanza tranquillo e sicuro negli spostamenti all'interno della scuola e nelle sue pertinenze. Non sempre riconosce situazioni di rischio o di pericolo, ma con l'aiuto degli adulti o dei pari si attiene alle procedure e mette in atto alcuni comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.	Riconosce la propria identità e i propri ruoli all'interno della comunità. Porta a termine gli incarichi e si comporta in modo corretto. Partecipa volentieri a gruppi di lavoro e di gioco e collabora con tutti, in modo rispettoso. Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui. Sa muoversi con sicurezza ed autonomia adeguate negli spazi scolastici e non. Individua nell'ambiente scolastico situazioni di rischio o di pericolo e si attiene alle procedure. Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.	Riconosce chiaramente la propria identità e i propri ruoli all'interno della comunità. Svolge volentieri diversi incarichi e assume comportamenti responsabili. Dà personali contributi alla costruzione del gruppo classe e favorisce la collaborazione e l'inclusione. Ha cura di materiali, strumenti e oggetti, propri e altrui, li tiene in ordine e ne dispone al bisogno. Si muove in autonomia e sicurezza negli spazi di pertinenza scolastica e non. Identifica con attenzione elementi e situazioni di potenziale pericolo e adotta comportamenti idonei a contenere i rischi. Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute, in modo autonomo e consapevole.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Sta iniziando a capire e mettere in pratica i principi di base della convivenza civile, ma spesso ha un atteggiamento oppositivo o provocatorio.	All'interno del gruppo classe vive piccoli conflitti e momenti di incomprensione per il mancato rispetto dei principi di convivenza civile. Non sempre è disponibile e solidale nei confronti dei compagni.	Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità. Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile.	Comprende e adotta principi di convivenza civile e di rispetto della diversità. È solidale, collaborativo, sempre disponibile ad aiutare i compagni.
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema,	Guidato dall'insegnante, inizia a capire quali sono alcuni comportamenti rispettosi dell'ecosistema, riuscendo ad	Guidato dall'insegnante, riconosce alcuni comportamenti che hanno maggior impatto	Riconosce comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento. Si esprime (con pensieri, disegni...) sulla tutela	Individua e disapprova comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento. Si esprime correttamente (con

<p>nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>esprimerli tramite il disegno, e prova a mettere in pratica alcune azioni di rispetto per l'ambiente.</p>	<p>sull'ecosistema, riuscendo a spiegarli verbalmente o tramite disegni. Mette in pratica piccole azioni di rispetto per l'ambiente.</p>	<p>degli ecosistemi. Adotta semplici comportamenti per ridurre l'impatto ambientale e li sa motivare.</p>	<p>pensieri, disegni...) sulla tutela degli ecosistemi. Adotta alcuni significativi comportamenti per ridurre l'impatto ambientale ed esprime idee sul corretto utilizzo delle risorse.</p>
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>In ambito scolastico, non riesce ancora a gestire i rifiuti che produce; con il supporto dell'adulto si sta avviando verso il corretto smaltimento.</p>	<p>In ambito scolastico, riesce a disfarsi dei propri rifiuti, avviandosi verso una prima forma di raccolta differenziata.</p>	<p>In ambito scolastico, è in grado di smaltire correttamente i propri rifiuti, mettendo in pratica le regole di base della raccolta differenziata.</p>	<p>In ambito scolastico, è in grado di gestire correttamente i rifiuti che produce, mettendo in pratica le regole della raccolta differenziata.</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Supportato da un adulto e guidato passo-passo riesce ad utilizzare semplici dispositivi e strumenti di lavoro in classe. Va continuamente monitorato nel mettere in atto elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di strumenti, materiali e dispositivi.</p>	<p>Con l'aiuto di un adulto riesce ad utilizzare alcuni dispositivi e strumenti di lavoro in classe. In alcuni casi, va monitorato nel mettere in atto elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di strumenti, materiali e dispositivi.</p>	<p>Sotto la guida di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare nelle funzioni principali i dispositivi di lavoro in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone, stereo... Mette in pratica alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di certi dispositivi e ne sa spiegare in modo semplice e breve le ragioni.</p>	<p>Sotto la supervisione di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare correttamente, i dispositivi di lavoro in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone, stereo... Adotta e spiega in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'utilizzo di alcuni dispositivi.</p>
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Non interviene nelle conversazioni e, anche se sollecitato o guidato, non riesce ancora ad esprimere chiaramente le proprie idee e fatica ad inserirsi nei dialoghi.</p>	<p>Se sollecitato, interviene nelle conversazioni provando ad esprimere a voce le proprie idee su alcuni semplici temi affrontati in classe. Incontra difficoltà nel mettere i pensieri in forma scritta, anche se guidato da schemi o scalette.</p>	<p>Si esprime su tematiche affrontate in classe, a voce o in forma scritta, seguendo schemi o scalette; partecipa a dialoghi e conversazioni nel rispetto delle regole.</p>	<p>Esprime in modo chiaro, sia oralmente che per iscritto, idee e opinioni personali. Partecipa costruttivamente a dialoghi e conversazioni, rispettando punti di vista diversi.</p>

Istituto Comprensivo Perugia 9

Via del papavero, 2/4 - San Martino in Campo, Perugia

## classi QUARTE - Scuola PRIMARIA

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO

**Denominazione**

**Noi ... cittadini consapevoli**

**Prodotti e/o Compito autentico**

Produzione di elaborati e cartelloni con lavori individuali e/o di gruppo. Manufatti e semplici lavoretti artigianali.

**Competenze chiave**

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **Costituzione**

Sa formulare oralmente e per iscritto pensieri e/o opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, argomenti di studio, con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.

Adottare comportamenti adeguati per la propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e spiegarne le motivazioni.

Aver cura del proprio materiale e delle proprie cose e disporne al bisogno.

Rispettare materiali, strumenti e cose altrui.

Assumere comportamenti partecipativi e collaborativi e svolgere incarichi all'interno della classe e della scuola, con senso di responsabilità.

Mettere in atto comportamenti corretti come utente della strada, nello svolgimento di attività educative all'aperto.

Riconoscere ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.

Conoscere e osservare i regolamenti vigenti in classe e nei diversi ambienti di svago e di lavoro (mensa, palestra, laboratori, cortili).

Riconoscere i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assumere comportamenti coerenti.

Riconoscere diversità e somiglianze presenti nella comunità e individuare le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.

Assumere spontaneamente piccole iniziative di aiuto alle persone e agli animali, di cura dell'ambiente e delle cose comuni.

### **Sviluppo sostenibile**

Differenziare correttamente i rifiuti prodotti e spiegarne le motivazioni, che evitano lo spreco.

### **Cittadinanza attiva**

Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando i motori di ricerca.

## **ITALIANO**

**n. 6 unità orarie da suddividere nei quadrimestri**

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Si esprime a voce e in forma scritta, partecipando a dialoghi, conversazioni, riflessioni, nel rispetto delle regole. Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui. Riconosce la propria identità e i propri ruoli, all' interno della comunità.</p> <p>Vive in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità. Comprende il valore della sicurezza stradale.</p> <p>Conosce il funzionamento di alcuni dispositivi informatici impiegati nella pratica scolastica e/o nello studio a casa (tablet, lim, notebook ).</p>	<p>Le regole dell'ascolto, del dialogo, della partecipazione democratica.</p> <p>Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi.</p> <p>I regolamenti scolastici e i comportamenti da adottare anche fuori dall' ambiente scolastico.</p> <p>Le dinamiche relazionali di gruppo.</p> <p>Principali norme per pedoni e ciclisti.</p> <p>Le basi della segnaletica stradale.</p> <p>Uso dei dispositivi informatici impiegati nella pratica scolastica e/o nello studio a casa: denominazioni, funzionamento, utilizzo.</p>
<p><b>STORIA</b></p> <p><b>n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</b></p>	
<p><b>Abilità</b></p> <p>Accetta di buon grado i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche.</p> <p>Vive in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità. Rispetta e valorizza le diversità.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi.</p> <p>Ruoli e funzioni in famiglia, a scuola, nel quartiere.</p> <p>Conoscenza e valorizzazione della propria identità e delle diversità.</p>
<p><b>GEOGRAFIA</b></p> <p><b>n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</b></p>	



<p><b>Abilità</b></p> <p>Prende coscienza di appartenere ad una comunità.          Comprende la necessità di darsi delle norme per una civile convivenza democratica.          Sperimenta i principi democratici e la partecipazione nella quotidianità scolastica.          Conosce le associazioni che salvaguardano il patrimonio ambientale, artistico e culturale.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Il paese e la comunità di appartenenza.          Associazioni di volontariato.          Gli elementi salienti del patrimonio artistico, culturale ed ambientale del territorio.</p>
<p><b>SCIENZE</b></p> <p><b>n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</b></p>	
<p><b>Abilità</b></p> <p>Individua nell'ambiente scolastico situazioni di rischio o di pericolo e si attiene alle procedure.          Vive in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità.          Adotta semplici comportamenti per ridurre l'impatto ambientale e li sa motivare.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi.          Identità personale e sociale.          L'impatto ambientale, l'inquinamento e semplici norme di salvaguardia.</p>
<p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p><b>n. 3 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</b></p>	
<p><b>Abilità</b></p> <p>Mette in pratica le regole di base della raccolta differenziata.          Utilizza semplici programmi di videoscrittura.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>L'inquinamento e semplici norme di salvaguardia.          La raccolta differenziata.          Uso del pc per la videoscrittura.</p>

<b>INGLESE</b>	
<b>n. 2 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</b>	
<b>Abilità</b> Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute: nel gioco, nell'alimentazione e nelle attività quotidiane.	<b>Conoscenze</b> Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri.
<b>MATEMATICA</b>	
<b>n. 2 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</b>	
<b>Abilità</b> Si esprime su tematiche affrontate in classe, a voce o in forma scritta, seguendo schemi o scalette; partecipa a dialoghi e conversazioni nel rispetto delle regole. Mette in atto comportamenti corretti come utente della strada, riconosce e classifica i principali segnali stradali.	<b>Conoscenze</b> Le regole dell'ascolto, del dialogo, della partecipazione democratica. I principali segnali stradali e le regole basilari del pedone.
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>n. 3 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</b>	

<p><b>Abilità</b></p> <p>Porta a termine gli incarichi e si comporta in modo corretto. Partecipa volentieri alle attività di gruppo ed è collaborativo. Riconosce il degrado in un ambiente e riflette sulla sua salvaguardia. Si esprime su tematiche affrontate in classe o in visite guidate.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Attività di elaborazione e di collaborazione. Cura del proprio ambiente scolastico e non, della bellezza, del patrimonio e delle risorse. Beni artistici e culturali.</p>
<p><b>MUSICA</b></p> <p><b>n. 2 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</b></p>	
<p><b>Abilità</b></p> <p>Riconosce i principali diritti e doveri dell'infanzia e mette in atto comportamenti partecipativi, inclusivi e collaborativi.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>I principali diritti/doveri dell'infanzia. Le dinamiche relazionali di gruppo (canto corale).</p>
<p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <p><b>n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</b></p>	
<p><b>Abilità</b></p> <p>Partecipa volentieri ad attività di gruppo ed è collaborativo. Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui. Si muove con sicurezza ed autonomia adeguate nello spazio. Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi. Le dinamiche relazionali di gruppo. Gestione e cura di materiali, strumenti e cose personali.</p>
<p><b>RELIGIONE</b></p>	

<b>n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</b>	
<p><b>Abilità</b></p> <p>Individua nella vita di tutti i giorni i principi che favoriscono le relazioni tra le persone.</p> <p>Assume spontaneamente piccole iniziative di aiuto alle persone e agli animali, di cura dell'ambiente e delle cose comuni.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Sentimenti, emozioni e comportamenti che favoriscono l'unità tra le persone.</p> <p>Attualizzazione della parabola del Buon Samaritano.</p>
<b>ATTIVITA' ALTERNATIVA</b>	
<b>n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</b>	
<p><b>Abilità</b></p> <p>Assume atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri. Nelle conversazioni esprime la propria opinione e rispetta quella degli altri.</p> <p>Comprende come aiutare chi ha bisogno in un'ottica di solidarietà sociale.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Le regole dell'ascolto e del dialogo.</p> <p>Io e gli altri.</p> <p>L'amicizia come risorsa.</p>
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni delle classi
<b>Prerequisiti</b>	Regole dell'ascolto. Comprensione dei linguaggi base specifici. Riflessione dialogica in gruppo o personale.
<b>Fasi di realizzazione</b>	<p>Questa UdA è articolata nelle seguenti fasi di realizzazione:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni,</li> <li>2. elaborazione, realizzazione e presentazione delle varie attività</li> <li>3. realizzazione e condivisione delle esperienze;</li> <li>4. ricostruzione documentata dell'esperienza;</li> </ol>

	<p>5. eventuali incontri con esperti e/o uscite didattiche</p> <p>6. conclusioni del lavoro.</p>
<b>Tempi</b>	Totale 38 unità orarie (33 ore) da suddividere per ogni docente e per ogni disciplina da svolgere durante il primo e secondo quadrimestre.
<b>Esperienze attivate/attività</b>	<p>Presentazione del progetto agli allievi</p> <p>Lettura e ascolto di testi di diversa tipologia</p> <p>Riflessioni guidate, dialoghi e conversazioni su temi affrontati in classe.</p> <p>Riflessioni personali</p> <p>Realizzazione di disegni e produzione di brevi testi personali</p> <p>Incontri con esperti per arricchire le proprie conoscenze e sintetizzare le esperienze effettuate</p> <p>Valutazione del lavoro svolto attraverso il confronto con i propri compagni</p> <p>Ricerca documentata di informazioni sugli argomenti da percorrere</p> <p>Condivisione delle regole</p> <p>Discussioni e riflessioni personali e collettive su domande stimolo e letture</p> <p>Verbalizzazioni di vissuti ed esperienze</p> <p>Visione di video</p> <p>Impiego di risorse web</p> <p>Lavori a piccoli gruppi</p> <p>Canti di gruppo</p>

<b>Metodologia</b>	<p>Lezione frontale</p> <p>Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate</p> <p>Lavoro individuale</p> <p>Dialoghi/Conversazioni/Circle-time/Brainstorming</p> <p>Attività ed esercitazioni online/LIM/TIC</p> <p>Apprendimento cooperativo (Cooperative Learning)</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Didattica per problemi (Problem solving)</p> <p>Lavoro in coppie e a gruppi (Tutoring)</p> <p>Attività grafico/manipolative</p> <p>Compiti autentici o di realtà</p> <p>Classe capovolta (Flipped classroom)</p> <p>Esperienze e osservazioni dirette</p> <p>Semplificazione dei contenuti tramite mappe, schemi, scalette</p> <p>Individualizzazione e/o personalizzazione degli interventi.</p>
<b>Risorse umane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● interne</li> <li>● esterne</li> </ul>	<p>Insegnanti della classe.</p> <p>Esperti</p>
<b>Strumenti</b>	<p>PC e/o altri device portatili;</p>

	<p>LIM;</p> <p>libri di testo ed espansioni online dei libri di testo;</p> <p>Libri, giornali e riviste</p> <p>racconti, storie e video reperiti in Internet;</p> <p>ambienti e siti web;</p> <p>materiale vario di cancelleria e facile consumo.</p>
<b>Valutazione</b>	<p><b><i>Valutazione iniziale</i></b></p> <p>È stata effettuata un'attenta ricognizione delle competenze cognitive, affettive, sociali degli alunni al fine di costruire un percorso formativo effettivamente legato ai loro bisogni formativi e ai loro personali stili di apprendimento.</p> <p><b><i>Valutazione in itinere</i></b></p> <p>In questa fase verranno monitorati i “punti di forza e di debolezza” dell'intervento educativo e lo stato di avanzamento delle attività didattiche, per un'adeguata regolazione del percorso, per orientare gli alunni verso l'autovalutazione e per un'eventuale messa in atto di interventi di facilitazione, recupero e potenziamento.</p> <p><b><i>Valutazione finale</i></b></p> <p>Questa fase prenderà in considerazione i processi complessivi di sviluppo delle competenze di educazione civica e delle competenze trasversali, dei processi di maturazione, degli atteggiamenti degli alunni, in relazione agli obiettivi affrontati.</p> <p>Per la verifica dei risultati sarà essenziale ricorrere ad una pluralità di prove, soprattutto non strutturate come ad esempio colloqui, riflessioni personali,</p>

osservazioni che rilevano il grado di partecipazione, gli atteggiamenti e i comportamenti degli alunni.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA, basata sull'osservazione e rilevazione di atteggiamenti e comportamenti propri delle competenze di educazione civica (D.M. n. 35/2020, all.to B)**

***CLASSI QUARTA E QUINTA, scuola primaria***

<b>COMPETENZE al termine della classe quinta</b>	<b>Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>Livello BASE</b>	<b>Livello INTERMEDIO</b>	<b>Livello AVANZATO</b>
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Prova a partecipare alle diverse attività e ad integrarsi nei gruppi dei pari, ma fatica ancora a riconoscere e rispettare i ruoli. Con l'aiuto di adulti e compagni svolge piccoli incarichi all'interno della classe. Non sa ancora gestire in modo adeguato le proprie cose e manca di rispetto a quelle altrui. Si sta avviando ad un uso più consapevole degli spazi scolastici (aule, corridoi, cortile...).	Accetta di far parte di una comunità, ma non sempre ne identifica e rispetta i ruoli. Con l'aiuto di adulti e pari svolge incarichi e si comporta in modo abbastanza corretto. Partecipa ad attività di gruppo, ma non è sempre collaborativo e rispettoso. Utilizza con sufficiente attenzione materiali e oggetti. È abbastanza tranquillo e sicuro nello spostarsi in ambienti familiari. Non sempre riconosce situazioni di rischio o di pericolo, ma con l'aiuto degli adulti o dei pari si attiene alle procedure e mette in atto alcuni comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.	Riconosce la propria identità e i propri ruoli all'interno della comunità. Porta a termine gli incarichi e si comporta in modo corretto. Partecipa volentieri ad attività di gruppo ed è collaborativo. Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui. Sa muoversi con sicurezza ed autonomia adeguate nello spazio. Individua nell'ambiente scolastico situazioni di rischio o di pericolo e si attiene alle procedure. Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.	Riconosce chiaramente la propria identità e i propri ruoli all'interno della società. Svolge con senso di responsabilità diversi incarichi e assume comportamenti corretti. Dà personali contributi alla vita del gruppo classe e favorisce la collaborazione e l'inclusione. Utilizza con cura materiali, strumenti e oggetti, propri e altrui, li tiene in ordine e ne dispone al bisogno. Negli spostamenti, in ambito scolastico ed extrascolastico, è autonomo ed attento alle norme di sicurezza. Identifica elementi e situazioni di potenziale pericolo e adotta comportamenti idonei a contenere i rischi. Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute, in modo autonomo e consapevole.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la	Sta iniziando mettere in pratica i principi di base della convivenza civile, ma spesso ha	All'interno del gruppo classe è talvolta conflittuale e vive momenti di incomprensione a causa del mancato rispetto	Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità. Si mostra nel complesso	Comprende l'importanza di una pacifica convivenza civile e del rispetto della diversità. È solidale,



convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	un atteggiamento oppositivo o provocatorio.	delle regole condivise. Non sempre è disponibile e solidale nei confronti dei compagni.	solidale, collaborativo e disponibile.	collaborativo, sempre disponibile ad aiutare i compagni.
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Guidato dall'insegnante, inizia a capire quali sono alcuni comportamenti rispettosi o irrispettosi dell'ecosistema, riuscendo ad esprimerli tramite il disegno, e prova a mettere in pratica alcune azioni di rispetto per l'ambiente.	Guidato dall'insegnante, riconosce alcuni comportamenti che hanno maggior impatto sull'ecosistema, riuscendo a spiegarli verbalmente o tramite disegni. Mette in pratica piccole azioni di rispetto per l'ambiente.	Riconosce comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento. Sulla base di attività specifiche, sa esprimersi attraverso il dialogo e brevi pensieri personali sulla tutela degli ecosistemi. Adotta semplici comportamenti per ridurre l'impatto ambientale e li sa motivare.	Individua e disapprova comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento. Si esprime correttamente (nelle conversazioni, con brevi testi personali e disegni) sulla tutela degli ecosistemi. Adotta alcuni significativi comportamenti per ridurre l'impatto ambientale ed esprime idee sul corretto utilizzo delle risorse.
Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Non riesce ancora a gestire i rifiuti che produce; con il supporto dell'adulto si sta avviando verso il corretto smaltimento.	In alcune situazioni, gestite dagli adulti, è riuscito a smaltire i rifiuti, avviandosi verso una corretta forma di raccolta differenziata.	In varie occasioni si è mostrato in grado di smaltire correttamente i rifiuti, mettendo in pratica le regole di base della raccolta differenziata.	In ambito scolastico e in altri contesti di vita, è in grado di gestire correttamente i rifiuti, mettendo in pratica le regole della raccolta differenziata.
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Supportato da un adulto e guidato passo-passo riesce ad utilizzare semplici dispositivi e strumenti di lavoro in classe. Va continuamente monitorato nel mettere in atto elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di strumenti, materiali e dispositivi. Se affiancato, riesce ad utilizzare in alcune funzioni il registro elettronico, la posta istituzionale e Classroom).	Guidato da un adulto riesce ad utilizzare alcuni dispositivi e strumenti di lavoro in classe. In alcuni casi, va monitorato nel mettere in atto elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di strumenti, materiali e dispositivi. Si attiene con adeguato impegno a gestisce semplici e brevi comunicazioni attraverso le piattaforme scolastiche (registro elettronico, posta istituzionale, Classroom).	Sotto la guida di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare i principali dispositivi informatici in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone. Mette in pratica alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso dei dispositivi e ne sa spiegare in modo semplice e breve le ragioni. Sa gestire quasi sempre le comunicazioni attraverso le piattaforme scolastiche (registro elettronico, posta istituzionale, Classroom).	Secondo le indicazioni ricevute e nel rispetto delle regole, sa utilizzare correttamente, i dispositivi informatici in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone. Adotta e sa spiegare le ragioni di alcune misure di prudenza e di sicurezza nell'utilizzo di alcuni dispositivi. Sa gestire correttamente le comunicazioni attraverso le piattaforme scolastiche (registro elettronico, posta istituzionale, Classroom).
È in grado di argomentare.	Deve essere guidato ad esprimere chiaramente le proprie idee su alcuni semplici temi affrontati in classe e ad	Se sollecitato, interviene nelle conversazioni provando ad esprimere a voce le proprie idee su alcuni temi affrontati	Si esprime su tematiche affrontate in classe, a voce o in forma scritta, seguendo schemi o scalette; partecipa a	Esprime in modo chiaro, sia oralmente che per iscritto, idee e opinioni personali su vari temi. Partecipa costruttivamente a

	intervenire in modo appropriato nei dialoghi.	in classe. Incontra difficoltà nel mettere i pensieri in forma scritta, anche se guidato da schemi o scalette.	dialoghi e conversazioni nel rispetto delle regole.	dialoghi e conversazioni, rispettando punti di vista diversi.
--	---	--	---	---

<b>Istituto Comprensivo Perugia 9</b> <b>Via del papavero, 2/4 - San Martino in Campo, Perugia</b>	
<b>classi Quinte - Scuola PRIMARIA</b>	
<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Denominazione</b>	<b>“ STO BENE A SCUOLA... CON GLI ALTRI”</b>
<b>Prodotti e/o Compito autentico</b>	Attività espressive, laboratori, cartelloni, lapbook, giochi finalizzati, escursioni a piedi.
<b>Competenze chiave</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● competenza alfabetica funzionale;</li> <li>● competenza multilinguistica;</li> <li>● competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</li> <li>● competenza digitale;</li> <li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> </ul>

- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **Costituzione**

Sa formulare oralmente e per iscritto pensieri e/o opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, argomenti di studio, con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.

Adottare comportamenti adeguati per la propria sicurezza e salute nel gioco e nell'alimentazione.

Assumere comportamenti partecipativi e collaborativi e svolgere incarichi all'interno della classe e della scuola, con senso di responsabilità.

Riconoscere ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.

Riferire il contenuto dei più significativi principi fondamentali della Costituzione e individuarne le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Riconoscere i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assumere comportamenti coerenti.

Riconoscere diversità e somiglianze presenti nella comunità e individuare le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.

Spiegare brevemente gli organi principali dello Stato della Regione e del Comune e la loro ubicazione.

Individuare, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa delle regioni e la loro collocazione sul territorio nazionale.

Conoscere la funzione essenziale di alcuni organismi europei e internazionali (Unione europea, ONU ...).

Saper riferire a grandi linee i contenuti essenziali della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.

### **Sviluppo sostenibile**

Mettere in atto comportamenti finalizzati al proprio benessere ed alla propria sicurezza e salute, nel gioco, nell'alimentazione e nelle attività quotidiane.

Individuare le principali fonti di energia, distinguendo tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.

Saper indicare comportamenti individuali e collettivi per l'uso consapevole delle risorse.

### **Cittadinanza digitale**

Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando i motori di ricerca.

Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete.

Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete.

Osserva alcune elementari misure di prudenza durante la navigazione.

## **ITALIANO**

**n. 6 unità orarie da suddividere nei quadrimestri**

### **Abilità**

Si esprime su tematiche affrontate in classe, a voce o in forma scritta, seguendo schemi o scalette.

Partecipa a dialoghi e conversazioni nel rispetto delle regole.

Porta a termine gli incarichi e si comporta in modo corretto.

Partecipa volentieri ad attività di gruppo ed è collaborativo.

### **Conoscenze**

Le regole dell'ascolto, del dialogo, della partecipazione democratica.

Lecture e riflessioni in merito ai corretti comportamenti che sono alla base dello star bene, nel rispetto degli altri e delle diversità e in relazione alla tematica del bullismo e della gentilezza.

Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.

Le dinamiche relazionali di gruppo.

## **STORIA**

**n. 4 ore annuali da suddividere nei quadrimestri**

### **Abilità**

### **Conoscenze**

<p>Riferisce il contenuto dei più significativi principi fondanti la Costituzione e individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Accetta di buon grado i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche</p>	<p>La cittadinanza: diritti politici e diritti civili.</p> <p>La Costituzione e i principi fondamentali.</p> <p>Storia della Costituzione.</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini e dei bambini.</p>
<p><b>GEOGRAFIA</b></p> <p><b>n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</b></p>	
<p><b>Abilità</b></p> <p>Riesce a spiegare a grandi linee le funzioni dei principali organi di Stato, della Regione e del Comune.</p> <p>Riferisce in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Riferisce il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Il territorio di riferimento e la sua organizzazione.</p> <p>I poteri dello Stato: legislativo, esecutivo e giudiziario.</p> <p>Gli Organi Istituzionali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura.</p>
<p><b>SCIENZE</b></p> <p><b>n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</b></p>	
<p><b>Abilità</b></p> <p>Individua nell'ambiente scolastico situazioni di rischio o di pericolo e si attiene alle procedure.</p> <p>Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.</p> <p>Conosce i principi generali della corretta alimentazione.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri.</p> <p>Principi di base per una sana e corretta alimentazione.</p> <p>Gestione e cura di materiali, strumenti e cose personali.</p> <p>Una sana alimentazione: piramide alimentare, abitudini</p>

Riconosce informazioni utili leggendo etichette, volantini e istruzioni.	nutrizionali e valore del cibo. Le etichette degli alimenti.
<b>TECNOLOGIA</b>	
<b>n. 2 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</b>	
<b>Abilità</b> Sotto la guida di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare i principali dispositivi informatici in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone. Mette in pratica alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso dei dispositivi e ne sa spiegare in modo semplice e breve le ragioni.	<b>Conoscenze</b> Modalità di funzionamento di dispositivi di lavoro e di svago. Misure elementari di prudenza e sicurezza nell'utilizzo di alcuni dispositivi. Elementari rischi connessi alla navigazione in rete.
<b>INGLESE</b>	
<b>n. 2 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</b>	
<b>Abilità</b> Si esprime su tematiche affrontate in classe, a voce o in forma scritta, seguendo schemi o scalette; partecipa a dialoghi e conversazioni nel rispetto delle regole. Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.	<b>Conoscenze</b> Le regole dell'ascolto, del dialogo, della partecipazione democratica. Principi di base per una sana e corretta alimentazione. Confronto interculturale tra le varie tradizioni culinarie.
<b>MATEMATICA</b>	
<b>n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</b>	

<p><b>Abilità</b></p> <p>Sotto la guida di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare i principali dispositivi informatici in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone.</p> <p>Mette in pratica alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso dei dispositivi e ne sa spiegare in modo semplice e breve le ragioni.</p> <p>Rappresenta relazioni e dati e li utilizza per ricavarne informazioni.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Modalità di funzionamento di dispositivi di lavoro e di svago.</p> <p>Misure elementari di prudenza e sicurezza nell'utilizzo di alcuni dispositivi.</p> <p>Raccolta, classificazione, rappresentazione e lettura di dati con grafici e tabelle e sul piano cartesiano.</p>
<p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <p><b>n. 2 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</b></p>	
<p><b>Abilità</b></p> <p>Sa individuare la relazione tra problematiche ambientali e patrimonio culturale, è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>Riconosce i simboli dell'identità nazionale, internazionale, regionale e comunale.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>L'UNESCO</p> <p>I simboli della Repubblica</p> <p>Vessillo comunale</p> <p>Stemma regionale</p> <p>Bandiera europea</p>
<p><b>MUSICA</b></p> <p><b>n. 2 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</b></p>	
<p><b>Abilità</b></p> <p>Conosce l'Inno Nazionale ed europeo e piccoli dettagli della sua storia.</p> <p>Collabora alla realizzazione di oggetti per beneficenza.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Inno nazionale e Inno della gioia.</p> <p>Associazione ANT.</p> <p>Diverse tecniche creative.</p>

<b>EDUCAZIONE FISICA</b> <b>n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</b>	
<b>Abilità</b> Vive in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità, si mostra solidale, collaborativo e disponibile. Conosce i benefici dell'attività fisica per il corretto sviluppo della persona e il mantenimento della salute psico-fisica. Conosce le norme di igiene alimentare e personale.	<b>Conoscenze</b> FAIR PLAY Semplici schemi motori di difesa personale. Schemi motori di base. Norme di igiene personale e alimentare.
<b>RELIGIONE</b> <b>n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</b>	
<b>Abilità</b> Riconosce la propria identità e i propri ruoli all'interno della comunità. Vive in comunità nel rispetto degli altri, delle diversità e con la consapevolezza del proprio ruolo e potenzialità. Porta a termine gli incarichi e si comporta in modo corretto. Partecipa volentieri ad attività di gruppo ed è collaborativo. Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui.	<b>Conoscenze</b> L'incontro, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione. Identità personale e sociale: amici di tutti verso un mondo migliore. Impegnarsi al rispetto per gli altri. Il rispetto del prossimo. I nostri talenti per il bene di tutti.
<b>ATTIVITA' ALTERNATIVA</b> <b>n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</b>	
<b>Abilità</b> Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.	<b>Conoscenze</b> Le regole dell'ascolto, del dialogo, della partecipazione democratica.



<p>Interagisce utilizzando rispetto nei confronti dei compagni.  Vive in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità.  Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile.  Con domande stimolo o supporti visivi, comprende e riesce a spiegare a grandi linee i ruoli presenti all'interno della società e le funzioni dei principali organi dello stato.</p>	<p>I regolamenti scolastici.  Le dinamiche relazionali di gruppo.  Identità personale e sociale.  Ruoli e funzioni in famiglia, a scuola, nel quartiere  La Costituzione e le Carte Internazionali:  - i principi fondamentali  - i simboli della Repubblica  - i diritti-doveri dei bambini.</p>
<p><b>Utenti destinatari</b></p>	<p>Alunni delle classi</p>
<p><b>Prerequisiti</b></p>	<p>Interagire in modo efficace in diversi contesti comunicativi rispettando regole e interlocutori.</p> <p>Sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Lavorare con spirito di collaborazione e condivisione.</p> <p>Saper esprimere la propria opinione e rispettare quella altrui.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività proposte.</p>
<p><b>Fasi di realizzazione</b></p>	<p>Questa UdA è articolata nelle seguenti fasi di realizzazione:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni,</li> <li>2. elaborazione, realizzazione e presentazione delle varie attività</li> <li>3. realizzazione e condivisione delle esperienze;</li> <li>4. ricostruzione documentata dell'esperienza;</li> <li>5. eventuali incontri con esperti e/o uscite didattiche</li> <li>6. conclusioni del lavoro.</li> </ol>

<b>Tempi</b>	Totale 38 unità orarie (33 ore) da suddividere per ogni docente e per ogni disciplina da svolgere durante il primo e secondo quadrimestre.
<b>Esperienze attivate/attività</b>	<p>Presentazione delle attività agli allievi</p> <p>Lettura e ascolto di testi di diversa tipologia</p> <p>Riflessioni guidate, dialoghi e conversazioni su temi affrontati in classe.</p> <p>Riflessioni personali</p> <p>Realizzazione di disegni e produzione di brevi testi personali</p> <p>Incontri con esperti per arricchire le proprie conoscenze e sintetizzare le esperienze effettuate</p> <p>Valutazione del lavoro svolto attraverso il confronto con i propri compagni</p> <p>Condivisione delle regole</p> <p>Discussioni e riflessioni personali e collettive su domande stimolo e letture</p> <p>Verbalizzazioni di vissuti ed esperienze</p> <p>Visione di video</p> <p>Impiego di risorse web</p> <p>Lavori a piccoli gruppi</p> <p>Canti di gruppo</p>
<b>Metodologia</b>	<p>Lezione frontale</p> <p>Discussione guidata</p>

	<p>Esercitazioni in classe individuali e in piccoli gruppi</p> <p>Lavoro individuale</p> <p>Dialoghi, conversazioni, Circle-time, Brainstorming</p> <p>Attività ed esercitazioni online/LIM/TIC</p> <p>Apprendimento cooperativo (Cooperative Learning)</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Problem solving</p> <p>Lavoro in coppie e a gruppi (Tutoring)</p> <p>Attività grafico/manipolative</p> <p>Compiti autentici o di realtà</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Esperienze e osservazioni dirette</p> <p>Semplificazione dei contenuti tramite mappe, schemi, scalette</p> <p>Individualizzazione e/o personalizzazione degli interventi.</p>
<p><b>Risorse umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● interne</li> <li>● esterne</li> </ul>	<p>Insegnanti della classe.</p> <p>Esperti in materia di bullismo</p>
<p><b>Strumenti</b></p>	<p>Libri di testo ed espansioni online dei libri di testo;</p> <p>PC e/o altri device portatili;</p>

	<p>LIM;</p> <p>Libri, giornali e riviste</p> <p>Racconti, storie e video reperiti in Internet;</p> <p>Ambienti e siti web;</p> <p>Materiale vario di cancelleria e facile consumo.</p> <p>Tabelle e grafici</p>
<p><b>Valutazione</b></p>	<p><b><i>Valutazione iniziale</i></b></p> <p>È stata effettuata un'attenta ricognizione delle competenze cognitive, affettive, sociali degli alunni al fine di costruire un percorso formativo effettivamente legato ai loro bisogni formativi e ai loro personali stili di apprendimento.</p> <p><b><i>Valutazione in itinere</i></b></p> <p>In questa fase verranno monitorati i “punti di forza e di debolezza” dell'intervento educativo e lo stato di avanzamento delle attività didattiche, per un'adeguata regolazione del percorso, per orientare gli alunni verso l'autovalutazione e per un'eventuale messa in atto di interventi di facilitazione, recupero e potenziamento.</p> <p><b><i>Valutazione finale</i></b></p> <p>Questa fase prenderà in considerazione i processi complessivi di sviluppo delle competenze di educazione civica e delle competenze trasversali, dei processi di maturazione, degli atteggiamenti degli alunni, in relazione agli obiettivi affrontati.</p> <p>Per la verifica dei risultati sarà essenziale ricorrere ad una pluralità di prove, soprattutto non strutturate come ad esempio colloqui, riflessioni personali,</p>

osservazioni che rilevano il grado di partecipazione, gli atteggiamenti e i comportamenti degli alunni.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA, basata sull'osservazione e rilevazione di atteggiamenti e comportamenti propri delle competenze di educazione civica (D.M. n. 35/2020, all.to B)**

**CLASSI QUARTA E QUINTA, scuola primaria**

<b>COMPETENZE al termine della classe quinta</b>	<b>Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>Livello BASE</b>	<b>Livello INTERMEDIO</b>	<b>Livello AVANZATO</b>
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Prova a partecipare alle diverse attività e ad integrarsi nei gruppi dei pari, ma fatica ancora a riconoscere e rispettare i ruoli. Con l'aiuto di adulti e compagni svolge piccoli incarichi all'interno della classe. Non sa ancora gestire in modo adeguato le proprie cose e manca di rispetto a quelle altrui. Si sta avviando ad un uso più consapevole degli spazi scolastici (aule, corridoi, cortile...).	Accetta di far parte di una comunità, ma non sempre ne identifica e rispetta i ruoli. Con l'aiuto di adulti e pari svolge incarichi e si comporta in modo abbastanza corretto. Partecipa ad attività di gruppo, ma non è sempre collaborativo e rispettoso. Utilizza con sufficiente attenzione materiali e oggetti. È abbastanza tranquillo e sicuro nello spostarsi in ambienti familiari. Non sempre riconosce situazioni di rischio o di pericolo, ma con l'aiuto degli adulti o dei pari si attiene alle procedure e mette in atto alcuni comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.	Riconosce la propria identità e i propri ruoli all'interno della comunità. Porta a termine gli incarichi e si comporta in modo corretto. Partecipa volentieri ad attività di gruppo ed è collaborativo. Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui. Sa muoversi con sicurezza ed autonomia adeguate nello spazio. Individua nell'ambiente scolastico situazioni di rischio o di pericolo e si attiene alle procedure. Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.	Riconosce chiaramente la propria identità e i propri ruoli all'interno della società. Svolge con senso di responsabilità diversi incarichi e assume comportamenti corretti. Dà personali contributi alla vita del gruppo classe e favorisce la collaborazione e l'inclusione. Utilizza con cura materiali, strumenti e oggetti, propri e altrui, li tiene in ordine e ne dispone al bisogno. Negli spostamenti, in ambito scolastico ed extrascolastico, è autonomo ed attento alle norme di sicurezza. Identifica elementi e situazioni di potenziale pericolo e adotta comportamenti idonei a contenere i rischi. Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute, in modo autonomo e consapevole.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i	Sta iniziando mettere in pratica i principi di base della convivenza civile, ma spesso ha	All'interno del gruppo classe è talvolta conflittuale e vive momenti di incomprensione a	Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità.	Comprende l'importanza di una pacifica convivenza civile e del rispetto della diversità. È solidale,

pilastrini che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	un atteggiamento oppositivo o provocatorio.	causa del mancato rispetto delle regole condivise. Non sempre è disponibile e solidale nei confronti dei compagni.	Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile.	collaborativo, sempre disponibile ad aiutare i compagni.
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Nonostante i continui richiami al valore dei regolamenti, va spesso sollecitato al rispetto delle regole ed aiutato a metterle in pratica. Fatica a riconoscere ruoli e funzioni all'interno della scuola e in altri contesti. Riflette sui principi di convivenza democratica, ma va aiutato ad attuarli nella quotidianità scolastica.	Va richiamato al rispetto dei regolamenti, che conosce ma fatica a rispettare. Guidato dall'insegnante sa riconoscere ruoli e funzioni all'interno di vari contesti. Accoglie i principi democratici, ma non sempre li adotta nella vita quotidiana della scuola.	Con domande stimolo o supporti visivi, comprende e riesce a spiegare a grandi linee i ruoli presenti all'interno della società e le funzioni dei principali organi dello stato. Accetta di buon grado i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche.	Comprende ed è in grado di spiegare a grandi linee l'organizzazione dello stato, della regione e del comune. È consapevole della propria identità personale e sociale e dei vari ruoli che ricopre. Sperimenta i principi democratici e la partecipazione attiva nella quotidianità scolastica.
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Guidato dall'insegnante, inizia a capire quali sono alcuni comportamenti rispettosi o irrispettosi dell'ecosistema, riuscendo ad esprimerli tramite il disegno, e prova a mettere in pratica alcune azioni di rispetto per l'ambiente.	Guidato dall'insegnante, riconosce alcuni comportamenti che hanno maggior impatto sull'ecosistema, riuscendo a spiegarli verbalmente o tramite disegni. Mette in pratica piccole azioni di rispetto per l'ambiente.	Riconosce comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento. Sulla base di attività specifiche, sa esprimersi attraverso il dialogo e brevi pensieri personali sulla tutela degli ecosistemi. Adotta semplici comportamenti per ridurre l'impatto ambientale e li sa motivare.	Individua e disapprova comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento. Si esprime correttamente (nelle conversazioni, con brevi testi personali e disegni) sulla tutela degli ecosistemi. Adotta alcuni significativi comportamenti per ridurre l'impatto ambientale ed esprime idee sul corretto utilizzo delle risorse.
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Non riesce ancora a gestire i rifiuti che produce; con il supporto dell'adulto si sta avviando verso il corretto smaltimento.	In alcune situazioni, gestite dagli adulti, è riuscito a smaltire i rifiuti, avviandosi verso una corretta forma di raccolta differenziata.	In varie occasioni si è mostrato in grado di smaltire correttamente i rifiuti, mettendo in pratica le regole di base della raccolta differenziata.	In ambito scolastico e in altri contesti di vita, è in grado di gestire correttamente i rifiuti, mettendo in pratica le regole della raccolta differenziata.
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Supportato da un adulto e guidato passo-passo riesce ad utilizzare semplici dispositivi e strumenti di lavoro in classe. Va continuamente monitorato nel	Riesce ad utilizzare alcuni dispositivi e strumenti di lavoro in classe. In alcuni casi, va monitorato nel mettere in atto elementari misure di	Sotto la guida di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare i principali dispositivi informatici in classe e/o a	Secondo le indicazioni ricevute e nel rispetto delle regole, sa utilizzare correttamente, i dispositivi informatici in classe e/o a

<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>mettere in atto elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di strumenti, materiali e dispositivi. Se affiancato riesce ad utilizzare in alcune funzioni il registro elettronico, la posta istituzionale e Classroom).</p>	<p>prudenza e di sicurezza nell'uso di strumenti, materiali e dispositivi. Sa gestire con adeguato interesse semplici e brevi comunicazioni attraverso le piattaforme scolastiche (registro elettronico, posta istituzionale, Classroom).</p>	<p>casa: LIM, tablet, notebook, smartphone.</p> <p>Mette in pratica alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso dei dispositivi e ne sa spiegare in modo semplice e breve le ragioni.</p> <p>Sa gestire le comunicazioni attraverso le piattaforme scolastiche (registro elettronico, posta istituzionale, Classroom).</p>	<p>a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone.</p> <p>Adotta e sa spiegare le ragioni di alcune misure di prudenza e di sicurezza nell'utilizzo di alcuni dispositivi.</p> <p>Sa gestire correttamente le comunicazioni attraverso le piattaforme scolastiche (registro elettronico, posta istituzionale, Classroom).</p>
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Deve essere guidato ad esprimere chiaramente le proprie idee su alcuni semplici temi affrontati in classe e ad intervenire in modo appropriato nei dialoghi.</p>	<p>Se sollecitato, interviene nelle conversazioni provando ad esprimere a voce le proprie idee su alcuni temi affrontati in classe. Incontra difficoltà nel mettere i pensieri in forma scritta, anche se guidato da schemi o scalette.</p>	<p>Si esprime su tematiche affrontate in classe, a voce o in forma scritta, seguendo schemi o scalette; partecipa a dialoghi e conversazioni nel rispetto delle regole.</p>	<p>Esprime in modo chiaro, sia oralmente che per iscritto, idee e opinioni personali su vari temi. Partecipa costruttivamente a dialoghi e conversazioni, rispettando punti di vista diversi.</p>