



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2025/2026

Introduzione

Fondamenti e finalità

Ai sensi della Legge 20 agosto 2019, n. 92, art. 3, comma 2, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa da parte del collegio dei docenti ed è inserito nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) dell'Istituto.

L'educazione civica nella nostra scuola si radica nei principi costituzionali e nei valori universali di dignità, libertà, legalità, solidarietà e responsabilità. Essa mira a formare cittadini consapevoli, capaci di esercitare i propri diritti e doveri e di contribuire al bene comune in una società complessa, plurale e globale.

In coerenza con la Legge 92/2019 e con le Linee guida del 2024, il nostro curriculum si articola intorno a tre nuclei tematici – Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale – e viene attuato in modo trasversale. Esso promuove lo sviluppo di competenze civiche e sociali, si riflette nei comportamenti quotidiani delle persone nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente, e impegna tutti i docenti a integrarlo nelle attività didattiche, nell'ottica della continuità verticale.

Principi pedagogici

Al centro del percorso è posta la persona, riconosciuta nella sua unicità e nelle sue potenzialità. Tale visione trova riscontro in importanti contributi pedagogici: in Vygotskij che ha evidenziato come lo sviluppo cognitivo e sociale si realizza attraverso l'interazione con gli altri, nella dimensione relazionale; in Bruner il quale ha sottolineato il ruolo attivo dell'alunno nella costruzione del sapere; in Maria Montessori che ha messo in luce il valore dell'autonomia e della responsabilità, riconoscendo il bambino come persona in formazione dotata di diritti e di potenzialità da sviluppare in ambiente educativo.

In questa prospettiva, l'educazione civica si configura come spazio formativo che valorizza i talenti, contrasta ogni forma di discriminazione e rafforza il senso di appartenenza alla comunità locale, nazionale ed europea.

La trasversalità dell'insegnamento e la contitolarità dei docenti sono elementi imprescindibili: ogni disciplina contribuisce, secondo le proprie specificità, alla costruzione delle competenze civiche, sostenendo un approccio interdisciplinare unitario.

Metodologie attive ed esperienziali

Seguendo le indicazioni delle Linee guida, arricchite dagli stimoli raccolti attraverso webinar e percorsi formativi ed in particolare dalle riflessioni di Franca Da Re, il curriculum adotta un approccio esperienziale in funzione della maturazione delle competenze, volto a trasformare i contenuti in vissuti significativi. L'educazione civica, infatti, non si limita a trasmettere conoscenze, ma promuove pratiche di cittadinanza attiva che permettono agli studenti di sperimentare comportamenti responsabili e di riflettere sulle proprie azioni.

Le principali metodologie didattiche comprendono:

Didattica laboratoriale: attività concrete e cooperative, laboratori pomeridiani e lavori di gruppo che favoriscono l'apprendimento attraverso l'esperienza diretta, la collaborazione e l'assunzione di responsabilità, in un'ottica inclusiva che valorizza i diversi stili e ritmi di apprendimento.

Service learning e impegno nella comunità: progetti orientati al servizio e alla cura dei beni comuni, per coniugare apprendimento e responsabilità sociale (es. biblioteca digitale, *PiediBus del Ben Essere*, iniziative solidali), favorendo partecipazione e inclusione.

Compiti di realtà e partecipazione ad eventi di attualità: occasioni per sviluppare l'autonomia personale, il pensiero critico, la capacità di giudizio e le **life skills**, intese come competenze trasversali utili per affrontare le sfide quotidiane (es. simulazioni di situazioni reali, incontri con associazioni, autori ed esperti), con attenzione al collegamento tra scuola e vita reale.

Debate e didattica riflessivo-dialogica: spazi di confronto e discussione che alimentano la consapevolezza civica e democratica, sviluppando capacità di ascolto, rispetto dei diversi punti di vista e argomentazione.

Esperienze digitali: utilizzo guidato delle tecnologie per la ricerca, la collaborazione e la comunicazione, con attenzione alla sicurezza, alla privacy e all'etica dell'informazione. L'attività digitale promuove un uso consapevole e responsabile degli strumenti, anche attraverso la produzione di **podcast**, l'impiego di **aule immersive** e altre esperienze innovative di apprendimento.

Esperienze educative sul campo: valorizzazione del territorio attraverso uscite didattiche, visite guidate, viaggi di istruzione e incontri con testimoni significativi della comunità, che permettono di collegare l'apprendimento scolastico con la realtà sociale, culturale e ambientale.

Cooperative learning: metodologia didattica privilegiata per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro, nella continua valorizzazione della partecipazione e del ruolo propositivo e attivo degli alunni alle attività proposte.

In questa prospettiva, la scuola diventa luogo di democrazia vissuta, dove regole, relazioni, partecipazione e responsabilità si sperimentano quotidianamente.

Valutazione

Il percorso di educazione civica è oggetto di valutazione periodica e finale, secondo i criteri di istituto stabiliti dal Collegio dei docenti e con strumenti condivisi come rubriche descrittive e griglie di osservazione, allegate al presente curriculum, che consentono di documentare conoscenze, abilità e atteggiamenti in progressione verticale.

La valutazione, di natura formativa, sostiene i processi di crescita e valorizza i progressi di ciascun alunno, in continuità dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado.

Studenti con BES

La relazione educativa assumerà valore strategico in questa situazione e per la valutazione si utilizzeranno i criteri già definiti e inseriti nel PTOF. Nel caso di alunni con piano di studio calibrato su obiettivi minimi si porrà grande attenzione ai facilitatori e agli elementi di contesto.

Per gli studenti con diagnosi di DSA si farà riferimento al PDP, attuando tutte le compensazioni in esso previste, facendo ricorso agli ausili già in uso. Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione rimarranno gli stessi; gli strumenti compensativi e le misure dispensative verranno adattati alla circostanza.

L'educazione civica nella scuola dell'infanzia

(dal PTOF) Fin da piccoli i bambini sviluppano una propria identità personale e sociale nel rapporto con gli altri. Man mano che crescono, il senso di appartenenza alla propria famiglia si amplia per includere il riconoscimento del loro posto all'interno di comunità più ampie e complesse. Il ruolo fondamentale della scuola dell'infanzia è proprio quello di sostenere e accompagnare i bambini ad acquisire progressivamente maggiore consapevolezza di queste comunità, dal gruppo dei pari alla comunità scolastica, dal quartiere alla città, attraverso iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. L'educazione civica sostiene e promuove questa identificazione, aiutando i più piccoli ad apprezzare la diversità, a sviluppare empatia, senso di condivisione, rispetto di sé, degli altri, di tutte le forme di vita e dei beni comuni, attraverso iniziative di sensibilizzazione che vengono attentamente programmate e proposte nelle sezioni scolastiche. Nella scuola dell'infanzia non si tratta di organizzare e "insegnare" precocemente contenuti di conoscenza o specifiche abilità, perché i campi di esperienza vanno piuttosto visti come contesti culturali che organizzano i vissuti e il sapere dei bambini. Mediante il gioco, la relazione, le esperienze concrete, il dialogo, l'esplorazione, l'osservazione ed anche attraverso la partecipazione a progetti educativi, a iniziative culturali e a uscite didattiche, i bambini scopriranno il valore e il significato delle regole, il mondo delle emozioni e dei sentimenti, i ruoli e le funzioni in famiglia, a scuola e nel contesto di vita, la storia, il patrimonio artistico-culturale, le tradizioni del territorio, le associazioni di volontariato, i principi di base per la salute e il benessere, i primi elementi dell'educazione stradale e ambientale, dell'educazione alimentare e della sicurezza.

Nella Scuola dell'Infanzia i traguardi per lo sviluppo delle competenze suggeriscono agli insegnanti orientamenti e spunti per creare percorsi di lavoro e per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a quest'età va intesa in modo globale e unitario.

(Riformulato sulla base delle nuove linee guida) La Legge 92/2019, all'art. 2, prevede di avviare già nella scuola dell'infanzia "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza". In questa fase educativa, i diversi campi di esperienza concorrono allo sviluppo graduale della

consapevolezza di sé e dell'altro, del rispetto reciproco, della salute, dell'ambiente, degli animali e della vita in comunità.

Attraverso il gioco simbolico e di ruolo, i bambini sperimentano ruoli sociali e dinamiche di vita adulta (es. scambio, cooperazione, mobilità, regole di convivenza). Nel contesto scolastico, inoltre, l'interazione con i pari e con gli adulti consente di maturare il senso di appartenenza a una comunità più ampia della famiglia, in cui la libertà individuale si armonizza con quella altrui e il rispetto delle regole garantisce la convivenza.

Al termine del percorso triennale, è atteso che ciascun bambino abbia acquisito le prime competenze di cittadinanza, espresse in comportamenti etici, prosociali e rispettosi dell'ambiente e delle persone.

Percorsi di educazione civica e iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia

Competenze di cittadinanza attese in uscita dalla scuola dell'infanzia

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. - Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Costituzione

Obiettivi di apprendimento

Partecipare a dialoghi e conversazioni, rispettando i turni di parola e le opinioni altrui. Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé.

Contenuti

Le regole dell'ascolto e del dialogo.

<p>Riconoscere, esprimere ed elaborare le proprie emozioni.</p> <p>Saper controllare le proprie emozioni.</p> <p>Avere coscienza e padronanza del proprio corpo.</p> <p>Portare a termine piccoli incarichi di responsabilità, contribuendo attivamente alla vita scolastica.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole a casa e a scuola, interiorizzandone la funzione.</p> <p>Riconoscere le figure di riferimento in ogni contesto specifico.</p> <p>Conoscere i principali simboli identitari della Nazione Italiana.</p> <p>Acquisire la consapevolezza di appartenere ad una comunità e riconoscerne i principali siti di pubblica utilità, d'interesse culturale e legati alla tradizione religiosa.</p> <p>Riconoscere e rispettare le diversità e le somiglianze presenti nella sezione e nella propria comunità.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà nei confronti di chi ha bisogno di aiuto.</p> <p>Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri.</p> <p>Conoscere le principali associazioni legate al volontariato attivo, riconoscendone le funzioni.</p> <p>Conoscere i comportamenti che garantiscono sicurezza per sé e per gli altri, sia in veste di pedone che di passeggero.</p> <p>Conoscere i primi rudimenti della segnaletica stradale e le figure che regolano il traffico.</p>	<p>Le regole della sezione.</p> <p>Conoscenza di sé (carattere e comportamenti).</p> <p>Principi di base dell'educazione all'affettività.</p> <p>Ruoli e funzioni in famiglia, a scuola e nel contesto di vita.</p> <p>Storia, tradizioni e luoghi di interesse legati alla propria realtà territoriale e a quella altrui.</p> <p>Giornate celebrative.</p> <p>Elementi identitari della nostra Nazione.</p> <p>Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo.</p> <p>Costituzione Italiana.</p> <p>Il volontariato attivo.</p> <p>Principi di base dell'educazione stradale.</p>
<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Assumere comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute, nel gioco e nelle attività quotidiane.</p> <p>Muoversi autonomamente all'interno degli spazi scolastici.</p> <p>Avere cura del proprio materiale e delle proprie cose, rispettando quelle altrui.</p> <p>Riconoscere nella vita quotidiana i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale (consumo di acqua, produzioni di rifiuti e sprechi, ecc...).</p> <p>Adottare modi di agire quotidiani atti a ridurre</p>	<p>Contenuti</p> <p>Principi di base dell'educazione alimentare.</p> <p>Principi di base dell'igiene personale.</p> <p>Principi di base per la sicurezza personale e degli altri.</p> <p>Gestione del proprio materiale e di quello comune.</p>

<p>l'impatto dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>Acquisire e saper mettere in pratica semplici norme di comportamento da mettere in atto in caso di emergenza.</p> <p>Riconoscere, nei diversi contesti, gli elementi di potenziale pericolo e adottare piccoli comportamenti idonei a ridurre i rischi.</p> <p>Conoscere le principali regole che normano la raccolta differenziata.</p> <p>Conoscere, nel territorio di riferimento, i principali elementi del patrimonio artistico-culturale.</p>	<p>Educazione ambientale.</p> <p>Raccolta differenziata.</p> <p>Procedure di evacuazione.</p> <p>Patrimonio storico-artistico e tradizioni culturali legati al proprio territorio di riferimento.</p> <p>I pericoli dell'ambiente.</p> <p>Giornate celebrative.</p>
Cittadinanza digitale	
<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico. Riflettere sui limiti e sui rischi collegati all'uso delle tecnologie.</p> <p>Conoscere le regole per un utilizzo equilibrato delle tecnologie.</p> <p>Partecipare attivamente agli incontri online nelle situazioni di didattica a distanza.</p> <p>Saper riconoscere simboli e colori per percorsi di vario genere.</p> <p>Saper giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi (emoticon, linguaggio audiovisivo, linguaggio mimato).</p>	<p>Contenuti</p> <p>Semplici misure di sicurezza nell'utilizzo di alcuni dispositivi.</p> <p>Pensiero computazionale.</p> <p>Emoticon.</p> <p>Giornata celebrativa.</p>

L'educazione civica nel primo ciclo di istruzione

Nel primo ciclo d'istruzione l'educazione civica assume una dimensione trasversale che coinvolge tutte le discipline, con un monte orario minimo di 33 ore annue da integrare nella programmazione didattica ordinaria.

Le attività vengono organizzate con il supporto della Commissione Educazione civica, che ne cura la progettazione e il monitoraggio, sono coordinate da un docente referente e condivise all'interno dei team docenti affinché gli alunni possano sviluppare progressivamente le competenze previste.

I traguardi di competenza e i relativi obiettivi di apprendimento si articolano nei tre nuclei fondamentali che rappresentano l'ossatura del curriculum. Tali obiettivi, distinti per la scuola primaria e per la secondaria di primo grado, delineano i risultati attesi in termini di conoscenze,

abilità e comportamenti responsabili.

I contenuti e i temi fondamentali ruotano, a grandi linee, intorno a:

- Costituzione e diritti, istituzioni e regole della convivenza democratica
- Il lavoro e l'economia, sostenibilità, ambiente, risorse
- Legalità, contrasto al bullismo, alle discriminazioni e alle disparità
- Salute e benessere
- Educazione stradale
- Patrimonio culturale e ambientale
- Uso consapevole e critico delle tecnologie, sicurezza online, social media.

A ciò si affianca l'attuazione di progetti specifici che arricchiscono il percorso curricolare e favoriscono la partecipazione attiva degli studenti.

In questa prospettiva, l'educazione civica dà un significativo contributo all'orientamento formativo, come definito dettagliatamente nel progetto "**Orienta_menti**", sostenendo la maturazione di competenze trasversali, come il senso di responsabilità, la capacità di scelta e la consapevolezza dei propri diritti e doveri, indispensabili per costruire il proprio progetto di vita.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze, obiettivi e contenuti per la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado

COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Scuola secondaria di I grado

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>
<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>
<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>
<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>

Contenuti	Contenuti
<p>La Costituzione della Repubblica Italiana. I principi fondamentali della Costituzione. I diritti e i doveri. Le regole di convivenza civile e democratica. Principi di uguaglianza e non discriminazione (art. 3 Costituzione). Contrasto a forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Rispetto della persona, dell'ambiente, dei beni pubblici e privati, delle forme di vita (piante, animali). Educazione ambientale. Agenda 2030. La gentilezza, la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>I concetti di cittadinanza, convivenza civile, Stato e istituzioni La Costituzione: principi fondamentali Studio e analisi di alcuni articoli Diritti e doveri del cittadino Il ruolo dell'Italia nel mondo: Art. 11, pace e ripudio della guerra Agenda 2030 La convivenza sociale: l'importanza delle norme democratiche Le regole di convivenza scolastica Differenza tra regola, diritto, dovere Il rispetto della persona e responsabilità individuale La cittadinanza attiva e il diritto di voto La cittadinanza europea: diritti, doveri e opportunità Il concetto di diversità: la valorizzazione delle differenze Le forme di discriminazione Il rispetto del prossimo e degli ambienti La gentilezza come forma di rispetto Prevenzione ad ogni forma di discriminazione: razzismo, violenza di genere Bullismo e cyberbullismo: il fenomeno, la prevenzione, le forme di denuncia La comunicazione non ostile Dichiarazione dei Diritti dell'uomo Carta dei Diritti del fanciullo Funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali. Ed. ambientale.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le Istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria

Scuola secondaria di I grado

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
Contenuti	
Il Comune e i suoi organi attraverso visite guidate, incontri, esperienze. Gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali in sintesi. Stemmi, bandiere e inni. Lo stemma del comune e della regione di appartenenza. Il significato di Patria e l'appartenenza alla	I poteri dello Stato e i loro organi Analisi del bicameralismo Ruoli e poteri del Presidente della Repubblica La democrazia diretta e rappresentativa Gli enti locali I simboli della Repubblica, della Regione e del Comune L'Inno nazionale ed europeo L'Unione europea e i suoi organismi

comunità locale, nazionale ed europea. L'Unione Europea e l'ONU. Primo approccio alle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	L'ONU e le organizzazioni internazionali
---	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
Contenuti	
Le regole di convivenza nella scuola. La sicurezza a scuola e prevenzione dei rischi. Semplici nozioni di primo soccorso. Educazione stradale: le principali regole per bambini passeggeri e pedoni.	Lo Statuto degli studenti Il Patto educativo Norme di sicurezza a scuola e negli ambienti di lavoro Nozioni di primo soccorso Educazione stradale La sicurezza collettiva

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
-------------------------------	--

<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>
Contenuti	
<p>Salute e benessere propri e altrui.</p> <p>Stili di vita sani.</p>	<p>Tutela della salute e del benessere psicofisico:</p> <p>la prevenzione, sani stili di vita, i pericoli delle dipendenze, i fattori di rischio nell'ambiente, ed. alimentare</p>

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne</p>

	il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. (Legge Brambilla - Giornata degli amici a quattro zampe)
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
Contenuti	
Il lavoro e i settori economici. Ecosistemi del proprio territorio. Le trasformazioni ambientali ed urbane. La raccolta differenziata. Tutela dei beni artistici, culturali e ambientali. La tutela degli animali. Agenda 2030.	Analisi e comprensione dell'Art. 1 della Costituzione "L'Italia è una Repubblica fondata sul lavoro..." Crescita economica e del lavoro rispettose dell'ambiente Sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa Le leggi che tutelano i lavoratori L'economia circolare: la regola delle 5 R L'energia rinnovabile e lo sviluppo sostenibile Agenda 2030

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6	
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
Contenuti	

Prevenzione dei rischi incendio e terremoto. La protezione civile. I cambiamenti climatici.	Tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali I rischi ambientali Il ruolo della protezione civile Prevenzione dei rischi ambientali causati dall'uomo I cambiamenti climatici e gli effetti sull'ambiente Perdita di biodiversità Tutela della qualità della vita (Progetto Polaris?)
---	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e Individuare le agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
Contenuti	
Il patrimonio artistico e culturale nel proprio ambiente di vita. Le tradizioni locali. Le risorse naturali e la sostenibilità.	I beni artistici, culturali e immateriali La tutela del patrimonio artistico e culturale La valorizzazione del territorio Scelte di vita sostenibili

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado

<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</p>
<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>
Contenuti	
<p>Uso del denaro nella vita quotidiana. I concetti di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>Le funzioni del denaro nel tempo Confronto tra prezzo e qualità Diversi tipi di pagamento Forme di investimento Forme di risparmio e di assicurazioni Utilizzo responsabile delle risorse finanziarie Concetto di impresa</p>

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità</p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>
Contenuti	
<p>Il rispetto delle regole della comunità.</p> <p>Il valore della legalità.</p>	<p>Condotte di contrasto alla legalità Le criminalità organizzate La lotta alla mafia Gli strumenti anticorruzione Il ruolo dello stato, delle istituzioni e del cittadino</p>

CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10	
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
Contenuti	
La ricerca di informazioni in rete. Le fake news. Netiquette. Contenuti digitali mediante semplici strumenti tecnologici.	Differenza tra dato e informazione Tecnologie digitali Individuare le fake news Uso di semplici strumenti digitali per creare contenuti Netiquette e comportamento online Identità digitale e sicurezza dei dati nella rete Ambienti digitali, salute e benessere fisico e psicologico L'IA: come funziona, i pro e contro

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11	
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole.
Contenuti	

<p>Netiquette e regole di corretto utilizzo degli strumenti digitali.</p> <p>Piattaforme didattiche e classi virtuali: partecipazione e corretto utilizzo.</p>	<p>Netiquette e comportamento online</p> <p>La comunicazione chiara e rispettosa del tema</p> <p>Patentino per cittadini digitali</p> <p>Partecipazione Attiva e Costruttiva</p> <p>Adattare il tono e il contenuto del messaggio in base al pubblico e al mezzo utilizzato.</p>
--	--

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
<p><i>Scuola primaria</i></p>	<p><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>
<p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p>	<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p>
<p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p>	<p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p>
<p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>
<p>Contenuti</p>	
<p>Il significato di identità personale.</p> <p>L'identità digitale e le credenziali di accesso.</p> <p>I rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale e basilari modalità di prevenzione.</p> <p>Contrasto alle varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Configurare impostazioni di privacy e visibilità sui social</p> <p>Prevenire l'isolamento digitale</p> <p>Impatti negativi dei social: ansia, depressione, bassa autostima, pensieri suicidi</p> <p>Dipendenza da gaming (Progetto Unplugged)</p> <p>Gestione delle Credenziali</p> <p>Privacy e comportamento digitale consapevole</p>

CONTENUTI SUDDIVISI PER CLASSI

Ho cercato di inserire i suggerimenti delle Linee guida inserendo comportamenti, attività, realizzazione di prodotti finali e di individuare la trasversalità con altri progetti indicandola con i colori secondo la legenda.

LEGENDA:

IN GIALLO TRASVERSALITA' CON PROGETTO PREVENZIONE AL BULLISMO E CYBERBULLISMO

IN ROSSO TRASVERSALITA' CON PROGETTO ORIENTAMENTO

IN ROSA ALTRI PROGETTI TRASVERSALI

IN VERDE USCITE DIDATTICHE

IN BLU PRODOTTI FINALI- COMPITI DI REALTA'

NUCLEO concettuale 1: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Classe I

- La Costituzione italiana come legge fondamentale dello Stato (ITA-STO)
- Struttura della Costituzione: principi fondamentali (ITA-STO)
- Concetti base: cittadinanza, convivenza civile, Stato e istituzioni (ITA-STO)
- Le regole nella convivenza scolastica e sociale: che cos'è una regola. (ITA)
- Differenza tra regola, diritto e dovere (STO)
- **Attività: Cartellone con le regole della classe (ITA)**
- Il concetto di diversità: valorizzazione delle differenze (linguistiche, culturali, fisiche, di genere...) (STO)
- **Abbattiamo il muro dell'Indifferenza (TUTTI)**
- Emozioni e relazioni: imparare a riconoscere le emozioni proprie e altrui. (ITA)
- **Il rispetto verso il prossimo (REL)**
- **La gentilezza come forma di rispetto (Angolo della gentilezza) (ITA)**
- **Circle time:** ascoltarsi per conoscersi (tutte le classi) (TUTTE LE DISCIPLINE)
- **Il bullismo e cyberbullismo: definizioni e riconoscimento dei comportamenti a rischio. (Protocollo bullismo) (COMMISSIONE)**
- **Persone di riferimento: a chi chiedere aiuto. (COMMISSIONE)**
- Il concetto di bene comune: differenza tra bene pubblico e bene privato (TECNO)
- Cura degli spazi scolastici: pulizia, ordine, rispetto dei materiali e degli ambienti condivisi (TUTTE)
- Il rispetto della natura: animali, piante (GEO)
- La raccolta differenziata e il riciclo a scuola. (TECNO)
- Rispetto dei beni culturali e ambientali (uscite didattiche, musei, parchi naturali) (ART)
- **Giornata dell'accoglienza: uscita didattica ad un percorso verde (TUTTI)**
- Collaborazione nei lavori di gruppo: ascolto, suddivisione dei compiti, rispetto dei tempi e dei ruoli (TUTTI)
- Accogliere chi è in difficoltà: nuovi compagni, studenti stranieri, compagni con disabilità o momenti di fragilità (TUTTI)
- Storie di solidarietà: letture, video o racconti esemplari (ITA-REL)
- La musica come stimolo al confronto e al dialogo interculturale (MUS)
- Carta Internazionale dello Sport (ED. FISICA)

Classe II

- I diritti e i doveri dei cittadini (STO)
- Articoli 1-3: democrazia, lavoro, uguaglianza (STO)
- La partecipazione come forma di cittadinanza attiva (Diritto di voto) (STO)
- Articoli chiave: Art. 4 (lavoro) Art. 9 (ambiente e cultura) Art. 21 (libertà di parola) Art. 32 (salute) Art. 34 (istruzione) (STO)
- Discriminazione: razzismo, sessismo, e altri tipi di esclusione. (ITA-REL)

- La comunicazione non violenta e non ostile: tecniche per un dialogo rispettoso e costruttivo. (TUTTI)
- Bullismo e cyberbullismo: differenze, ruoli coinvolti (bullo, vittima, spettatori, alleati), conseguenze. (COMMISSIONE)
- Il ruolo degli spettatori: passività o responsabilità? (COMMISSIONE)
- Aiutare senza umiliare: differenza tra sostegno e pietismo. (REL)
- Conoscere il concetto di “comunità educante”: scuola, famiglia, territorio come spazi solidali (TUTTI)

Classe III

- Il ruolo dell'Italia nel mondo: Art. 11, la pace e il ripudio della guerra. (STO)
- L'Agenda 2030 e il rispetto dell'altro: obiettivi legati all'uguaglianza di genere, alla pace, alla giustizia e alla solidarietà globale. (ITA-GEO-REL)
- INCONTRO CON ASSOCIAZIONE ? (rispetto donna) (ITA)
- La cittadinanza europea: diritti, doveri, opportunità. (GEO)
- Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. (STO)
- Carta dei diritti del fanciullo (STO)
- Prevenzione della violenza di genere e di ogni tipo. (TUTTI)
- Cyberbullismo e legge: cosa dice la normativa italiana (Legge 71/2017). (COMMISSIONE)
- Testimonianze e approfondimenti: incontri con esperti, visione di film o documentari, letture guidate. (TUTTI)
- Educazione ambientale e Agenda 2030: obiettivi legati a città sostenibili, consumo responsabile, azioni per il clima. (GEO-TECN-SCIENZE)
- Educazione alla cooperazione internazionale: (Agenda 2030, obiettivi come lotta alla povertà, istruzione di qualità, pace e giustizia). (GEO-ITA-STO)
- Le organizzazioni governative e non governative e il loro ruolo (Amnesty International) (GEO)
- Arte e censura: libertà di espressione e manipolazione dei messaggi artistici messi in atto dal potere (ARTE)
- I giusti dello sport (ED. FISICA)
- Libertà religiosa e intolleranza (REL)

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le Istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Classe I

- Significato di “comunità locale” (scuola, quartiere, comune) e “comunità nazionale” (Italia) (GEO-STO)
- Ripartizione tra Enti locali: confronto tra Comune, Provincia/Città metropolitana e Regione – compiti e responsabilità diverse (GEO)
- Il Comune: sede, Sindaco e Giunta – compiti principali e simboli (fascia tricolore). (STO-GEO)
- Bandiera italiana: origini (1797, Repubblica Cispadana), significato dei colori (verde, bianco, rosso) (STO)
- Stemma comunale: introduzione ai simboli locali usati su edifici e documenti ufficiali. (ARTE)
- Visita guidata al Comune di Perugia (STO)

Classe II

- I tre poteri dello Stato e loro organi: Legislativo → Parlamento, Esecutivo → Governo e Presidenza del Consiglio, Giudiziario → Magistratura e Corte Costituzionale (STO)
- Visita guidata ad un'istituzione a Roma (Palazzo Madama - 4 novembre) (Quirinale) (STO)
- Il sistema: comprensione dinamiche di governance multilivello e strumenti legislativi (iter

legge, ordinanze). (STO)

- Bandiera UE: dodici stelle su fondo blu, simbolo ufficiale adottato nel 1955/1985. (GEO)
- Inno di Mameli: nascita nel 1847, composizione, percorso verso l'ufficializzazione (MUSI)
- Inno UE: conoscenza della musica di Beethoven come inno europeo. (MUS)
- Conoscere le istituzioni fondamentali dell'UE: Parlamento, Commissione, Consiglio europeo (ruoli essenziali e somiglianza con Stato nazionale) (GEO)
- Trattati essenziali: Roma (1957), Maastricht (1992), Lisbona (2009) – focus su Individuare articoli rilevanti (es. art. 11: limitazione sovranità per pace internazionale). (GEO)

Classe III

- Lettura e commento dell'art. 52: obblighi civili, protezione civile e difesa. (SCIENZE)
- Analisi di casi concreti: missioni ONU, accordi UE, crisi diritti umani. (GEO)
- Analisi del bicameralismo e dei sistemi elettorali di Camera e Senato. (STO)
- Differenze tra democrazia diretta e rappresentativa (referendum, iniziativa popolare) (STO)
- Ruolo e poteri del Presidente della Repubblica: unità nazionale, promulgazione, nomine. (STO)

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Classe I

- Il Patto educativo della scuola (ITA)
- I principali fattori di rischio nell'ambiente scolastico (TECNO)
- Nozioni base di primo soccorso (**Build your safety**)
- Comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza (TECNO)
- Prove di evacuazione (tutte le classi)
- L'impronta idrica (SCIENZE))
- I numeri di emergenza (TECNO)

Classe II

- Cos'è l'educazione stradale e perché è obbligatoria secondo l'art. 230 del Codice della Strada (TECNO)
- Conoscere il Piano di evacuazione della scuola (TECNO)
- Saper riconoscere i cartelli di sicurezza (TECNO)
- **La sicurezza negli ambienti di lavoro (**Build your safety**)**
- Analizzare e comprendere la finalità educativa delle sanzioni: disciplina, limiti di sospensione, diritto di difesa (TECNO)
- Principali fattori di rischio: traffico urbano, distrazione, velocità, assenza di casco/cinture (TECNO)
- Comprendere la segnaletica verticale italiana: significato delle forme e colori (TECNO)
- Parti della strada e segnaletica base: orizzontale, verticale, semafori (TECNO)
- Comportamenti da pedoni: attraversare, guardare prima di attraversare, camminare sul marciapiede (TECNO)

Classe III

- Approfondire l'art. 3 Cost.: dal diritto alla rimozione degli ostacoli al pieno sviluppo della persona umana (ITA-STO)
- **La sicurezza nei luoghi, collaborare e partecipare per il bene comune (**Build your safety**)**
- Norme su ciclomotori, apparecchiature in sicurezza, documenti e sanzioni (TECNO)
- Discussione sui principi democratici, la legalità e il contributo personale alla sicurezza collettiva

(TECNO)

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Classe I

- Nozioni base di prevenzione: sapere dire no, chiedere aiuto ad adulti di fiducia. (TUTTI)
- Importanza di contesti salutarie: sport, amicizie, supporto familiare. (RELI)
- L'utilizzo consapevole della voce nel rispetto dell'ambiente (MUS)
- Sportello di ascolto psicologico (tutte le classi)

Classe II

- Contrasto all'uso di sostanze: effetti a medio termine, rischi fisici e mentali (Unplugged)
- Educazione alimentare equilibrata: piramide alimentare, nutrizione e crescita psicofisica (SCIENZE)
- Importanza dell'attività fisica e del sonno per il benessere. (ED. FISICA)
- La filiera alimentare (TECNO)
- Etichettatura degli alimenti (TECNO)
- Biodiversità e nicchie ecologiche (SCIENZE)

Classe III

- Rischi globali sui pericoli delle sostanze: overdose, infezioni, ciclo di dipendenza (SCIENZE)
- Nutrizione e benessere mentale (SCIEN)
- Tutela della salute relativa alle pratiche estetiche (ARTE)
- Cibo, moda e sostenibilità: i costi sociali e ambientali connessi all'estetica dei prodotti, a scapito della loro qualità /salubrità (ARTE)

NUCLEO concettuale 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Classe I

- Comprendere perché esistono leggi per proteggere lavoratrici e ambiente. (TECNO)
- L'economia circolare: Riduzione, Riuso, Riciclo, Raccolta, Recupero (5R) (TECNO)
- Azioni quotidiane: risparmio energetico, raccolta differenziata, evitare sprechi (SCIENZE-TECNO)
- Attività: "Giornata della Terra ", con cartelloni e slogan ecologici-pulizia delle aree intorno alla scuola (SCIENZE -GEO)
- Legge Brambilla - Giornata degli amici a quattro zampe (TUTTI)

Classe II

- Approfondimento sulla sicurezza sul lavoro, contratti, orario, tutele basiche. (TECNO)
- Energie pulite, principi di precauzione e sviluppo sostenibile (Agenda 2030) (SCIEN)

Classe III

- Presentazione dell'articolo 1 Cost. "L'Italia è una Repubblica fondata sul lavoro..." (TECNO)
- Art. 9 Cost. e valore costituzionale della tutela ambientale (SCIEN)

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Classe I

- Le cause dei principali rischi ambientali (GEO-SCIEN)

Classe II

- Analisi del sistema di allertamento e piani di emergenza previsti da Regione o Comune (TECNO)
- Progetto Polaris? (TUTTI)

Classe III

- Eventi meteorologici estremi: ondate di caldo, siccità, inondazioni, tempeste più frequenti e intense (GEO)
- Perdita di biodiversità: alterazione di habitat naturali, scomparsa di specie, acidificazione degli oceani (SCIEN-GEO)
- Impatto sulla salute umana: diffusione di malattie (zanzare, zecche), stress da caldo, crisi alimentari, sofferenza e migrazioni forzate (SCIEN)

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Classe I

- Introduzione ai beni artistici (monumenti, opere d'arte), culturali (tradizioni, mestieri locali) e immateriali (es. canto a tenore, dieta mediterranea) (ARTE)
- **Attività su campo: visite a monumenti o luoghi storici e raccolta di testimonianze tramite foto o interviste. (Gran tour) (STORIA-ARTE)**

Classe II

- Scegliere prodotti sostenibili genera ricadute positive: supporto all'economia locale, riduzione dei costi ambientali. (SCIEN-TECNO)
- **Attività su campo: visite a monumenti o luoghi storici e raccolta di testimonianze tramite foto o interviste. (Gran tour) (ARTE-STOARI)**

Classe III

- Graffiti e murales: oltraggio o riqualificazione urbana? (ARTE)
- Le abitudini quotidiane (acqua, energia, rifiuti, trasporti) e la loro influenza sul territorio e la società. (SCIENZE-TECNO)
- Collegamento con principi costituzionali: responsabilità, solidarietà e sostenibilità (Art.9 tutela e restauro del patrimonio) (ART)
- **Gran tour Perugia fascista**

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di

percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Classe I

- Funzioni fondamentali del denaro (MATE)
- Distinguere entrate e uscite, comprendendo la differenza tra guadagno (es: paghetta, lavoretti) e spesa per beni e servizi. (MATE)
- Semplice preventivo: pianificare la spesa per un acquisto (es. regalo, materiale scolastico).(MATE)
- Spiegare il risparmio come parte dell'entrata messa da parte (MATE)

Classe II

- Confrontare prezzi e qualità (es. merenda: merendina confezionata vs frutta + panino). (MATE)
- Distinguere diversi tipi di pagamento: contanti, carte prepagate, bonifico. (MATE)
- Sapere cos'è una banca e la funzione del deposito/risparmio (MATE)

Classe III

- Conoscenza di semplici metodi di risparmio: conto corrente a vista, libretti di risparmio. (MATE)
- L'impresa come attività economica organizzata che opera per generare valore economico, attraverso la produzione e vendita di prodotti o servizi. (MATE-TECNO)
- Riflessione sul funzionamento del denaro nel tempo (inflazione, interessi). (MATE)

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Classe I

- Definire comportamenti contrari alla legalità (atti di bullismo, furti, vandalismi). (ITA)
- Riflessioni su come l'omissione, la complicità o il silenzio possano favorire reati. (ITA)

Classe II

- Le dinamiche di corruzione, sfruttamento, complicità come forme diffuse di illegalità. (ITA)

Classe III

- Le origini e delle principali organizzazioni mafiose italiane, evoluzione storica e settori colpiti (ITA)
- Le mafie nel mondo: modelli criminali globali (ITA)
- Studiare leggi e strumenti anticorruzione: 41-bis, Sequestri, Dia, magistratura e giornalismo investigativo (ITA)
- La Giornata della Memoria e dell'Impegno contro le mafie (21 marzo) con il coinvolgimento di scuola e comunità (ITA)
- La tutela del patrimonio storico-artistico: il valore identitario delle opere d'arte e il contrasto al traffico illegale. (ARTE)

Nucleo concettuale 3: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Classe I

- Gli strumenti digitali di base per la comunicazione (TUTTI)
- Semplici strumenti digitali per creare contenuti personali: Canva, Book Creator, Adobe Spark, Storybird. (ITA)
- Fonti digitali: Siti web, social media, newsletter (TECNO)
-

Classe II

- Differenza tra dato e informazione (ITA)

- Fonti comuni di dati: siti web educativi, enciclopedie online, articoli di giornale. (ITA-)
- Caratteristiche di una fonte affidabile. (ITA)**Classe III**
- Condivisione di contenuti digitali prodotti con un pubblico più ampio: YouTube, Vimeo
- (MATE-TECNO)
- Tipi di disinformazione: disinformazione (informazione falsa creata intenzionalmente) (ITA)
- Social media: Facebook, Twitter, Instagram, utilizzati per raggiungere un vasto pubblico. (TECNO)
- L'IA: funzioni e uso consapevole (MATE)

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo

Classe I

- Il digitale un ecosistema comunicativo (TECNO)
- Netiquette e comportamento online (TECNO)

Classe II

- Uso consapevole del digitale: computer, smartphone, tablet (ITA-TECNO)
- La comunicazione chiara e rispettosa del tema (ITA)
- **Patentino per cittadini digitali**

Classe III

- Partecipazione Attiva e Costruttiva (TECNO)
- Adattare il tono e il contenuto del messaggio in base al pubblico e al mezzo utilizzato. (TECNO)

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Classe I

- Configurare impostazioni di privacy e visibilità sui social(MATE)
- Prevenire l'isolamento digitale (TUTTI)

Classe II

- Impatti negativi dei social: ansia, depressione, bassa autostima, pensieri suicidi (SCIENZE)
- Dipendenza da gaming (Progetto **Unplugged**)
- Credenziali e recupero account (MATE)

Classe III

- Gestione delle Credenziali (MATE)
- Privacy e comportamento digitale consapevole (MATE)
- La ludopatia: il gioco come dipendenza (TECNO)